**中華民國中小學校長專業素養總說明**

時至工業4.0的智慧科技社會，面對複雜與快速變遷的教育環境，校長不再只是行政主管，而應該是一位具備「覺察力」的道德領導者、彰顯「前瞻力」的願景領導者、擁有「變革力」的行政領導者、體現「創新力」的課程與教學領導者、善用「溝通力」的公共關係領導者、落實「執行力」的學習領導者、展現「未來力」的空間領導者。

中華民國中小學校長協會為回應OECD「邁向2030幸福未來的學習圖像」，以及我國「十二年國民基本教育課程綱要」的開展，建構校長專業素養指引，並設計校長專業圖像如圖１，期待我國中小學校長成為專業(profession) 、熱忱(passion) 、正直(integrity) 的教育領導人，能「符應學生需求，保障學習權益；擘劃學校願景，領導校務發展；善用行政領導，展現學校效能；引領課程發展，精進教學成效；經營公共關係，建立互信文化；恪守倫理規範，力行終身學習；構築學習情境，營造未來學校」。期盼校長、教師及家長共同為提升下一代孩子的競爭力與幸福感而努力。

**圖1.**校長專業圖像

**註：**圖像內涵

圖像中爍星象徵前瞻宏觀；寬舵象徵跨域格局；書本破浪象徵專業領航。整體意象為校長應專注於學生學習，以前瞻的辦學視野、宏觀的跨域格局，務實的專業領航發展校務，彰顯教育價值。

**校長專業素養總表**

|  |  |
| --- | --- |
| **專業素養指引** | **專業素養指標** |
| 1.符應學生需求，保障學習權益。 | 1-1強化正向輔導，落實品德教育。 |
| 1-2引導適性學習，提高學習成效。 |
| 1-3善用學習績效，確保學習品質。 |
| 2.擘劃學校願景，領導校務發展。 | 2-1掌握教育核心價值，共塑學校願景。 |
| 2-2活用多元經營策略，引領校務發展。 |
| 2-3融合傳統開創新局，打造品牌學校。 |
| 3.善用行政領導，提升學校效能。 | 3-1運用溝通與激勵，提振士氣與尊榮感。 |
| 3-2注重協調與改善，致力校務推動順暢。 |
| 3-3謀求革新與效能，展現行政領導擔當。 |
| 4.引領課程發展，精進教學成效。 | 4-1理解素養導向內涵，整備學校課程計畫。 |
| 4-2激勵教師教學創新，促進教師專業成長。 |
| 4-3建構課程評鑑機制，形塑學校課程特色。 |
| 5.經營公共關係，建立互信文化。 | 5-1統合內外資源，拓展夥伴關係。 |
| 5-2善用溝通管道，行銷優質形象。 |
| 5-3推動協同合作，共創和諧校園。 |
| 6.恪守倫理規範，力行終身學習。 | 6-1具備品德修養，展現教育風範。 |
| 6-2參與專業社群，精進專業成長。 |
| 6-3堅守專業倫理，樹立良好形象。 |
| **專業素養指引** | **專業素養指標** |
| 7.優化學習情境，構築未來學校。 | 7-1應用校園規劃知能，建設友善美感學校。 |
| 7-2創建體驗探索場域，形塑健康永續環境。 |
| 7-3發揮科技領導能力，打造智慧創新校園。 |

**中小學校長專業標準建構計畫**

**北區公聽會參與報名表單**

**一、參加縣市**：

**二、參加身分：** □校長代表 □教師團體代表 □家長團體代表

**三、參加者資訊：**

(一)服務單位：

(二)職稱：

　　(三)姓名：