

附表 1-1

花蓮縣國民教育階段特殊教育學生校級心理評量人員基礎培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	心理評量及測驗基本概論	評量目的及方法、心理測驗基本概念、鑑定倫理	3	
2	身心障礙鑑定辦法與流程	鑑定基準與原則、本縣鑑定作業流程、ICF 診斷在特教之應用	3	
3	適應行為評量實務	適應行為定義、常用適應行為評量工具介紹（文蘭適應行為量表、ABAS…）	3	
4	學科能力評量實務	學業能力評量目的、常用能力評量工具介紹（中文閱讀診斷測驗、數學診斷測驗、書寫測驗、視動視知覺測驗…）	3	
5	智力評量實務	智力評量類型、常用智力測驗介紹（個別智力測驗、非語文智力測驗、團體智力測驗…）	3	
6	情緒行為檢核實務	情緒行為篩選檢核工具介紹（情緒行為問題篩選測驗、自閉症行為篩選及適應行為檢核測驗…）	3	
7	入班觀察及訪談技巧	行為問題、ABC行為觀察記錄表、訪談記錄表、個案觀察與訪談實例介紹	3	
8	各障礙類別學生篩選與鑑定	認知障礙（含學習及智能障礙）學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
		感官與生理障礙（含身體病弱）學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	
9	測驗結果解釋與應用	測驗解釋一般原則、信賴區間、側面圖、強弱項分析	3	
10	心理評量綜合報告撰寫	報告敘寫架構、質性資料與評量資料統整與詮釋、特教需求、課程教學與輔導建議、相關專業與支持服務、教育安置	3	
合計			36	

附表 1-2

花蓮縣學前教育階段特殊教育學生校級心理評量人員基礎培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	特殊幼兒評估概論	特殊幼兒多元評估目的與方法、幼兒與家庭評估重點、多元評量與鑑定實施要點、發展篩檢與鑑定、發展評估工具簡介、評估工具選用原則與檢視	3	
2	幼兒發展評估實施	各類身心障礙幼兒特質與鑑定基準、幼兒發展與行為評估內容、自然情境觀察與評估(含生態評量、遊戲評量、活動本位評量)	3	
		發展評估實務分享或演示(學前鑑定作業流程、家長聯繫與訪談、評估流程規劃、評估實作)	3	
3	個案評估報告撰寫與實例研討	報告內容與撰寫、評估資料統整與結果說明、教育安置與教學輔導等建議、評估報告實例討論與經驗分享	3	
4	特教相關專業人員評估與實務	各相關專業人員協助教師解決的問題、評估重點、個別評估及合作評估實例、轉介內容	3	
5	心評人員的角色與專業倫理	心評人員的工作與角色、專業能力與專業倫理	3	*
6	解讀相關資料與綜合研判	身心障礙證明和兒童發展聯合評估報告書等資料的解讀、資料彙整與綜合研判、個案實例分享	3	
7	評估與報告撰寫案例討論	評估案例分享與討論、報告撰寫案例研討	6	
8	各障礙類別學生篩選與鑑定	認知障礙(含學習及智能障礙)學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	*
		情緒行為障礙及自閉症學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	*
		感官與生理障礙(含身體病弱)學生篩選與鑑定、個案實例介紹	3	*
合計			36	

*與國民教育階段共同開設課程。

附表 2

花蓮縣國民教育階段特殊教育學生心理評量人員培訓魏氏智力測驗及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	魏氏幼兒智力量表 魏氏兒童智力量表 魏氏成人智力量表	測驗介紹、個案實作與行為觀察、個案資料之分析與運用	24	完成 1 個案實作及報告

附表 3

花蓮縣特殊教育學生區級心理評量人員培訓課程及時數表

序號	課程名稱	課程內容	時數	備註
1	通論	個案特殊需求診斷與評估	3	
		鑑定初評結果及輔導建議書撰寫	3	
2	各障礙類別 個案判讀工 作坊	智能障礙個案判讀工作坊	6	
		情緒行為障礙個案判讀工作坊	6	
		學習障礙個案判讀工作坊	6	國民教育階段心 評教師參加
		自閉症個案判讀工作坊	6	
		生理感官類障礙個案判讀工作坊	6	
		發展遲緩個案判讀工作坊	6	學前教育階段心 評教師參加