

花蓮縣特殊教育心理評量教師認證暨接案程序實施計畫條文修正對照表

修正條文	現行條文	說明																						
<p>一、依據：</p> <p>(一) <u>直轄市與縣(市)政府辦理高級中等以下學校特殊教育學生心理評量人員培訓及相關作業參考原則。</u></p> <p>(二) <u>花蓮縣高級中等以下各教育階段特殊教育學生鑑定安置及就學輔導工作實施要點。</u></p>	<p>一、依據：花蓮縣高級中等以下各教育階段特殊教育學生鑑定安置及就學輔導工作實施要點。</p>	<p>新增教育部國民及學前教育署(以下簡稱國教署)訂定之參考原則作為本實施計畫之依據。</p>																						
<p>六、培訓資格：</p> <p>(一)編制內現職合格特殊教育教師。</p> <p>(二)編制內現職合格具教育、輔導、心理等專長之教師。</p> <p>(三)編制內現職合格輔導、心理或相關專業人員。</p> <p>(四)具特殊教育教師資格之代理教師。</p> <p>(五)學前特殊教育代理教師。</p>																								
<p>七、培訓課程：</p> <p>(一)校級心評培訓課程：<u>包含心理評量及測驗基本概論、身心障礙學生鑑定辦法及本縣鑑定流程、各類評量工具介紹與實務、測驗結果及相關質性資料的解釋與運用、鑑定報告撰寫實務...</u>等主題，課程內容及時數詳如附表 1-1、1-2。</p> <p>(二)區級心評培訓課程：<u>包含通論及各障礙類別個案判讀工作坊</u>，課程內容及時數詳如附表 3。</p>	<p>六、培訓課程：</p> <p>(一)校級心評培訓課程</p> <table border="1" data-bbox="671 1335 1166 2056"> <thead> <tr> <th>主題</th> <th>課程內容</th> <th>時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>通論</td> <td>花蓮縣身心障礙學生鑑定安置工作流程及心評教師角色、功能說明</td> <td>3-6</td> </tr> <tr> <td>智能障礙</td> <td rowspan="7">各障礙類別鑑定基準、參考原則與鑑定流程</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>情緒行為障礙</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>學習障礙</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>自閉症</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>生理感官類</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>發展遲緩</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>鑑定相</td> <td>個別智力測驗</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	主題	課程內容	時數	通論	花蓮縣身心障礙學生鑑定安置工作流程及心評教師角色、功能說明	3-6	智能障礙	各障礙類別鑑定基準、參考原則與鑑定流程	3	情緒行為障礙	3	學習障礙	3	自閉症	3	生理感官類	3	發展遲緩	3	鑑定相	個別智力測驗		<p>依據國教署訂定之參考原則，修訂本縣心評培訓課程，並改以附表呈現。</p>
主題	課程內容	時數																						
通論	花蓮縣身心障礙學生鑑定安置工作流程及心評教師角色、功能說明	3-6																						
智能障礙	各障礙類別鑑定基準、參考原則與鑑定流程	3																						
情緒行為障礙		3																						
學習障礙		3																						
自閉症		3																						
生理感官類		3																						
發展遲緩		3																						
鑑定相		個別智力測驗																						

修正條文	現行條文		說明	
	關測驗	魏氏兒童智力量表*	15	
魏氏幼兒智力量表*		15		
適應行為相關評量工具				
中華適應行為量表		3		
適應行為評量系統第二版*		3		
情緒行為障礙暨自閉症相關評量工具				
情障測驗工具施測說明與實作*		6		
自閉症兒童行為檢核表*		3		
自閉症學生學校適應行為檢核表		3		
學習困難相關評量工具				
中文閱讀診斷測驗*		6		
基本數學核心能力測驗		3-6		
基本讀寫字綜合測驗		3		
其他評量工具				
華語兒童理解與表達詞彙測驗		3-6		
修訂畢保德圖畫詞彙測驗		3		
托尼非語文智力測驗		3		
拜瑞-布坦尼卡視覺-動作統整發展測驗		3		
簡明知覺-動作測驗		3		
學前評量工具				
零歲到六歲兒童發展篩檢量表*		2		
嬰幼兒綜合發展測驗		6		
(二) 區級心評培訓課程				
主題		課程內容	時數	
通論		個案特殊需求診斷與評估	3	

修正條文	現行條文			說明
		鑑定初評結果及輔導建議書撰寫	3	
	智能障礙	智能障礙個案判讀工作坊	6	
	情緒行為障礙	情緒行為障礙個案判讀工作坊	6	
	學習障礙	學習障礙個案判讀工作坊	6	
	自閉症	自閉症個案判讀工作坊	6	
	生理感官類	生理感官類障礙個案判讀工作坊	6	
	發展遲緩	發展遲緩個案判讀工作坊	6	
<p>八、認證辦法</p> <p>(一) 校級心評教師：</p> <p>1. <u>未曾取得校級心評教師資格者，於二年內完成基礎培訓課程（附表 1-1、1-2），由本府核發證書，取得校級心評教師資格。</u></p> <p>2. <u>全程參與魏氏智力測驗 24 小時培訓課程通過，由本府核發證書，始得施測魏氏智力測驗（附表 2）。</u></p> <p>3. <u>曾取得外縣市校級心理評量人員證書，且五年內有接受鑑輔會派案並通過鑑定者，其心評資格予以採認。</u></p> <p>(三) <u>考量各級學校特殊學生轉介、鑑定、安置及輔導之特教專業需求，提供充足之鑑定人力，以維持鑑定安置輔導之品質，凡本縣任教於各身障類特教班型中之合格正式特教教師均有義務參與校級心評人員培訓並執行各校所交付之心評工作。</u></p> <p>(四) <u>本縣鑑輔會為推動鑑定工作，辦理各項培訓研習及專業成長課程，各級心理評量</u></p>	<p>七、認證辦法</p> <p>(一) 校級心評教師：</p> <p>1. <u>第一次受訓者，須全程參與通論、各類障礙課程及*註記之課程（學前免修中文閱讀診斷測驗，國民教育階段免修零歲到六歲兒童發展篩檢量表），合計研習時數需達 18 小時以上。</u></p> <p>2. <u>已取得資格者，每學年度仍須參加至少 6 小時之通論課程，始得接受派案進行當學年度鑑定工作。</u></p> <p>(三) <u>考量各級學校特殊學生轉介、鑑定、安置及輔導之特教專業需求，提供充足之鑑定人力，以維持鑑定安置輔導之品質，各校應以班為單位至少遴派一名正式合格特教教師參加本縣校級心評教師資格培訓研習，另因工作性質需要，任職於巡迴輔導班之正式合格特教教師皆須接受培訓。</u></p> <p>(四) <u>本縣鑑輔會得依推動鑑定工作需要辦理各項指派研習，各級心評教師務必配合參加，使得進行鑑定工作。</u></p>	<p>一、依據國教署訂定之參考原則，修訂本縣心評教師資格認證辦法。</p> <p>二、明訂外縣市介聘至本縣服務教師之心評資格採認方式。</p>		

修正條文	現行條文	說明
<p data-bbox="272 174 512 208"><u>人員應配合參加。</u></p> <p data-bbox="145 226 368 259">十、權利與義務</p> <p data-bbox="188 271 639 394">(一) 心評教師應接受鑑輔會派案,執行鑑定安置與輔導相關工作。</p> <p data-bbox="188 416 639 1066">(二)心評教師執行鑑定安置相關工作時,應嚴守專業道德,尊重測驗倫理,測驗內容不得外洩,對施測對象應予尊重,客觀、正確的收集多元資料,相互佐證、解釋與評估,避免進行不必要之評量;個案有關資料及評量結果應妥善保管,並恪遵保密原則。如有違反相關規定,除應自負相關法律責任外,視情節輕重撤銷心評資格或降級,並進行相關懲處。</p> <p data-bbox="188 1088 639 1872">(三)心評教師以每週計入授課節數之鑑定諮詢課程執行鑑定工作為原則,每位校外個案給予一天公假,得分別以兩個時段執行,無排定每週計入授課節數鑑定諮詢課程之心評教師亦同,惟課務自理;每位校內個案給予半天公假,得分次以時計申請,無排定每週計入授課節數鑑定諮詢課程之心評教師亦同,惟課務自理。心評教師撰寫之鑑定安置報告書經核定後,每份得支領新臺幣一千元工作費(包含施測費六百元與鑑定安置報告書撰寫費四百元)。</p> <p data-bbox="188 1895 639 2069">(四) 心評教師得依服務工作績效,於特殊教育評鑑之個人特色項目中予以加分;另可優先遴聘為特殊教育輔導</p>	<p data-bbox="671 226 895 259">九、權利與義務</p> <p data-bbox="715 271 1166 394">(一) 心評教師應接受鑑輔會派案,執行鑑定安置與輔導相關工作。</p> <p data-bbox="715 416 1166 1066">(二)心評教師執行鑑定安置相關工作時,應嚴守專業道德,尊重測驗倫理,測驗內容不得外洩,對施測對象應予尊重,客觀、正確的收集多元資料,相互佐證、解釋與評估,避免進行不必要之評量;個案有關資料及評量結果應妥善保管,並恪遵保密原則。如有違反相關規定,除應自負相關法律責任外,視情節輕重撤銷心評資格或降級,並進行相關懲處。</p> <p data-bbox="715 1088 1166 1738">(三)心評教師執行鑑定工作時,每位校外個案給予一天公假(分兩個時段執行),每位校內個案給予半天公假,<u>惟課務自理</u>。撰寫之鑑定安置報告書經核定得支領新臺幣<u>二百元</u>工作費,並得依服務工作績效,於特殊教育評鑑之個人特色項目中予以加分;另可優先遴聘為特殊教育輔導團輔導員,並擇優選派教育參訪及推薦本縣優良特殊教育教師。</p> <p data-bbox="715 1760 1166 1872"><u>(四)</u>心評教師每學年參與鑑定工作達下列任一標準者,專案陳核敘獎:</p> <ol data-bbox="751 1895 1166 2069" style="list-style-type: none"> <li>1.每梯次提報個案達 4 人以上,鑑定資料無缺失,且通過率達 70%者。</li> <li>2.鑑定資料完整,能與鑑定安</li> </ol>	<p data-bbox="1198 226 1453 595">一、心評教師接受鑑輔會派案協助外校進行鑑定工作,屬執行公務性質,爰修正所遺課務處理方式。</p> <p data-bbox="1198 618 1453 920">二、心評教師撰寫鑑定安置報告之費用由工作費改以撰稿費支付,並調整金額。</p> <p data-bbox="1198 943 1453 1155">三、原第五項後段內容增列為第四項,後續條次依序變更。</p>

修正條文	現行條文	說明
<p>團輔導員，並擇優選派教育參訪及推薦本縣優良特殊教育教師。</p> <p><u>(五)</u>心評教師所提供的鑑定資料完整且能確實呈現個案障礙情形與特殊需求，經鑑定安置檢討會決議專案予以敘獎。</p> <p><u>(六)</u>心評教師參與鑑定工作出現下列任一缺失，經鑑定安置檢討會決議後，進行督導與協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未依相關規定進行心評工作，鑑定安置報告書過於簡略草率、未完整填寫，致使影響評估結果者。</li> <li>2. 未遵守測驗實施之相關規範，測驗施測、解釋有誤或未完成，違反測驗使用之倫理，致使無法真實評估學生能力者。</li> </ol>	<p>置報告書相輔相成，確實呈現個案障礙情形與特殊需求，經鑑定安置檢討會決議敘獎者。</p> <p><u>(五)</u>心評教師參與鑑定工作出現下列任一缺失，經鑑定安置檢討會決議後，進行督導與協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未依相關規定進行心評工作，鑑定安置報告書過於簡略草率、未完整填寫，致使影響評估結果者。</li> <li>2. 未遵守測驗實施之相關規範，測驗施測、解釋有誤或未完成，違反測驗使用之倫理，致使無法真實評估學生能力者。</li> </ol>	