

花蓮縣中正國小 111 年度區域性資賦優異教育方案-藝數 fun 手玩

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、透過藝術創作歷程，讓學生覺知生活中的數學，達成改變學習經驗與視角的跨領域課程。
- 二、以桌遊結合數學課程，從中培養學生數學思維能力，並激發學生學習數學之興趣。
- 三、啟發學生觀察、操作、歸納、演繹、思考、類比、推理高層次能力。
- 四、以課程主題加深、加廣課程設計，增進學生多元學習及相互觀摩機會。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處。
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市中正國民小學

肆、計畫名稱

藝數 fun 手玩

伍、參加對象

花蓮縣三~六年級符合甄選標準之學生

陸、實施時間

本計畫訂於 111 年 3-10 月間週三下午及暑假(7/4-7/6)實行，共

計 5 天。

柒、報名及錄取標準

(一) 報名資格：

就讀本縣國小三至六年級學生，具有運用心智能力產生創新及建設性之作品、發明或解決問題，具有卓越潛能或傑出表現者；並經由專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。

(二) 錄取標準：

依下述資格依序擇優錄取，額滿為止，資格相同者則依報名先順序決定錄取人員：

- 1.依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本縣鑑輔會鑑定通過之創造能力資賦優異學生。
- 2.依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，經本縣鑑輔會鑑定通過之一般智能資賦優異之國小學生，且在創造力上具有卓越潛能或傑出表現者。
- 3.在創造力上具有卓越潛能或傑出表現者，經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。

※註：報名學生皆需檢附創造力觀察推薦檢核表，擇優入取。

捌、計畫內容與師資

一、計畫內容

本方案課程設計透過遊戲性及藝術性的素材，帶領學生感受生活中的數學，培養學生數學思維能力，使學生體會數學的無所不在。融入創造力和領導才能研究之特殊需求，課程結合藝術創作及遊戲設計活動，從做中體驗數學、藝術、生活的連結，提供學生數學的問題解決及引導創造經驗，同時在活動中感悟團體互動及合作的重要性。

二、師資

姓名	學經歷	現職 (單位、職稱)	專長
劉輝龍	臺北市立大學特教系	臺北市立麗湖國小 資優班教師	特殊教育 數學桌遊

胡欣慈	國立臺北教育大學玩具與遊戲設計碩士	臺北市立麗湖國小 資優班教師	特殊教育 遊戲設計
林子暉	國立東華大學特教系	花蓮縣宜昌國小 資優班教師	特殊教育 數學課程
陳俞君	國立東華大學特教系	花蓮縣中正國小 資優班教師	特殊教育 藝術創作
陳凱婷	國立中央大學客語所	花蓮縣中正國小 資優班教師	特殊教育

三、課程表

上課地點：中正國小資優資源班教室

時間	課程內容		
	111/7/4(一) 【數學遊戲王 Jr.】	111/7/5(二) 【數學遊戲王】	111/7/6(三) 【數學遊戲王】
09:00 ~12:00	【福爾摩斯】 觀察、歸納活動	【達文西密碼】 邏輯思考、解碼任務	【數學超人聯盟】 遊戲帶入 步驟化思考解題策略
12:00 ~13:00	用餐及午休		
13:00 ~16:00	【愛因斯坦】 「誰養魚？」推理活動	【烏托邦】 幾何圖形初探	【黑客任務】 積木程式邏輯判斷
			【成果發表】 解密、桌遊作品發表
16:00~	~收穫滿滿，快樂賦歸~		

玖、預期效益

- 一、能從生活中覺察藝術與數學間的關聯，挑戰以多元方法來達成任務，並思考不同解決方案的適切性。
- 二、提昇學生邏輯思維能力，與生活經驗結合，增進學生高層次思考及操作能力。
- 三、藉由遊戲的型式，引導學生探索不同領域的興趣，激發其主動思考與樂於學習的態度。

四、透過課程的參與過程，培養學生具有團隊合作的態度與精神，並引導學生經由構思、推理、討論進而創造出遊戲作品。

拾、其他

一、響應環保政策，本方案活動將不提供免洗紙杯、餐具，請自備環保用具。

二、如活動期間遇不可抗力之天災，達本縣發布之停課標準而致活動未能如期進行，將另行通知辦理時間。

三、若方案開辦前因疫情發展而有變動及配合防疫所須的相關事項(依花蓮縣政府公告)，以後續公告為主。

拾壹、附表

一、課程表及方案報名表：如附件一

二、創造力觀察推薦檢核表：如附件二

三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表：如附件三

家長同意書	<p>茲同意敝子弟參加中正國小 111 年度區域性資優教育方案，課程期間將自行負責敝子弟上下學接送，並督促遵守承辦單位之一切規定。</p> <p>【影像錄製聲明】</p> <p>本人同意貴單位於課程中，記錄並拍攝本子女之肖像與作品，放置於「花蓮市中正國小資優資源班 FB 粉絲專頁」及相關報導、成果上，做為推廣資優教育及供參與活動之學生家長下載使用。貴單位僅能將所拍攝之內容做為教育之用，不得有任何其他利益行為。</p> <p>本人已詳細閱讀、瞭解並同意上述內容，並簽名表示同意。</p> <p>家長簽章：_____ 中華民國 111 年 月 日</p>
<p>1.煩請承辦老師於 111 年 6 月 24 日(五)下午四點前將本報名表及學生報名繳交之附件，掛號寄至本校（花蓮縣花蓮市中正路 210 號中正國小特教組）或親送至輔導室特教組。</p> <p>2.洽詢電話：中正國小特教組 03-8322819#57；資優資源班 03-8322819#58</p> <p>3.錄取名單將於 111 年 6 月 17 日(一)前，統一公告本校網站與本縣網路公文系統。</p>	

附件二

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
二、推薦之具體說明		
(如有創造力相關獎狀，請名列比賽名稱、日期及名次)		

推薦老師：

特教承辦人：輔導/教務主任：