

# 情緒行為障礙學生 發現、輔導與轉介

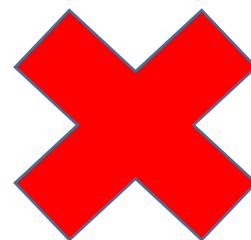
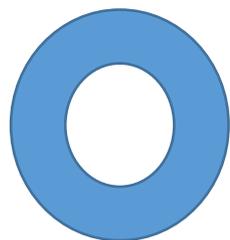
富里國小巡迴輔導教師

沈郁辰 老師

110.11.17



# 傷腦筋時間



1. 只要是特殊學生就一定有智能問題。
2. 任何的特殊學生都會有識字的問題。
3. 特殊學生的人緣一定很不好。
4. 注意力缺陷過動症(ADHD)的學生，只要吃藥就會好，不用給予行為教導。
5. 情緒障礙的學生一定是情緒控制不好，所以會大吵大鬧。
6. 班上有特殊學生，那是他們導師的事，跟科任老師、行政單位都沒關係。



什麼是注意力缺陷過動症  
(ADHD)?

# 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(民102年)

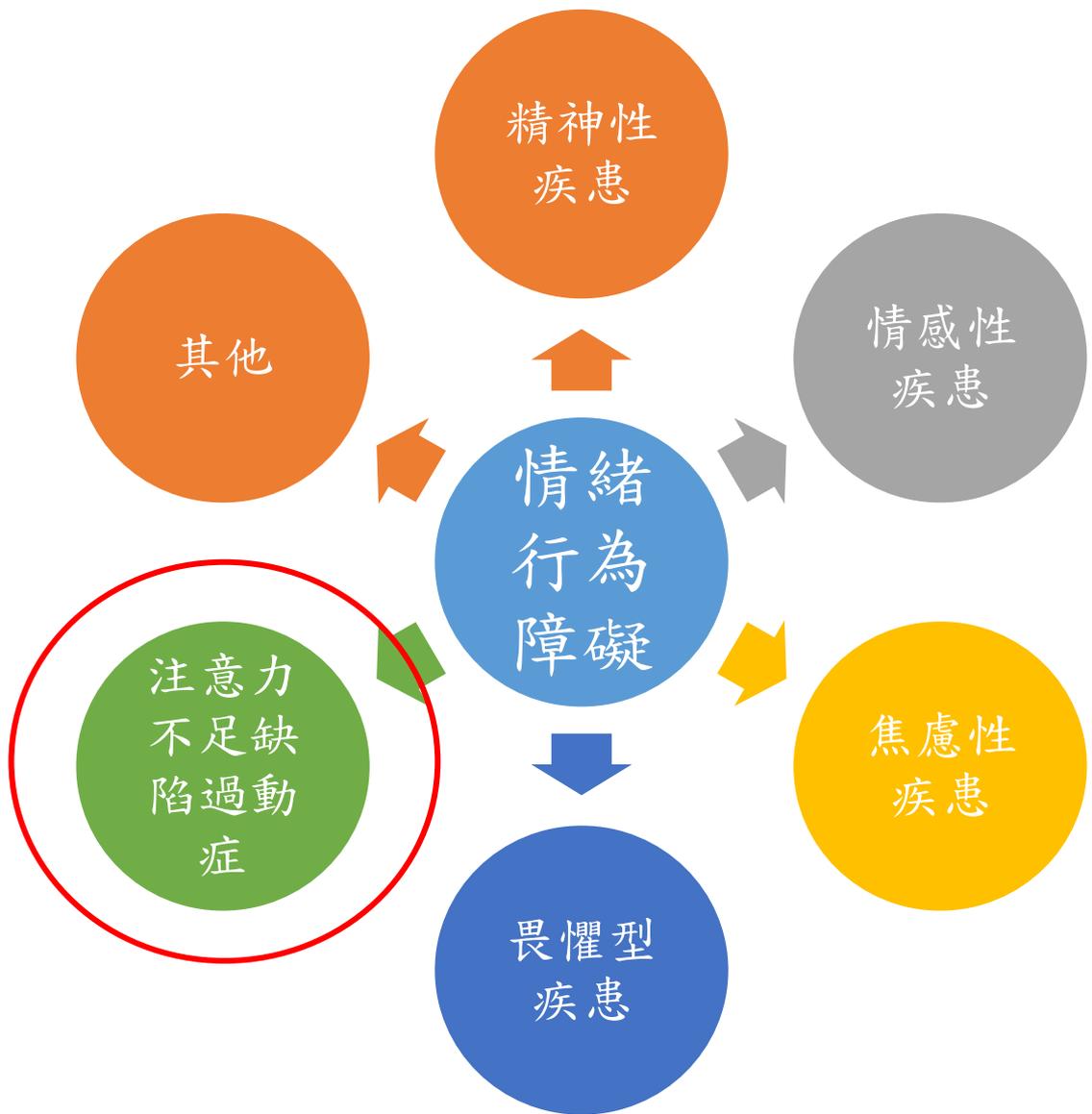
## 第九條

本法第三條第八款所稱情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

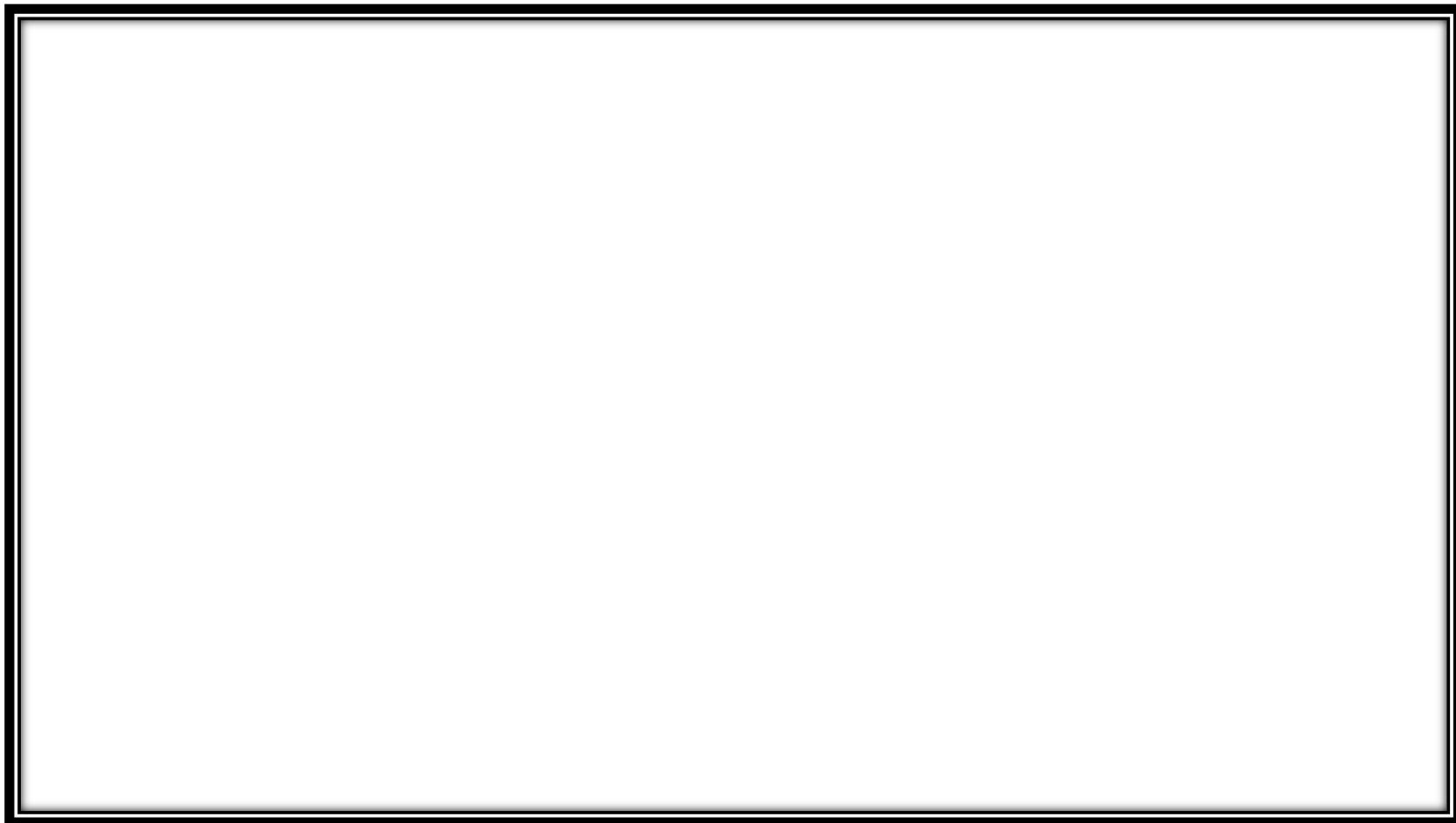
前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

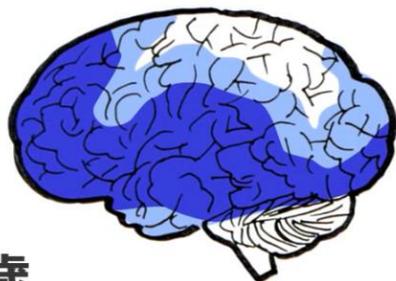
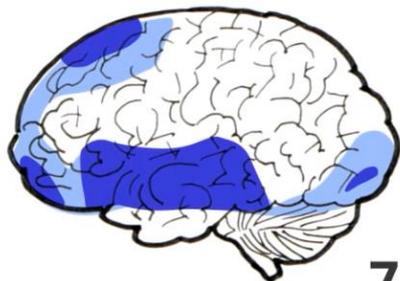


過動那是什麼？跟好動有啥不同



ADHD 患者  
的大腦

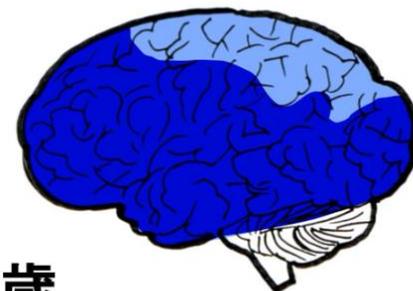
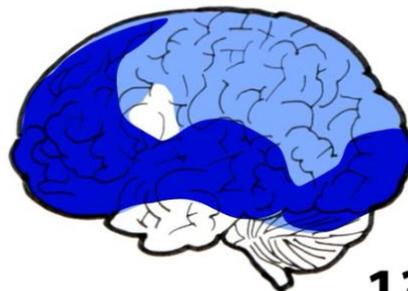
正常發展  
的大腦



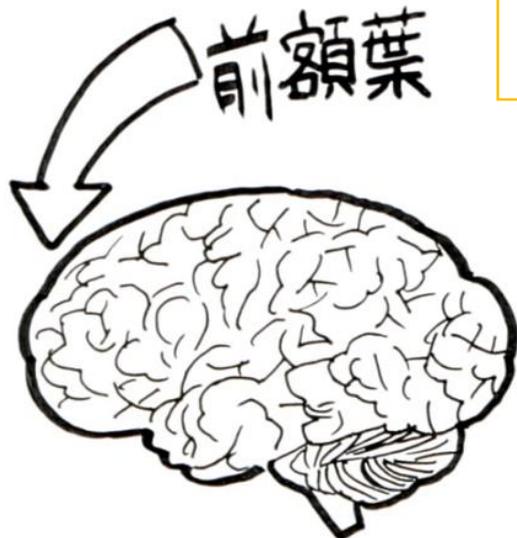
7歲

ADHD 患者  
的大腦

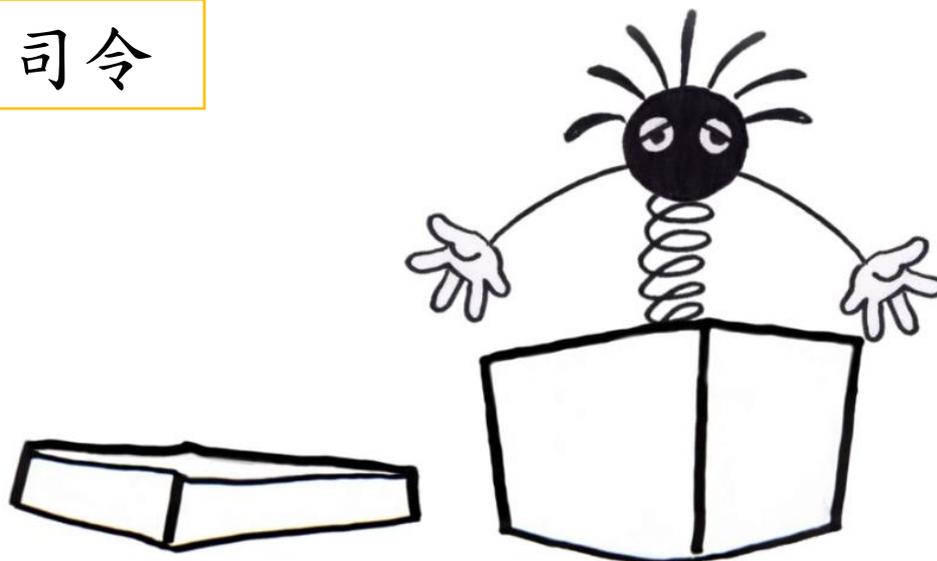
正常發展  
的大腦



13歲



大腦司令



# 一、什麼是注意力不足過動症？

(一)我國衛生福利部界定為

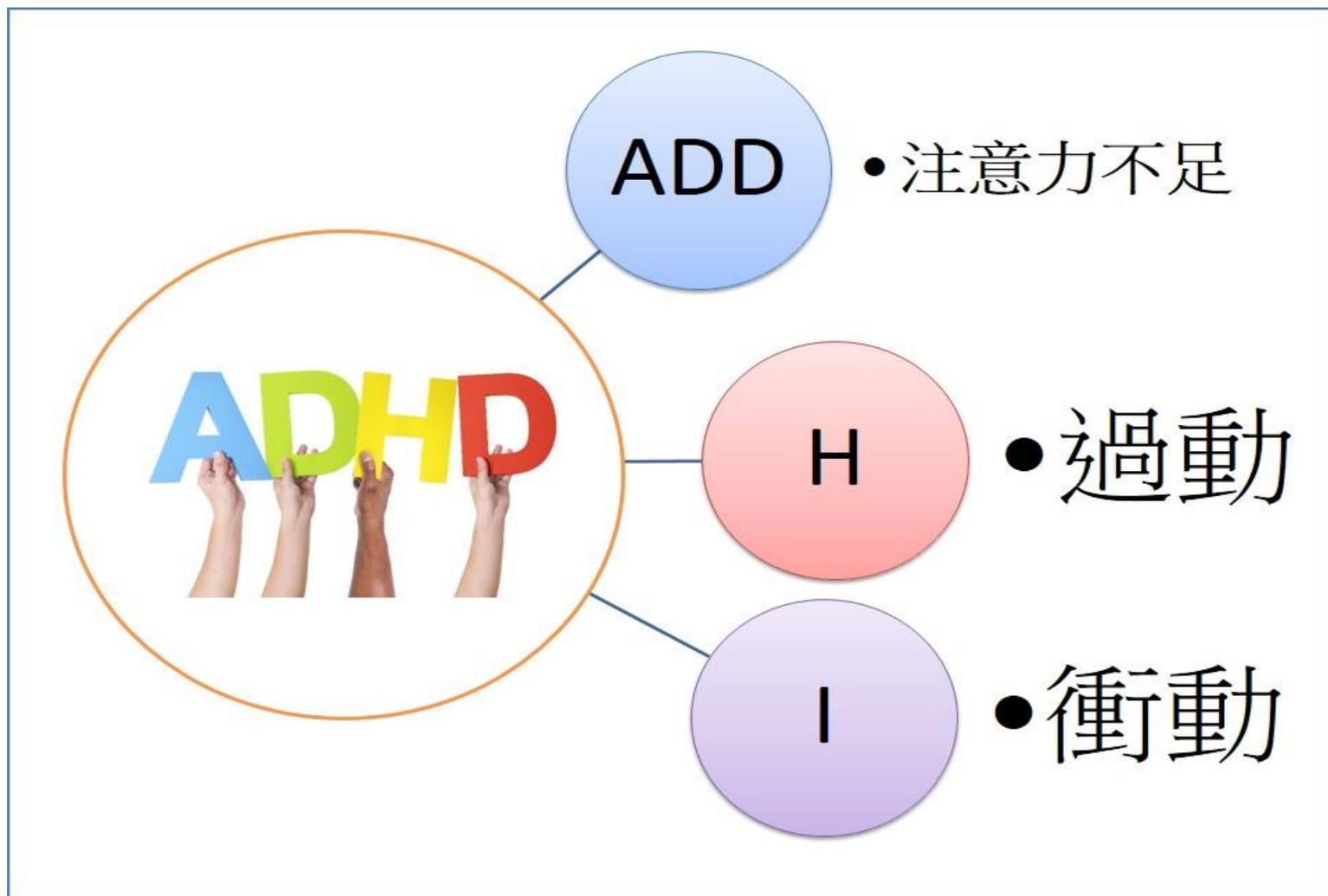
注意力不足過動症是常見的兒童神經發展疾病之一，主要特徵是在各種不同的場合(例如：家中、學校、百貨公司、公園)出現和其年齡不相符合的專注力不足、過動、衝動的症狀，明顯造成學業、人際、家庭生活的障礙，而且因其典型症狀，會出現上課不專心、功課寫不完、忘東忘西、話多好辯、坐不住、動來動去，造成老師和父母教養上的困難，父母的身心和情緒也可能受到影響。

# 一、什麼是注意力不足過動症？

## (二)特殊教育法

注意力不足過動症並不是我國特殊教育法直接探討的一種障礙類別，不過這項症狀歸屬於情緒行為障礙這項類別。

# 注意力缺陷過動症/注意力不足過動症



# 注意力缺陷過動症行為表徵

容易分心

插嘴

持續力低

坐不住

話很多

無法等待

搶著回答

常掉東西

忘東忘西

逃避要專心的事

動來動去停不下來

無法安靜的玩或參與活動

沒注意聽

# 一、什麼是注意力不足過動症？

## (三)美國國立心理健康機構

注意力不足過動症是一種腦部異常，主要的症狀或型式是注意力不足或過動-衝動，會影響到功能運作或發展

注意力不足(inattention)是指個人閒逛離開任務、缺乏持續性、難以維持專注、以及混亂，而且這些問題不是因反抗或缺乏理解。

過動(hyperactivity)是指個人動個不停，包含在不適當的情境上，或過度的坐立不安、輕敲、談論。

成人可能極端的心神不定或不斷的活動耗盡他人。  
衝動(impulsivity)

## 二、什麼樣情況會出現ADHD？

(一)遺傳

(二)神經心理功能不全

1. 前額葉

2. 多巴胺

(三)環境因素

1. 母親懷孕抽菸、喝酒

2. 早產

3. 出生體重過低

# 三、注意力不足過動症的特徵

## (一) 認知特徵

1. 行為抑制問題

2. 執行功能的問題

二、學業性特徵：充滿變異性

三、社交和情意特徵

1. 社交困難

2. 情意困難

# 三、注意力不足過動症的特徵

(四)行為特徵

(五)與其他異常共病

1. 學習障礙和智能障礙
2. 情緒行為障礙
3. 自閉症和創傷性腦傷
4. 資優和特殊才能

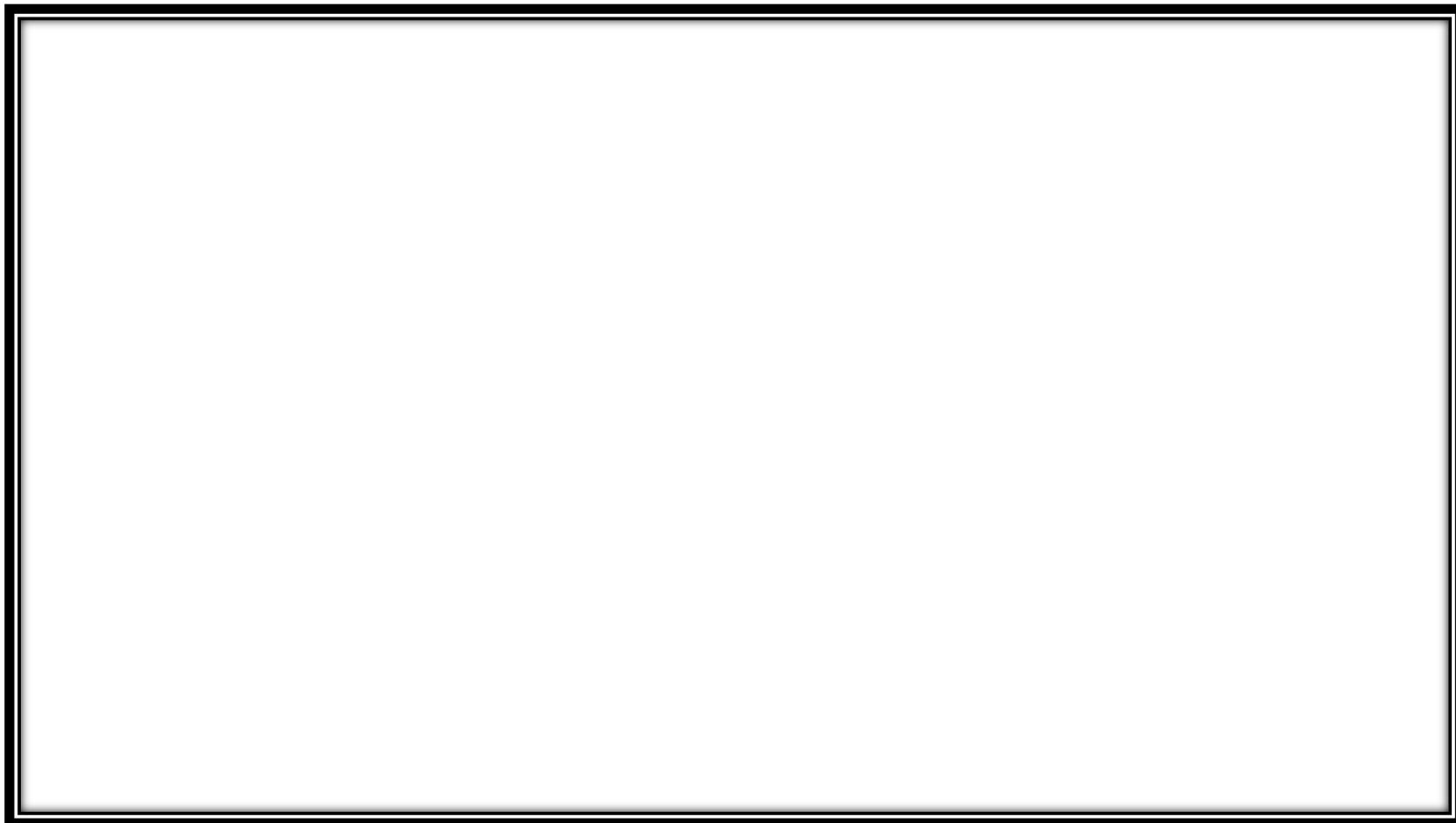
# 四、如何確認學生是否注意力不足過動症？

## (一) 評量

1. 醫學評量
2. 學校與教師評量
3. 父母評量
4. 其他評量課題

## (二) 資格決定

要如何知道學生是否為ADHD?



# 注意力缺陷過動症行為表徵

時間超過  
六個月

插嘴

話很多

跨情境  
(學校、社  
區、家中)

常掉東西

動來動去停不下來

12歲之前

無法

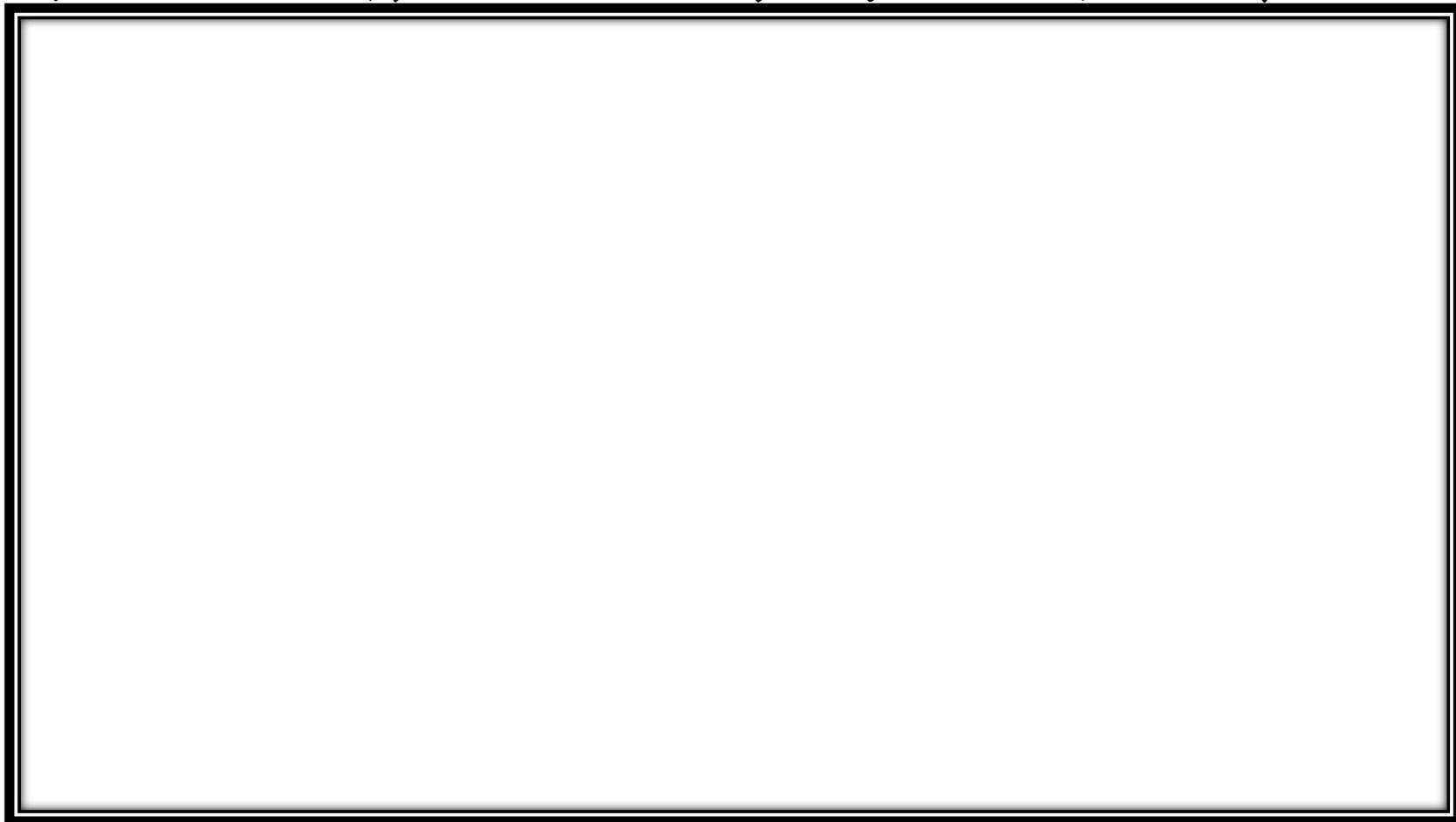
與活動

沒注意聽

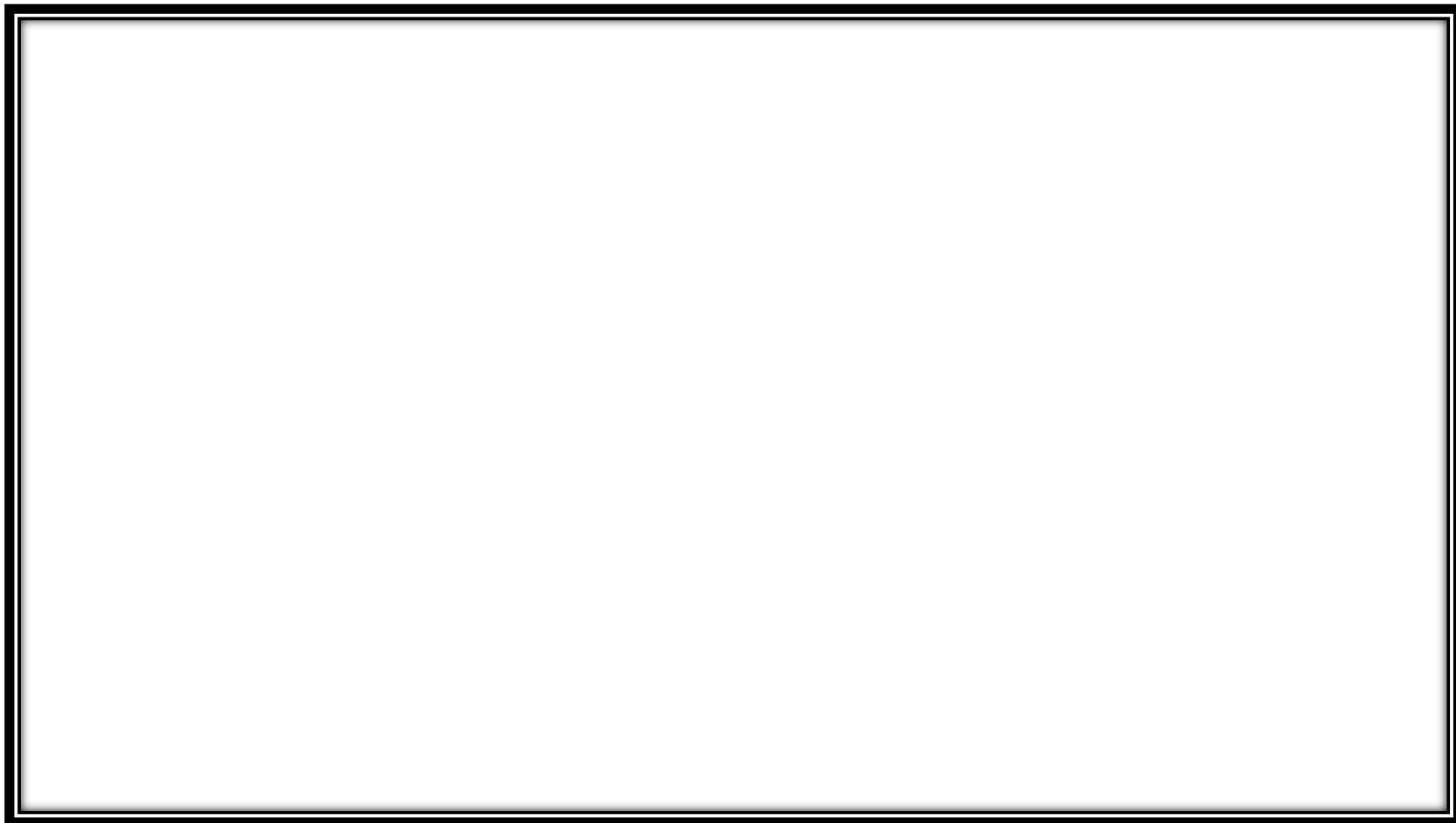
# 五、注意力不足過動症學生輔導策略

- (一)藥物治療
- (二)父母教育與學校教育合作
- (三)環境支持
- (四)行為介入與自我規範
- (五)教學介入

ADHD跟大腦發展有關，那這樣  
長大就會好吧？有需要到治療嗎？



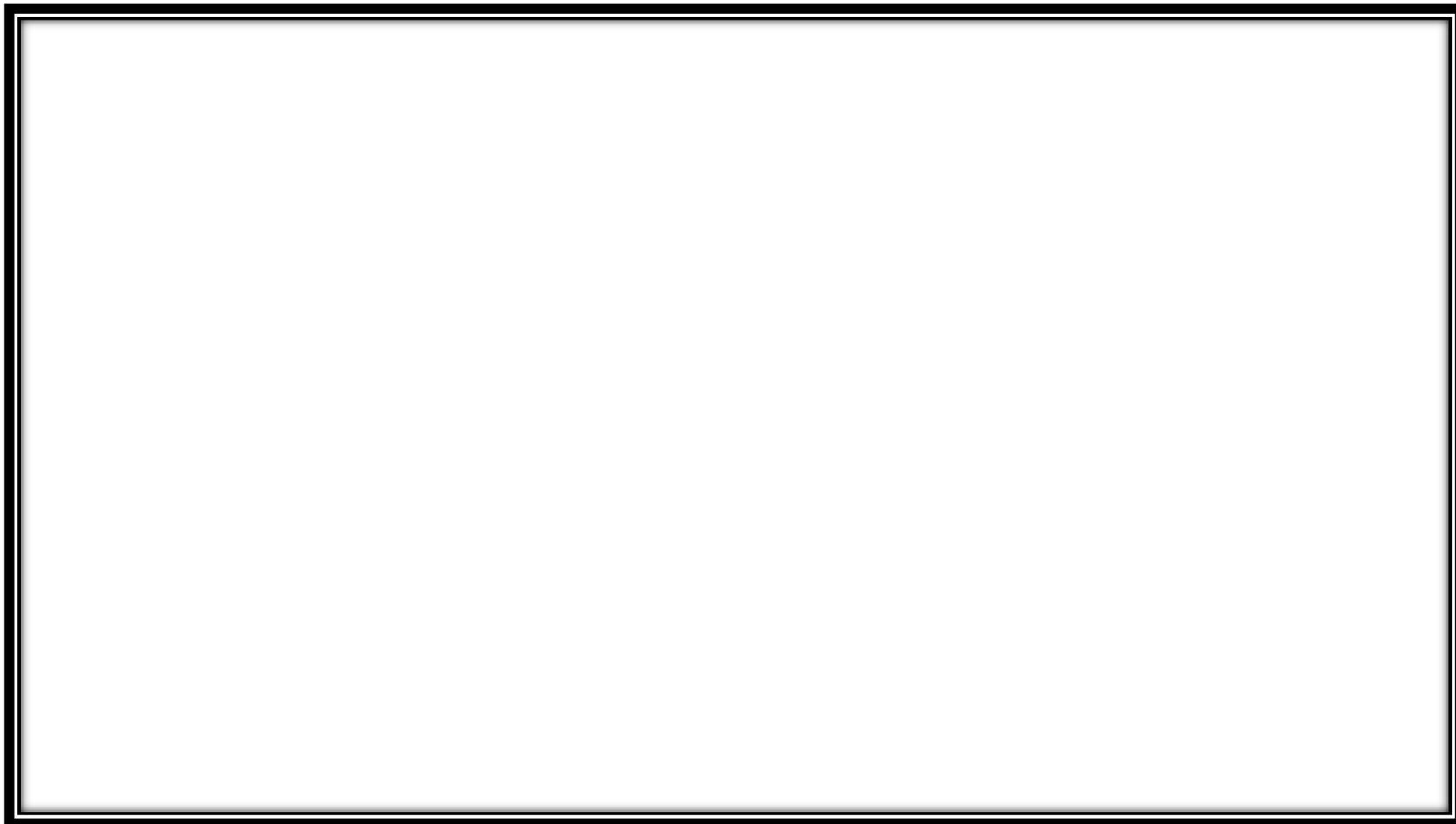
一直吃藥，會不會產生藥物濫用啊？



# ADHD在台灣的常用藥物

藥名	照片	服用時機	效果
利他能 (Ritalin)		每4-6 小時服用	能強化腦部抑制功能，降低衝動性，改善課堂表現，副作用有食慾不振、失眠等症狀
專思達 (Concerta)		12小時服用	降低衝動性，提升反應。只需在上學前服用，家長可以監督
思銳(Strattera)		利他能無法改善症狀時	改善注意力、衝動、過動，微弱的抗憂鬱效果

治療會影響孩子發展嗎？



運動

職能活動

服用藥物

行為教導

# 如何幫助自己跟學生



## ➤ 常見問題處理——容易分心

- 簡化環境布置
- 桌面淨空
- 避免外在干擾
- 分段完成作業/適度休息
- 增加提示：口頭、書面、鬧鐘、錄音帶
- 座位接近老師/家長
- 固定作息
- 反覆練習
- 醫療評估用藥

# 常見問題處理——漏聽指令

- 面對學童發指令。
- 指令簡短明確。
- 請小朋友複誦指令。
- 配合提示，如動作，圖像，文字...
- 實際示範與演練。

# 常見問題處理——寫功課拖拉

- 訂立契約堅持到底
- 以喜愛的事物做為增強
- 調整作業份量與形式
- 簡化環境避免干擾
- 在指導者視線範圍內寫作業
- 確定是否兼具學習障礙

# 常見問題處理——容易生氣

- 訂立行為契約
- 訓練口語表達
- 情境轉換預作提示
- 鄰座安排不會挑釁的同學
- 養成運動習慣
- 心理輔導
- 檢查身體狀況

# 常見問題處理——人際關係差

- 營造班級接納氣氛、教師以身作則
- 發掘個案優點、給予表現機會
- 教導人際互動方式、預作演練
- 有事找老師處理、減少直接衝突
- 勿用連坐法、多獎勵
- 老師安排分組、避免個案落單
- 小天使協助、正向學習
- 實施小團體輔導
- 親職教育

# 常見問題處理——沒有時間觀念

- 訂定作息表
- 預留休閒時間、緩衝時間
- 情境轉換預作提示
- 有多少時間、做多少事
- 分段完成、立即回饋
- 使用提示輔助(計時器、書面、口頭)
- 養成家庭/班級固定作息

# 那些年我遇到學生

- (一)上課走動
- (二)講話插嘴
- (三)講一件事停不下來
- (四)叫很多次都沒反應
- (五)喜歡挑戰權威
- (六)被罵就退縮
- (七)遇到事情只會站在原地
- (八)很多事都會說不知道
- (九)家庭因素影響
- (十)想要得不到事件
- (十一)寫作業會一直叫老師老師
- (十二)在廁所按緊急鈴，把緊急鈴按壞



# 問題行為如何獲得改善？（正向行為支持）

我們有過動或情緒行為障礙學生 因為他會有很多行為問題，所以 老師會跟我們描述很多他的行為狀況，

行為分析假定行為背後都有其意義，所以我們會先收集學生的行為。

例如：1. 他下課會去打同學 那就可以記錄一下他在什麼時間、地點、對象、人物、次數 打同學。

像00之前會拉肚子是發現1. 吃很飽之後2. 喝牛奶之後 所以我們就會避免 他會出現拉肚子狀況 就會調整1. 吃一碗飯就好2. 不喝牛奶 然後再觀察他是不是有出現





陪伴孩子成長往往不只有一種方式，  
持續在教學現場的導師們、科任老師們、到學校  
行政同仁，願意接納特殊生在學校，都是天使，  
都是孩子的貴人。

過程中一定會出現翻白眼、苦惱、懊惱、生氣……  
等很多情緒，但一定也會出現孩子突然說了一句  
老師我愛你、老師謝謝你，突然就感動在心。

在這些道路上我們彼此乎相扶持，在教育道路上  
支持下去。

Thanks

