

## (1) 性別的自我瞭解-

### 1. 認識與理解

- 1-1-1 認識多元性別角色發展。
- 1-1-2 瞭解自我身心狀況，認識不同性別的身體意象。
- 1-1-3 瞭解不同性別在團體中均扮演重要的角色
- 1-1-4 認識青春期性別的發展與保健。
- 1-1-5 重視團隊中不同性別的貢獻。
- 1-1-6 瞭解並尊重不同族群文化的性別互動模式。
- 1-1-7 理解不同性別均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。
- 1-1-8 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
- 1-1-9 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。
- 1-1-10 認識多元性取向。

### 2. 意識提升與批判

- 1-2-1 學習表現自我特質。
- 1-2-2 尊重不同性別皆具做決定的自主權。
- 1-2-3 破除性別刻板印象，謀求合宜的問題解決方式。
- 1-2-4 培養多元文化觀點，學習性別良性互動。
- 1-2-5 批判媒體刻板的性別圖像
- 1-2-6 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。
- 1-2-7 認同自己的性取向。

### 3. 行動發展

- 1-3-1 提升教育人員性別平等意識，營造性別平等之友善校園。
- 1-3-2 運用各種媒介表達性別平等的概念。
- 1-3-3 悅納多元的性別氣質與多元性取向

## (2) 性別的人我關係-

### 1. 認識與理解

- 2-1-1 願意瞭解不同性別者的各種意見。
- 2-1-2 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。
- 2-1-3 瞭解性別在家庭間的互動關係。
- 2-1-4 認識當今社會文化中性別角色地位與處境。
- 2-1-5 瞭解性別刻板印象對性別生涯規劃的影響。
- 2-1-6 瞭解各國政治、經濟、法律及婦女運動對性別發展的影響。
- 2-1-7 瞭解性別間情感的多元類型。
- 2-1-8 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處

2-1-9 尊重自我與他人青春期身心發展的差異

## **2. 意識提升與批判**

2-2-1 保護自己的身體，學習拒絕並熟悉性侵害防治資源。

2-2-2 尊重自己與別人的身體自主權。

2-2-3 學習表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

2-2-4 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會。

2-2-5 探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因。

2-2-6 分析各類問題與性別角色的關係。

2-2-7 辨析公共決策與資源分配上的性別歧視。

## **3. 行動發展**

2-3-1 學習在團體經由性別共同合作來解決問題。

2-3-2 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動，

2-3-3 參與適合性別共同成長的終身學習活動。

2-3-4 設計性別合作的組織與活動。

2-3-5 規劃家庭與學校中性別均等的分工方式。

2-3-6 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。

2-3-7 建立安全、健康、重視差異需求、社區關係、無性別偏見的校園環境。

2-3-8 促進性別平等教育之族群、階級與區域均衡發展，營造公平、正義之社會。

2-3-9 運用媒體資源解構社會生活中的性別偏見與歧視。

2-3-10 認知性別在家庭和職場中的角色，並共同擔負責任。

2-3-11 尊重不同族群文化中的性別互動模式。

2-3-12 尊重性別特質的多元性。

## **(3) 性別的自我突破 -**

### **1. 認識與理解**

3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。

3-1-2 學習尊重不同性別的行為。

3-1-3 欣賞不同性別的創意表現。

3-1-4 瞭解性別身心異同，培養性別敏感度。

3-1-5 學習分享性別的成長經驗。

3-1-6 瞭解傳統性別角色的限制。

3-1-7 察覺不同文化間性別的歧異性與價值。

3-1-8 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊（例如：求助與申訴管道、資源與相關法令等）。

3-1-9 瞭解傳統性別角色對個人學習與發展的影響。

### **2. 意識提升與批判**

3-2-1 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。

3-2-2 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。

- 3-2-3 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。
- 3-2-4 解析社會和歷史演變過程中的性別關係。
- 3-2-5 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。
- 3-2-6 批判制度、法律、民俗、媒體、教材中對性別的限制與迷思。

### **3. 行動發展**

- 3-3-1 規劃個人生涯發展，不受性別、婚姻與家庭的限制。
- 3-3-2 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。
- 3-3-3 建立性別平等與尊重的互動模式。
- 3-3-4 規劃以性別合作學習的方式來探索社會。
- 3-3-5 主動探究性別平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）。
- 3-3-6 主動探索媒體中的性別角色偏見。
- 3-3-7 運用多元思考，解決性別的相關問題。
- 3-3-8 培力教育行政人員性別主流化之精神，落實政策之規劃、執行與評鑑。
- 3-3-9 納入多元樣態之校園性別事件，擴展並建立預防教育之多元視野。
- 3-3-10 建立多元化校園性別事件之處理模式，提供諮詢、輔導、及再犯防治教育之人力資源。
- 3-3-11 落實追蹤輔導與懲處追蹤及建立績效評鑑制度，以提升校園性別事件預防教育及事件處理之能力。
- 3-3-12 善用校內外具性別平權意識之人力資源，處理性別歧視、性騷擾與性侵害事件。
- 3-3-13 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。
- 3-3-14 展現自我，不受性別限制。
- 3-3-15 突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。
- 3-3-16 提升介入處理性別平權申訴之效能，確保當事雙方之相關權益。