

從督導審查角度分享IEP撰寫

109年5月13日(三) 線上研習

107學年度IEP檢核指標

向度	檢核指標
完整性	IEP是否具備特殊教育法施行細則第9條所規範之五大要項。
	IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)。
合法性	IEP擬定、執行與檢討是否符合特殊教育法施行細則第10條規範之時程。
	能運用團隊合作方式共同擬定IEP。
適切性	此份IEP之現況能力、需求評估與相關服務具有一致性。
	學年與學期教育目標除了學習領域外，應考量特殊需求領域。
有效性	學期教育目標之總結性評量結果，至少有8成通過評量標準。

3

向度----完整性

IEP是否具備特殊教育法施行細則第9條所規範之五大要項。

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

注意事項：

1. 五大項目都要撰寫，不能缺漏任何一項。
2. 依據學生需求提供行為介入方案。
3. 每個年級學生都需要轉銜輔導及服務內容。

4

向度----完整性

IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

注意事項：

1. 基本資料:鑑輔會鑑定類型和亞型、最新鑑定文號、身心障礙證明/身心障礙手冊要在期限內。
2. 發展史:醫療史、教育史都需要。
3. 學生能力現況分析:
 - (一)測驗與評量須有文字說明解釋。可包含專業人員觀察記錄(如職能治療師、語言治療師、聽巡、情巡、心理諮商師等)。以最近一年內的資料為主。
 - (二)能力現況描述應參酌多元資料。包含晤談、觀察、或其他相關記錄(如:相關專業記錄、成績單、學籍卡、輔導記錄、健康記錄表、學習檔案資料、課堂觀察資料…)或將非正式與正式測驗評量的結果進行分析。
 - *評估場所多元:含學校普通教育、資源班、家庭、社區…等,以了解個案全面性之能力。
 - *評量者多元:前一階段教師、普通班教師、家長、特教教師、專業團隊者、醫療評估者。
 - *能力現況描述時要每個項目同時呈現優勢與限制,且能敘寫詳盡。建議減少「與一般生無異」的字句,可改成明確的字句。如:視力聽力正常、手眼協調無異狀等。

請發揮寫鑑定報告精神，
蒐集學生**全面資料**進行
分析!!



5

向度----完整性

IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

注意事項:

1. **(三) 教育需求評估的說明欄不可空白。**: 評估沒有困難者，仍應說明其優弱勢能力。
2. 了解學生學習特性優弱勢，找出特殊需求，才能擬定教育目標、設計課程、提供特教服務與相關支援。
3. 可在 2. 教育需求評估直接說明教育需求。(如:課程、相關支持服務)
4. 部分學校會調整格式:合併能力現況和教育需求評估/欲提供服務或策略。

建議統整學生的優勢能力，可作為學習的優勢管道。
若有調整格式，都務必詳述優弱勢能力和教育需求。



6

向度----完整性

IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)

二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。

注意事項:

1. 在 3. 教學與輔導分析:需詳述學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整，並說明輔導方向。
2. 強調**普特合作**，提供學生在原班的協助，以支持學生整體學習適應、社會適應、人際溝通或情緒與行為管理。如：內容選擇、呈現方式、組織方式、運作過程、同儕協助、作業調整...等。
3. 特殊需求課程若沒有直接開課，請在「三、學生能力現況/分析中的(三)教育需求評估中的3. 教學與輔導分析」、學年學期目標或相關服務與支持策略說明協助方式。
4. 相關支持服務與策略:(以目前接受的為主)
 - ※考試服務部分:建議以鑑輔會核定項目及大考中心規範之項目為主。
 - ※無障礙環境調整:建議與學習環境調整一致。
 - ※家庭支持:建議與家庭現況與需求、轉銜與輔導的福利服務一致。



7

向度----完整性

課程教材只是達成學
年學期目標的媒介!!

IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。

注意事項:

1. 學年目標 (預期一年後學生經過特殊教育所能達到的目標)
2. 學期目標 (所有學期目標均是為了達成上述學年目標的分段歷程)
3. **教育目標能具體可以評量**: 撰寫時使用可觀察的行為動詞, 如: 說出、指出、寫出、說明、列舉、辨認、使用等等。
4. **學期目標不要過大或過於空泛**。(如: 能與他人合作、能主動關心朋友)
5. 注意起訖時間。(如: 108學年度第2學期比較晚開學, 需要調整評量時程。)
6. 學年目標與學期目標要互相對應。
(如: 學年目標4. 能利用已認識生字及注音進行閱讀。--沒有相關學期目標。)
9. 課程進度成為學年學期目標, 建議增加學習策略或能力進展的層次性。
(如: 學期目標A-1能認讀康軒版本國語第九冊教學目標生字)
10. 特需以融入方式進行教學, 需在學年學期目標看到學習重點。
(如: 社會技巧融入溝通訓練, 學年學期目標需要有這兩個領域學習目標。)
11. **教學起訖日期+內容(學習情境或條件或協助狀況+學習策略+學習結果(行為))+評量方式+標準=學期目標。**



8

向度----完整性

IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)

四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

注意事項:

1. 具情緒行為問題學生包含: 自我刺激行為、攻擊行為、過度活動行為、不當社會行為、嚴重情緒困擾、生活自理異常...等, 需整合全校資源透過正向行為支持介入, 協助學生習得適當的情緒行為方式改善學習與生活功能。
2. 在行為問題診斷與處理過程中, 提供所需之**行政支援**, 如: 環境調整、課程及作業調整或相關專業人員介入等。
3. 能力現況或者需求評估中提到有**輕微的行為問題症狀**時, 建議在「三、學生能力現況/分析中的(三)教育需求評估中的3.教學與輔導分析」、「特殊教育、相關服務與支持策略」、或「轉銜輔導與服務」, 說明協助或介入的方式。如訓練檢核表、行為紀錄表等, 或是開設特殊需求課程。



9

向度----完整性

IEP敘寫完整性(各項表件均有填寫無缺漏)

五、學生之轉銜輔導及服務內容。

注意事項：

1. 依據不同年級學生提供適切的內容。
2. 建議包含不同面向，審慎評估後再寫無需求。
(如:就業輔導-無需求。說明:未來繼續升學。)
3. 勾選各個面向的項目時，也能詳述說明。
(如:心理輔導-肯定自我。說明:申請心理師直接服務。)
4. 負責單位呈現與不同單位合，並非只有特教老師負責。
(如:導師、輔導組長、註冊組長、諮商組長、社福機構社工.等)



10

向度----合法性

IEP擬定、執行與檢討是否符合特殊教育法施行細則第10條規範之時程。

前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於**新生及轉學生入學後一個月**內訂定；其餘在學學生之**個別化教育計畫**，應於開學前訂定。
前項計畫，**每學期應至少檢討一次**。

注意事項：

1. 新學年度的**IEP擬定會議**

{	舊生：會議記錄應於8月30日前完成。
	新生：會議紀錄應於8月31日前完成。
2. **新鑑定案**的IEP擬定會議之會議紀錄**應於核發文號日起1個月內完成**。
(例如：第四梯次核發鑑定文號時間在6/28，該梯次鑑定通過的學生，其IEP擬定會議之會議紀錄就要在7/28前完成)
3. 每學期均須檢討一次；每學期末召開IEP檢討會議。
(例如：上學期末約在12~1月之間召開；下學期末約在5~6月間召開)
4. 一名舊生108學年的IEP會議紀錄會有：108-1期初擬定會議、108-1期末檢討會議、108-2期初擬定會議、108-2期末檢討會議。

這兩者可以合併一起開。

11

向度----合法性

IEP擬定、執行與檢討是否符合特殊教育法施行細則第10條規範之時程。

前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。
前項計畫，每學期應至少檢討一次。

注意事項：

5. 一個個案有獨自的一份會議紀錄較佳。
(例如：王○明108學年度第一學期IEP擬定會議會議紀錄)
6. 會議記錄要具體、明確記錄特殊教育與相關服務計畫等。
(例如：課程與節數規劃、評量調整服務、專業團隊服務、行政支援、行為介入方案、轉銜計畫、鑑定及安置適切性、會議決議等。)
7. IEP檢討會議要包含本學期IEP執行情況的敘述、檢討。
(例如：學生在某個目標的達成率如何？或採用質性敘述其表現如何。)



12

向度----合法性

能運用團隊合作方式共同擬定IEP。

個別化教育計畫小組參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。(十二年國教特殊教育課程實施規範p.11)

注意事項：

1. 會議簽名應至少有行政代表、特師、普師、家長、學生。
2. 簽名欄位註記職稱，不可以只有空白表格。
3. IEP會議和特教推行委員會的層級不同。討論的議題也不相同。
4. IEP會議並非特教推行委員會，不是請特教家長代表參加。

13

向度----合法性

	個別化教育計畫(IEP)會議	特殊教育推行委員會會議
依據	1. 特教法 2. 特教法施行細則 3. 12年國教課程實施規範	1. 特教法 2. 花蓮縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置要點 3. 府教特字第1030063012A號函
參與人員	學校行政人員、特殊教育與相關教師、特教學生的家長及學生本人；可以邀請相關人員參與。	委員五至十一人， 主任委員1人：學校校長兼任， 執行秘書1人：校長指定特教業務主管擔任， 其餘委員：各處室主任、普通班教師代表、特殊教育教師代表、特殊教育學生家長代表等共同組成。 任一性別委員應占委員總數三分之一以上。
召開時機	IEP擬定會議及每學期末檢討會議。 (請參看第10頁投影片)	每學期應召開會議一次，必要時得召開臨時會。
討論內容	針對身心障礙學生個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫，討論項目如：學生能力現況、所需特殊教育、所需相關服務及支持策略、行為功能介入方案、轉銜輔導及服務、IEP執行情況等。	處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，審議項目如： <u>個別化教育/輔導計畫</u> 、特殊教育學生就讀普通班酌減人數、評估校內特教工作成效、處理特殊生危機事故及問題行為、校園無障礙環境設施之規劃等。

14

向度----適切性

此份IEP之現況能力、需求評估與相關服務具有一致性。

- 除了能力現況和需求評估能上下敘述一致外，針對學生所提供適切的課程、輔導或者相關支持策略，也能呼應上面的敘述。就像右圖齒輪。
- 建議不以障礙類型提供服務，需評估學生整體能力和需求。
(例如：一位智能障礙學生，IEP能力呈現其人際互動困難，此時應考慮提供社會技巧課程，而非只有學科抽離。一位學習障礙學生在語文學業上評估有閱讀理解、識字困難，此時應考慮提供語文或學習策略課程，而非僅提供數學課程。)



15

向度----適切性

學年與學期教育目標除了學習領域外，應考量特殊需求領域。

注意事項：

二
擇
一
或
是
都
做

1. 能**依據學生需求開設特殊需求課程**。
(有：職業教育、學習策略、生活自理、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、定向行動、點字)
2. 能**將學生之特殊需求融入其他科目中實施**。
(如：國語文融入學習策略、注意力訓練；社會技巧融入溝通訓練等，以上可以參考特殊需求領域綱要來訂定目標。
但如何融入需要在IEP中呈現，可參看投影片p. 6第3點說明)
3. 所提供之特殊需求課程符合學生實際需求。(同投影片p. 14所提醒的)



16

向度----有效性

學期教育目標之總結性評量結果，至少有8成通過評量標準。

1. 學生之學期教育目標皆至少有八成通過標準。
2. 學生學期教育目標設計符合其能力現況與需求。
3. 該學期教育目標若沒有評量完成或不通過須說明。
4. **上下學期的教育目標應有差異：能顯現出能力或行為發展的階層性，或教師教學步驟之發展性，而能達成學年目標。**



(一)個人資料					
學生姓名	吳	性別	男	生日	93年12月日
戶籍地址	花蓮縣秀林鄉崇德村189 000號				身分證字號
通訊地址	同上				電話 (O):
家長或監護人	吳	關係	父子		(H): 03-86
					行動: 0927-
鑑輔會鑑定類別: 自閉症			說明: 共智障		鑑定文號: 府教特字第1080123984
身心障礙證明	障礙類別 ICF: 第1類 說明: [b117.2] 智商介於 54 至 40。 [b122.1] 整體心理社會功能 Global psychosocial functions (本碼建議可用於下列疾病或障礙: 失智症、智能障礙、自閉症、慢性精神疾病...等) 臨床整體評值等於 3 或 4。				鑑定日期: 107年11月12日
	ICD 診斷: F84、F71【06.11】 障礙等級: 說明:				重新鑑定: 110年12月31日
身心障礙手冊	無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> (續填) 手冊記載類別: 障礙程度: 說明:				

注意鑑輔會鑑定文號時間、身心障礙證明的鑑定日期是否過期!!



職能治療師評估	12.10	認知能力有問題與評量	1. 針對斜視部分觀察:透過剪刀日期,可以直視目標物,不會歪頭。斜視比較是跟學生特質不會與他人對視為主。	測驗名稱	測驗結果及分析	人員/時間			
			2. 注意力缺陷觀察:小孩可以專心與治療師聊天溝通,顯然比較不會專注力問題。治療師讓學生從鉛筆盒拿剪刀的時候,學生拉鉛筆盒拉鍊時,該生小心拉拉鍊拿出剪刀時,並不像典型自閉症加過動的小				國字測驗	結果:花蓮常模 PR=15-20 ; 識字量估計=2340 識字量低於 PR25	國中 吳
			3. 未來目標去花農高職特教班;該生容易需要不斷提供情境演練的機會,利用職作分析,讓該生進行操作演練,並逐步適合口頭說明。該生工作記憶尚可,可分鐘之後,該生又不知道想到甚麼事情				聲韻覺識篩選團	結果:總分 19/24 花蓮 8 年級常模 PR=58 量表分數=11	國中 吳
			4. 該生的聲調和捲舌音與不捲舌音的能力				測量	分析:該生 PR 高於 PR25,只有聲調較有困難。 註:低於 PR25 者應施測聲韻覺識診斷測驗	1071129
			5. 請家長讓學生可以做家事,包括洗衣服類能力。				閱讀理解篩選	結果: 得分 10/18。剛好達 8 年級切截分數 10 分。	國中 吳
			6. 該生數數或者拿牌子的能力差時,可以煮麵看。				閱讀推理測驗	結果: 作答時間花 19 分 56 秒。作答時間比其他同學時間長 5-6 分鐘。	1071129

測驗與評量多一些文字描述說明。可增加專業評估觀察記錄



(二)、能力現況描述				19	
項目	能力現況描述	評量方式或工具	評量者	日期	
健康狀況	(生理健康、心理健康、疾病等) 優勢：身體健康、四肢健全。 限制：(身體病弱或長期服藥應詳細填寫) 與一般同儕無異。	觀察評量	王	10901	
感官功能	(視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等) 優勢：(視覺、聽覺、觸覺、平衡覺、本體覺等都正常) 限制：(若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果) 視覺、聽覺、觸覺、平衡覺、本體覺等與一般同儕無異。	觀察評量	王	10901	
行動能力	(精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等) 優勢：精細動作、粗大動作、動作協調、工具操作能力與一般同儕無異。 限制：(若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果) 粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等與一般同儕無異。	觀察評量	王	10901	
生活自理	(飲食、如廁、清潔衛生、安全、購買、穿脫衣服、上下學等食衣住行) 優勢：飲食、如廁、清潔衛生、購買、穿脫衣服皆與一般同儕無異。 限制：(就學校實際適應情況，描述個案的限制) 在學校生活適應良好，無太大限制。	晤談/觀察評量	王	10901	
			溝通	王	10901
			情緒及人際關係	王	10901

優勢與限制盡可能將平日對學生的觀察化成文字記錄下來。評量者盡可能多元。

2. 教育需求評估		評估沒有困難者，仍應說明其優弱勢能力，說明欄不可空白	20
健康狀況	生理健康、心理健康、疾病等	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有困難； <input type="checkbox"/> 有，可能原因：疾病：_____	
說明：	如有身體病弱或長期服藥應詳細填寫照護注意事項	正常，與同齡同儕無顯著差異。	
感官功能	視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有困難； <input type="checkbox"/> 有，可能原因：功能異常：_____	
說明：	若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果	正常，與同齡同儕無顯著差異。	
行動能力	精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等	<input type="checkbox"/> 沒有困難； <input type="checkbox"/> 有，可能原因： <input type="checkbox"/> 手眼協調 <input type="checkbox"/> 粗大動作 <input checked="" type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 移動 <input type="checkbox"/> 動作機能 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
說明：	若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果	1. 與一般同齡兒童發展無異，喜愛運動、畫圖，且畫圖結構精細，也喜歡動手DIY，發揮創意，將廢物改造成玩具。 2. 書寫字跡潦草，精細動作較弱 教育需求：有申請職能治療	
生活自理	如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有困難； <input type="checkbox"/> 有，可能原因： <input type="checkbox"/> 生活自理能力 <input type="checkbox"/> 個人衛生 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
說明：	就學校實際適應情況，描述個案的限制	飲食、穿脫衣、盥洗衛生等可以獨立完成，與一般兒童無異，惟擺放物品或收拾東西常需要提醒。	

即使沒有困難，說明欄勿空白。

2. 能力現況描述與教育需求評估 21

項目	能力現況描述	評量方式/評量者/日期
健康狀況	優勢與劣勢分析： 1. 生理健康：■良好□不佳 2. 心理健康：■良好□憂鬱 □躁鬱□不會抒發壓力 □精神狀況不穩 □經常說謊 3. 其他觀察紀錄：體重過胖、心肺能力、肌力與肌耐力皆差。 1. 教育需求評估：□沒有困難；■有，可能原因：疾病： 2. 教育需求說明：無	評量方式或工具 □口語問答□實作評量 ■觀察評量□紙筆測驗□指認 ■防護師長 評量者： 評量日期： 107.
感官功能	優勢與劣勢分析： 1. 動作平衡：□動作靈敏■平衡或良好 □動作緩慢□平衡感差 2. 視覺狀況：■良好□近視(已矯正)□近視(未矯正)□弱視 □全盲 3. 聽覺狀況：■良好□輕度聽損□中度聽損□重度聽損 4. 觸覺狀況：■良好□觸覺遲鈍 5. 其他觀察紀錄：有近視問題但已配戴隱形眼鏡是下肢肌力不足引起。 1. 教育需求評估：□沒有困難；□有，可 2. 教育需求說明：無	評量方式或工具 □口語問答□實作評量 (二)、能力現況描述 與 教育需求評估 填寫日期： 109
行動能力	優勢與劣勢分析： 1. 上學交通：□步行□騎腳踏車□搭公 ■父母或專人接送 2. 獨立行動：■可獨立完成 □需要人持 □需用助行器 3. 精細動作：■能用手指拿起物品 ■打 ■能剪貼■能穿插板 ■能擊掌 □手眼 4. 其他觀察紀錄：體重過胖、體能差。 1. 教育需求評估： ■沒有困難； □有，原因：□手眼協調□粗大動作□精 2. 教育需求說明：無	教育需求評估/欲提供服務或策略 ■沒有困難 □有 _____ ■沒有困難 □有 _____ ■沒有困難 □有 _____ ■沒有困難 □有 _____ □沒有困難 ■有 _____ 1. 提供「特殊需求」課程：介入電腦打字訓練、提供學習策略 2. 繼續觀察並提醒注意力分散

若合併能力現況和教育需求評估，務必敘寫完整。

(三) 教育需求評估： 22

1. 安置環境情形

■普通班(資源班、巡迴、特教方案) □集中式特教班□在家教育(含床邊教學) □其他：
 說明：

2. 教育需求評估 評估沒有困難者，仍應說明其優弱勢能力，說明欄不可空白

健康狀況 <small>生理健康、心理健康、疾病等</small>	■沒有困難；□有，可能原因：疾病： 說明：如有身體病弱或長期服藥應詳細填寫照護注意事項
感官功能 <small>視覺、聽覺、觸覺、平衡覺等</small>	■沒有困難；□有，可能原因：功能異常： 說明：若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果
行動能力 <small>精細及粗大動作協調、操作、運動機能、社區移動等</small>	■沒有困難；□有，可能原因：□手眼協調 □粗大動作 □精細動作 □移動 □動作機能 □其他： 說明：若有限制，應詳細填寫相關醫療診斷結果
生活自理 <small>飲食、如廁、盥洗、購買、穿脫衣服、上下學等</small>	■沒有困難；□有，可能原因：□生活自理能力 □個人衛生 □其他： 說明：就學校實際適應情況，描述個案的限制

敘述過於簡略。

	<p>說明：</p> <p>一、教學領域課程：抽離，每週3節，採用三年級數學課程簡化、減量或替代策略。</p> <p>〈一〉選擇三年級數學，教材內容予以簡化、減量，以強調能獨立完成每個重點概念的單一練習例題為目標。部分學習內容則以替代策略予以調整。</p> <p>〈二〉把題目簡單化，或將複雜的概念分解成數個概念，然後再逐漸增加。</p> <p>〈三〉將問題圖解化，以圖示法協助增進文字閱讀理解。使用具體的經驗由操作使經驗具體化，促進其數量觀念與思考能力。</p> <p>〈四〉使用電腦輔助教學（例如均一教育平台）協助學生建立數學概算的規則，有些電腦軟體含有趣味性的數學遊戲更可提升學生動機。</p> <p>二、學習策略領域課程：外加，每週3節。</p> <p>〈一〉因本組學生識字量為低年級程度或三年級原班課程簡化，進行識字和閱讀理解教學，再逐漸加深文章內容難度。</p> <p>〈二〉選擇各種不同文體的讀策略。</p> <p>〈三〉教導學生各種學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力策略：能持續適當。 2. 記憶策略：能反覆練習補充記憶量。 3. 組織策略：能具備組織策略。 4. 理解策略：能運用策略。 	<p>23</p> <p>撰寫方式雖不同，但都具體說出如何調整內容或教學策略。</p>
學習內容調整	<p>學習內容調整</p> <p>供普通教育課程各領域與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加厚/濃縮等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程</p> <p>說明：原班國文、數學抽離。</p>	
	<p>學習歷程調整</p> <p>適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等</p> <p>教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文與數學由影音、畫圖、劃線策略方式輔助理解。 2. 運用部件教學法教學幾個相似的字，如：關、瀾、瀾；運用部首與偏旁強化對字義的理解與記憶，並加強生字習寫。 3. 運用多感官模式教學，例如影片欣賞、圖片等多媒體幫助文意理解。 4. 教導學生劃線策略，幫助其在閱讀時找出人、事、時、地、物等重點、時間順序、轉捩點等等。 5. 運用結構圖、心智圖、流程圖等協助理解事件進行的順序、重點概念。 6. 教導學生在閱讀題目時圈出關鍵字詞。 7. 以問題引導、複述重點的方式協助學生理解文意。 8. 教導新字詞或概念時，明確地協助學生把新字詞與舊知識作連結。 <p>學習方法/策略：重複練習生字。讀題目時圈出關鍵字。讀錯字標上注音。</p>	

	<p>適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等</p> <p>教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國文與數學由影音、畫圖、劃線策略方式輔助理解。 2. 運用部件教學法教學幾個相似的字，如：關、瀾、瀾；運用部首與偏旁強化對字義的理解與記憶，並加強生字習寫。 3. 運用多感官模式教學，例如影片欣賞、圖片等多媒體幫助文意理解。 4. 教導學生劃線策略，幫助其在閱讀時找出人、事、時、地、物等重點、時間順序、轉捩點等等。 5. 運用結構圖、心智圖、流程圖等協助理解事件進行的順序、重點概念。 6. 教導學生在閱讀題目時圈出關鍵字詞。 7. 以問題引導、複述重點的方式協助學生理解文意。 8. 教導新字詞或概念時，明確地協助學生把新字詞與舊知識作連結。 <p>學習方法/策略：重複練習生字。讀題目時圈出關鍵字。讀錯字標上注音。</p>	<p>24</p> <p>讓學生在原班得到其他科目學習與適應上的協助。</p>
學習歷程調整		
學習環境調整	<p>有助於學習之物理、社會、心理等環境之調整【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】</p> <p>說明：原班座位安排在離黑板較近的位置，讓老師方便指導、關注。</p>	
學習評量調整	<p>提供多元評量：評量形式調整【時間、地點與方式】，或評量內容調整【內容、題項與題數增刪等】。</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課多給予發表機會，透過口頭評量。 2. 定期評量給予內容簡化的巡迴班考卷。 	
輔導	<p>生活適應、社會適應、人際溝通、情緒與行為管理等</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不分類巡迴班上課時，給予簡化教材，提供成功經驗，提升自信心。 2. 提醒重要事項時，需要搭配視覺化的提示，例如紙條、通知單、畫重點等等。 3. 在人際溝通方面需多給予表達自我想法的練習。 	

四、特殊教育服務與支持策略					25
項目	(一) 特殊教育服務方式				幫助學生在普通教育課程中，也能滿足學習需求。
服務方式	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務(特殊教育方案) <input checked="" type="checkbox"/> 資源服務 <input type="checkbox"/> 巡迴 <input type="checkbox"/> 集中式特殊班(檢附課表) <input type="checkbox"/> 特殊學校(檢附課表) <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 病床教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
項目	(二) 教學與輔導服務				
	學習領域	節/週	任課老師	起迄時間	支持策略與調整
普通教育課程支持策略	國語	5		107.09-108.06	<input checked="" type="checkbox"/> 教材簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：
	閱讀	1		107.09-108.06	<input type="checkbox"/> 教材簡化 <input type="checkbox"/> 教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：
	英語	2		107.09-108.06	<input checked="" type="checkbox"/> 教材簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 教法調整 <input type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：
	數學	4		107.09-108.06	<input type="checkbox"/> 教材簡化 <input type="checkbox"/> 教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：
	社會	3		107.09-108.06	<input type="checkbox"/> 教材簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：
	自然	3		107.09-108.06	<input type="checkbox"/> 教材簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：
	音樂 美勞	1 2		107.09-108.06	<input type="checkbox"/> 教材簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 教法調整 <input checked="" type="checkbox"/> 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 說明：

學年教育目標		26
學年教育目標	1. 透過聆聽或閱讀能正確說出300字以內短文的內容。	
學期教育目標	1-1 每周聆聽一篇100-150字不同媒材故事，透過問答方式，能簡單複述故事重點，完整性達80%。 1-2 每周聆聽一篇150-200字以內故事，透過圖像提示，能詳細複述故事內容，完整性達80%。 1-3 每周閱讀一篇150-200字之故事短文，透過畫重點策略，能說出故事主要內容，完整性達80%。	
學年教育目標	1. 能運用學習過的學習策略，計算簡單的兩步驟應用問題。	
學期教育目標	1-1 透過步驟圖策略，能記錄簡單的兩步驟解題過程，每次給予5題，至少達對4題。 1-2 透過畫關鍵字與步驟圖策略能計算簡單的兩步驟應用問題，每次給予5題，至少達對4題。	
學年教育目標	1. 能以適合學習階段的摘要策略，擷取大意，如畫重點、心智繪圖…等(5-III-6、特學1-E3-3修改)	
學期教育目標	1-1 能在提示下，使用畫線策略，畫出國語課文關鍵字句。 1-2 能在提示下，將課文內容摘要成心智繪圖。	

七、行為功能介入方案及行政支持 27

該生是否具有行為問題 不需行為功能介入方案(以下免填) 需行為功能介入方案(請填下列表格及附件)

行為問題陳述 (主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題)

應包含：
 (1) 當... (描述環境或他人作了什麼) ...的時候，會出現... (要處理的行為) ...
 (2) 行為的頻率、持續時間、影響程度...等

行為問題評量與診斷 (合功能性評量及研判)

應包含：
 (1) 行為問題的功能： 獲得 逃避

行為問題處理 (預期行為目標及策略)

正向行為支持簡述	行為執行過程與結果
前導調整 (1) 個案個體因素的調整 (2) 環境為他所做的調整	
行為教導 (1) 教導符合其功能的替代行為 (2) 教導其他個案未具備的行為	
後果處理 (1) 好行為出現時的支持策略 (2) 行為問題出現時的處理策略 (3) 危機處理機制 (必要時)	

行政支援

業務單位	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果

本學期執行成效

成效	說明
----	----

這學期辦理的正向行為支持策略研習。務必參加!!

(一) 轉銜輔導與服務內容 28

項目	重要學習技能或服務項目之服務情形	負責單位/人員	起迄日期
升學輔導 (例如認識及瞭解下一階段課程以及信息,提供升學及考試資訊等...)	■ 認識新學校環境 ■ 升學/安置資訊 ■ 熟悉新學校上學的路線 ■ 其他 (針對本學期課程進行說明) 說明: 除普通班針對全班團體之升學輔導相關活動之外, 特教組會針對個案升學的學校提供學校科系資訊及交通轉銜, 參加適性安置升學博覽會。	特教組 / 資源班教師 / 輔導組 / 導師	108.9-109.6
生活輔導 (例如依學生生涯轉銜的需求, 選擇重要的學習項目, 含家庭生活、生活規劃、休閒娛樂等...)	■ 提升專注力 □ 自我保護能力 ■ 表現適當的社會行為 □ 其他 ■ 使用工具能力 ■ 使用金錢 □ (Ctrl)-鼠 說明: 除普通班針對全班團體需要心理輔導之相關資訊外, 針對個案的需求, 不足之處給予補充及指導。	特教組 / 資源班教師	108.9-109.6
就業輔導 (針對未來可能就業的態, 依據學生的職能、型態, 所需要的工作技能及適應能力等...)	□ 無需求 □ 自身權益的維護 ■ 工作行為的訓練 □ 工作安全的認識 ■ 職業興趣評估 □ 其他 說明: 每周四技職教育課程 上學期食品加工。下學期糕點設計。	諮商組 / 輔導組	108.9-109.6
心理輔導 (依學生轉銜並描述之, 如特殊行為、情緒調適及人際關係等)	■ 肯定自我 ■ 學習心態調整 □ 自我增強 □ 其他 ■ 加強自我決策 □ 提升學習動機 說明: 除普通班針對全體團體需要心理輔導之相關資訊外, 針對個案需增強或人際關係需指導部分, 額外予以加強。	特教組 / 資源班教師	108.9-109.6

建議依據學生需求撰寫, 並詳盡說明。

二、會議記錄：

29

1. 安置：

普通班（特教方案）資源班巡迴輔導集中式特教班特教學校在家教育（病床教學）

2. 108-1 學習與適應狀況報告

- 從巡迴班的考試成績顯示，在巡迴班的學習國文可學到 8.5 成、數學科可到 9 成。
- 國文表現：在課堂能夠遵守規範，但識字量低及分心狀況導致常常無法與老師同步，很需要被提醒。能在看過課文相關影片後踴躍回答老師的提問，且回答顯示個案具備一定的理解程度。國字注音、解釋需要大量練習幫助記憶，選擇題在報讀下大都可圈出精準關鍵字。
- 數學表現：上課不準時，有時候會跟弟弟一起不來學校。上課時、沉靜寡言，需要老師主動關心，了解他不會做題目的原因，對於題會上需要逐步引導，才會略解意思。該

3. 下學期課程安排與成績計算方式：

- 課程安排：國、數各 2 節（抽離）、外加社會技巧合併溝通訓練課程 1 節。
- 成績計算方式：國語文和數學成績計算（巡迴班：普通班）：
定期評量--8:2；平常成績--5:5。
- 社會技巧合併溝通訓練：平常表現 70%、目標達成 30%。
- 考試評量服務：本學期提供社會、自然、健康三科之段考報讀，下學期維持。
- 國語文學習重點：原班課本簡化並融入學習策略（選擇題、常用字形記憶、分類與歸納）因為識字能力為弱勢學習管道，課堂上注重口頭評量。
- 數學學習重點：原班課程內容簡化的教材，包含：二次函數的式子與圖形關係，例如：開口上下、對稱軸、頂點座標。立體圖的頂點個數與展開。資料整理、累積次數、對讀盒狀圖、機率的意義、分析事務的可能性。
- 社會技巧：人際互動的準則、口語表達訓練。

4. 未來畢業安置

升學：有意願學校：...光復商工.....

.....有意願科系：...汽修科、電機科.....

朋友，
詳細、具體地記錄檢討與擬訂的內容。

U

一、與會人員同意 IEP 內容及本會議決議內容請於下方簽名：

30

職稱	簽名	職稱	簽名
行政人員 (教務主任)		家長	
導師		輔導老師	
特教老師			
學生			

四、主席：王小明校長 / 紀錄：鄭小理 老師

五、與會人員：

▼出席人員(特推會委員)：

職稱	本職	姓名	簽名	職稱	本職	姓名	簽名
主任委員	校長	王小明		特殊教育 學生家長 代表	○○○ 家長	徐小丹	
執行秘書	輔導主任	黃小強		特殊教育 教師代表	特教老師 兼任 特教組長	鄭小理	
普通班教 師代表	○○○班 導師	陳小華		特殊教育 教師代表	特教老師	張小赫	

▼列席人員：

職稱	本職	姓名	簽名	職稱	本職	姓名	簽名
	教務主任	○○○			總務主任	XXX	
	輔導組長	QQQ			專輔老師	AAA	
	教學組長	ZZZ			社工	YYY	

IEP和特推會的簽到表都要有職稱；建議特推會加上本職的欄位。

U

特學1-III-1	分辨訊息中的細節差異。	31	
特學1-III-2	調整不同學習項目的專注時間。		
特學1-III-3	提示下轉移注意力。 在老師提供文章元素下，可以畫出課文心智圖。		
特學1-III-4	運用不同圖示重組學習內容。		
特學1-III-5	將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
特學1-III-6	自行找出並標記學習內容的重點。		
		<ul style="list-style-type: none"> 能透過部首說出目標字可能的意思。 能透過聲旁說出目標字可能的發音。 	
特學1-IV-1	根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。		
特學1-IV-2	運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。		
特學1-IV-3	重新組織及歸納學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> 能自行檢索課文來完成挖空的課文組織圖。 能依據課文組織圖來回應老師的提問。 	
特學1-IV-4	分析不同類型文章的架構。		
特學1-IV-5	依據學習內容聯想並延伸相關知識。		
			<ul style="list-style-type: none"> 當老師給予一個課文中的概念時，可以運用聯想完成九宮格。 可以從課文中選定一個語詞作為聯想的題目。 可以運用聯想完成自行設定题目的九宮格。 可以用完整語句分享自己完成的九宮格。

第二學期目標				32			
第二學期目標	起訖時間	方式/支持	標準	第二學期目標	起訖時間	起訖	
						方式/支持	標準
1-1能正確聽寫出所挑選約十個常用生字的國字。	108.9.6~ 109.1.13	紙/ 監督	80%	1-3能正確聽寫出所挑選約六個常用生字的國字。	109.2.25~ 109.7.14	紙/ 監督	80%
1-2能寫出(配對出)指定字詞的正確解釋。	108.9.6~ 109.1.13	紙/ 口語	85%	1-4能寫出(配對出)指定字詞的正確解釋。	109.2.25~ 109.7.14	紙/ 口語	85%
2-1能在閱讀題目時圈出關鍵字。	108.9.6~ 109.11.28	紙/ 口語	80%	2-3能在閱讀題目時主動圈出關鍵字。	109.2.25~ 109.7.14	口/ 獨立	90%
2-2能在閱讀題目時主動圈出關鍵字。	108.11.29~ 109.1.13	口/ 口語	85%	2-4能在閱讀選項時圈出關鍵字。	109.2.25~ 109.7.14	口/ 獨立	80%
3-1能在老師提問時說出關鍵元素:人、時、地、事、物、心情。	108.9.6~ 109.1.13	口、筆/ 口語	85%	3-3能在老師提問統整性問題時用完整句子說出正確答案。	109.2.25~ 109.7.14	口/ 口語	75%
3-2能在老師提問統整性問題時分析文本說出正確答案。	108.9.6~ 109.1.13	口、筆/ 口語	80%	3-4能在老師提問評鑑性問題時說出個人想法。	109.2.25~ 109.7.14	口/ 口語	80%
<p>教育目標內容、支持方式或通過標準要有差異。 顯示出能力的階層性或教師教學的步驟性。</p>							