

夢 N 小社花蓮跨校社群 第 17 梯次初課程

自主學習有策略-多元摘要組織的運用與共備

壹、緣起(背景說明)

國小社會領域面臨課程由導師任教、行政配課、專任教師更迭頻繁、專任教師往往只有一位(除非大校或配課)，或一位專任教師須擔任 3-6 年級課程等問題，教師不僅負荷重，且無共同備課共學的對象。

為了協助解決上述困難，花蓮縣社會領域輔導團結合夢 N 小社團隊，規劃二天系列課程，提供現場老師共學機會。此外，也因應十二年國民基本教育的推動，支持花蓮縣跨校/跨縣市【社會領域教師共備共學社群】活動，初階希望透過以教學生「多元摘要組織」之系列增能活動，促進教師專業對話與轉化，並激發教師應用有效教學策略，使學生能掌握到學習方法，以應用於個人的學習，成為具有自主學習能力的學習者。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：花蓮縣國教輔導團社會領域、花蓮縣明禮國小
- 二、協辦單位：夢 N 小社團隊，夢 N 小社講師洪夢華、洪德惠老師

參、實施目標與期程說明

一、實施目標

- (一)因應十二年國民基本教育的啟動，組織教師專業社群，培訓社群領導人，以落實提升教學品質與學生學習成效之相關政策。
- (二)成立跨校/跨縣市社會領域教師共備共學社群工作坊，帶動教師專業對話與形塑團隊合作的風氣。
- (三)以激發學生學習興趣、信心和成效為焦點，透過共同備課與實作研討，培養學生多元學習的能力。
- (四)以促教師教學實踐為焦點，透過實例分享、講義研討、實作練習與備課討論等方式，進而提升教師轉化與教學實踐的專業能力。
- (五)促進教師教學實踐的行動力，邀請社群成員將教學轉化之實踐內容，整理成教學方案，以擴大分享。

- 二、期程說明：初階課程利用假期 110.03.21(日)、110.04.10(六)，講師案例分享與共學共備，共二天；進階課程時間與內容，由參與成員共同討論另定之。

肆、參與對象與報名方式

- 一、參與對象：國民小學教師（含代理、代課教師），以擔任社會學習領域教師為優先，考量分組實作與分享，**最多以 30 名成員為上限。**
- 二、報名方式：花蓮縣政府教育處網路公告，並於「全國教師進修網」開課，供其他縣市教師自行於「全國教師進修網」報名，請有意願的老師自行上網報名。<https://www3.inservice.edu.tw/NAPP/CourseView.aspx?cid=3044978>

伍、實施內容

- 一、主題名稱：自主學習有策略～以多元摘要組織為例-初階研習
- 二、活動地點：花蓮縣明禮國小四樓科技教室
- 三、實施方式與課程大綱：

天	場次	日期/時間	內容大綱	主持人/講座
第一天	1	110.03.14 (日) 09:30-12:20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主題說明 2. 自主學習有策略：教學生閱讀策略進行預課 3. 如何以多元摘要組織促進學生自主學習 4. 拼圖法第二代～講義研讀 6 種摘要策略(分三階段～研讀討論、講解說明、轉化應用) 	洪夢華老師 洪德惠老師
	2	110.03.14 (日) 13:30-16:30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講義研讀與共備：多元摘要組織的轉化應用～T 圖/T 表、維恩圖、KWLH/KEQ、十字逆向/曼陀羅思考、營隊歌、SWOT、展示與觀摩 2. 共備與分享：分三到六年級數組，綜整所學，討論 6 種多元摘要組織如何轉化應用在課堂。 3. 分享回饋與意見交流。 	
第二天	3	110.04.10 (六) 09:30-12:20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習有策略：如何提升學生應用多元摘要組織做課堂筆記之效能 2. 實作活動：灑字活動+分一得一的運用 3. 拼圖法第二代～講義研讀 6 種摘要策略(時序圖、條列 321、三面分析、 	洪夢華老師 洪德惠老師

			情節摘要法、ORID/4F、魚骨圖)	
4	110.04.10 (六) 13:30-16:30		1. 多元摘要組織的轉化應用與共備：分三階段～研讀、講解說明、轉化應用、展示與觀摩 2. 共備與分享：分三到六年級數組，綜整所學，討論 6 種多元摘要組織如何轉化應用在課堂。 3. 分享回饋與意見交流	
備註 說明		1. 各場次活動，屆時依實際運作狀況增加或調整課程內容。 2. 請參與教師必須攜帶一本社會領域教科書或教學指引(不限年級、版本、以任教的冊數為優先)。		

陸、研習時數

惠請花蓮縣各校准予參加人員公假；參與者按實際參與研習情形，覈實發給研習時數；第一階段全程參與者核予研習時數 12 小時。

柒、預期效益

- 一、透過社群活動，培養社群成員帶領社群之能力，從中網羅社群夥伴，建置「教學實踐人才資源庫」。
- 二、透過專業增能活動，喚起社群夥伴重視學生多元學習力的培養，進而能致力於精進教學的專業能力，以培養學生自主學習的能力。
- 三、透過分享回饋與專業對話，期能形成專業對話的風氣與激發夥伴將所學實際運用在教學現場的行動力。
- 四、透過共備共學討論，擬定課堂實踐之教學案例，以激發教師應用所學之新知，提升教師教學轉化實踐的行動力。
- 五、激勵社群夥伴將所學展現，整理成教學實踐教學方案，以累積社群實踐知識，並擴大分享。