**花蓮縣109學年度學校教師專業學習社群申請初審一覽表**

| 序號 | 學校  名稱 | 申請社群名稱 | 內容概述 | 申請經費 | 審查結果 | | | 審查意見 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 通過 | 修正後通過 | 未通過 |
| 1 | 花蓮縣立國風國民中學 | 自然領域教學學習社群 | 建立教師專業學習社群及支持系統，擬訂自主規劃成長計畫。發展在地化之有效教學、多元評量之系統性研習進修。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 2 | 花蓮縣立國風國民中學 | 美感藝術教師專業社群 | 建立以共同領域教學為基礎的教師專業社群，共同研創課程與教材，精進教師專業知能，提升學生學習的成效。 | 10,000 | □ | □ | □ | **超過申請社群數，刪除此申請。** |
| 3 | 花蓮縣立國風國民中學 | 英閱繪 | 透過專業講師及應與領域共同備觀議課，增進教師專業知能。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 4 | 花蓮縣立國風國民中學 | 要活就要動 | 瞭解健體領綱與核心素養，將核心素養運用於實際教學，並由觀課提升教師教學經驗。 | 10,000 | □ | □ | □ | **超過申請社群數，刪除此項。** |
| 5 | 花蓮縣立國風國民中學 | 綜合活動領域增能社群 | 專業精進與創新，領域內各科教師點子分享。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 實施日期誤植，實施日期應為109學年度，請修正。 |
| 6 | 花蓮縣立國風國民中學 | 國風社會領域教師學習社群 | 課堂學習與社會議題的連結。學習歷程與經驗的分享。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 7 | 花蓮縣立國風國民中學 | 國風數學領域教師學習社群 | 精進教師專業知能，提升學生學習的成效。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 內聘師資應敘明其專長。 2. 實施進度內聘講師建議敘明講師大名。另實施進度有外聘講師，但經費概算並無編列外聘講師鐘點費，請修正。 |
| 8 | 花蓮縣立國風國民中學 | 生活實踐的鏈結與應用 | 透過分享對話，增進教學視野，精進教學品質。分享學生多元學習歷程，發展多元學習診斷模式。 | 18,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 9 | 花蓮縣立國風國民中學 | 國文領域學習社群 | 撰寫研發創新教材，並透過觀課及議課同儕省思對話修正課程設計，提升國文教學成效。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 10 | 花蓮縣立國風國民中學 | 「生」活好「資」味 | 由「自發、互動、共好」的核心理念，強調動手做的能力。 | 12,400 | □ | ☑ | □ | 1. 學習社群應有共備觀議課，但在社群目的及實施進度上卻未有規劃，請修正。 2. 教材教具費(或資料蒐集費)應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名。 |
| 11 | 花蓮縣立美崙國民中學 | 解讀良鑰 | 結合校內現有資源、社群老師成為資料蒐集小尖兵，以語文為基礎跨領域建立閱讀網絡，讓閱讀可以支撐其他領域的學習。 | 20,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 12 | 花蓮縣立美崙國民中學 | 身強「體健」 | 透過社群運作讓老師們有專業成長的機會，啟動健體交流平台，分享健體教學策略，及提升教學知能。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 13 | 花蓮縣立美崙國民中學 | EYE世界 | 完成110學年度九年級「EYE世界」之課程規劃，產出適合的教材、學習單等。讓課程規劃與本校校區內實際生活環境結合，更能使本校彈性課程領域之課程，達到核心素養具體內涵之教學目標。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 14 | 花蓮縣立自強國民中學 | 創客教學媒材研發社群 | 以雷切機的成品展示、雷切機的使用、設計圖、教學媒材製作與技術諮詢為主要討論內容，幫助各科老師量身設計製作教學需要的教具與教材，把創客融入各領域的教學。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 印刷費佔研習經費54%，社群人員九人，研習次數六次，是否每次皆要編列最高額度，本撙節公帑、核實編列原則，建請說明或修正。 |
| 15 | 花蓮縣立宜昌國民中學 | 宜中英語共和國Republic of English | 藉由社群成員的分享教學實務以及與議題相關之經驗，提供其他成員作為課程設計之參考與靈感激發。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。 |
| 16 | 花蓮縣立宜昌國民中學 | 魔〝數〞師 | 透過社群共備工作坊，共同討論研發教材，執行有效教學方法，並能建立線上學習、線上教學課程。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。 |
| 17 | 花蓮縣立吉安國民中學 | 吉野英師 | 提升學生英語基本學力，透過教學課程實踐，讓學生能運用閱讀策略透過分組合作學習提升閱讀理解。 | 9,540 | □ | ☑ | □ | 1. 張文權老師與吳盛正校長為講師應為內聘講師，鐘點費應為1000元，請修正。 2. 印刷費編列，社群人員三人，研習次數六次，是否每次皆要編列最高額度，本撙節公帑、核實編列原則，建請說明或修正。 |
| 18 | 花蓮縣立平和國民中學 | 原民文化藝起來 | 結合社區原有文化傳統提升學生對本身族群文化之理解，培養核心素養。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 教材教具費(或資料蒐集費)應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名。 |
| 19 | 花蓮縣立壽豐國民中學 | 豐中綜合領域成長社群 | 組織本校綜合領域專業學習社群，以共備課方式，精進教學內涵、討論多元評量方式。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 新城國中林素嬋老師擔任講師應為內聘講師，請修正。 |
| 20 | 花蓮縣立秀林國民中學 | 深耕閱讀學習社群 | 以互相觀摩、切磋教學之精神，提升閱讀教學成效為目的，透過閱讀指導，同儕觀摩與討論等分享方式，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀，培養學生主動閱讀之閱讀素養。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 21 | 花蓮縣立東里國民中學 | 東里閱讀一起來 | 持續落實教師觀議課的過程，讓教師不斷提升教學成效。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 實施進度至少應有6次，請修正。 |
| 22 | 花蓮縣立南平中學 | 課敵致勝 | 建立教師專業學習社群及支持系統，擬訂修正自主規劃成長計畫。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 23 | 花蓮縣花蓮市明恥國民小學 | 精進教學成效 | 透過專業對話、經驗分享、知能傳承進行合作式的學習。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 24 | 花蓮縣花蓮市明義國民小學 | 生活科技藝術 | 配合12年國教課程推動教師生活科技能力，提升教師生活科技課程備課能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 25 | 花蓮縣花蓮市明義國民小學 | 數位閱讀素養 | 配合學校本位課程推動師生閱讀，結合不同領域教師由不同觀點理解數位閱讀。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 26 | 花蓮縣花蓮市明義國民小學 | 字字有玄機 | 辦理「書法教室」、社團及配合國語文課堂教學等，實施書法教學，增進師生提筆寫字興趣、潛能及涵養，結合藝術與人文教學深耕，建立學校特色教學。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 27 | 花蓮縣花蓮市明義國民小學 | 花蓮縣步道生態學習 | 針對花蓮縣步道生態環境，發展在地化的教學素材。提升班級導師進行戶外教學的專業知能。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 28 | 花蓮縣花蓮市明義國民小學 | 風簷展書讀 | 提升教師專業素養強化教學準備之功能。藉由閱讀分享的喜悅來培養教師閱讀習慣，進而將閱讀教學導入班級經營。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 29 | 花蓮縣花蓮市明禮國民小學 | 明禮悅讀趣 | 藉由此社群運作完成課程檢視與修正，使本校低年級校訂課程-「閱讀理解策略」之實施，更可行、更適切。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 30 | 花蓮縣花蓮市中正國民小學 | 中正夢N | 以共同備課方式進行課程設計，使教學品質更為精緻。透過社群分享教學經驗，共同精進成長。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 31 | 花蓮縣花蓮市信義國民小學 | 公開授課專業成長 | 藉由彼此相互探討，提升教師教學策略之運用、教學模式的翻轉和提升。實施共同備課、觀課及議課實作。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 國立東華附小老師擔任講師雖屬外聘，為此類人員本計畫補助以1000元/節為原則，請調整。 |
| 32 | 花蓮縣花蓮市中華國民小學 | 『武』動中華 | 透過互相學習、分享健康體育知識與技能，提升社群成員體適能，進而運用於教學中。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 33 | 花蓮縣花蓮市忠孝國民小學 | 閱讀、悅讀、越讀、躍讀、樂讀-108課綱全校閱讀計畫實踐與修正 | 共同備課、設計課程、協同互助，將學習還給學生自主思考與問題解決。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 34 | 花蓮縣花蓮市忠孝國民小學 | 音樂課中展露技巧的樂器合奏-以直笛合奏為例 | 凝聚教師同儕的共識，發展專業對話與課程，深化教學。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 35 | 東華附小 | 國際教育文化走讀 | 實踐國際教育校本課程，將「小校背包客文化走讀」課程精神落實在全校性的文化走讀過程中。 | 9,540 | ☑ | □ | □ |  |
| 36 | 東華附小 | 用閱讀打開學習之門 | 共同研發學習策略，結合生活素材，設計有別於國語課文的題材，讓學生在生活中閱讀與學習。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 37 | 東華附小 | 更好的童年 | 透過主題的討論與分享，提升平時輔導學生的陪伴品質與晤談技巧。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 38 | 東華附小 | 「合」樂融融跨校共備社群 | 身化12年國教領綱理解與課程轉化。素養倒校教學實踐，跨領域課程設計與實踐。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 39 | 海星小學 | 英語表演藝術 | 鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 40 | 海星小學 | 科學創客 | 增進師生研習科學機會，培養學生對科學之正確觀念及態度。提高學生對科學之思考力、創造力，與技術創新能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 花蓮縣吉安鄉稻香國民小學 | 樂活稻香 精采一生 | 以運動方式，凝聚向心力與共識，進而分享彼此教學經驗與研究心得。以動態方式，活化大腦，強化教師同儕之間的省思對話，發展更有效的教學方式，提昇教學品質。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 1. 請補填108學年度實施成效與檢討。 2. 講師欄位請增列其服務單位及職稱以識別內外聘。 3. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數，以對應鐘點費。 4. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。 5. 申請專業精進學習社群任務應完成一份素養導向課程方案或彈性課程設計，實施內容宜更有深度的規劃或修正為申請學習社群。 6. 暫列「修正後通過」惟須視修正內容後再審。 |
| 43 | 花蓮縣吉安鄉光華國民小學 | 光華新課綱教學增能社群 | 提升社群教師共備課程發展、教學設計、多元評量等專業知能，並能協助學校教師提升教學效能。 | 20,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 44 | 花蓮縣吉安鄉吉安國民小學 | 特教「心」視界～特教專業學習社群～ | 透過心理師與身心科醫師的專業知識與實務經驗，探索親師生的最佳互動模式，協助這群孩子能事應學校生活、練習融入團體。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 講師欄位請增列其服務單位以識別內外聘。 2. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數，以對應鐘點費。 |
| 45 | 花蓮縣吉安鄉吉安國民小學 | 數學新視界 | 藉由對數學教學上的瞭解與運用，找出學生的迷思概念進行有效能的教學。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 講師欄位請增列其服務單位以識別內外聘。 |
| 46 | 花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學 | 愛笛聲木笛合奏精進團 | 提升藝術與人文教師專業知能，並運用器樂精進技能，彼此學習。透過不同器樂屬性和調性的學習認知，提升學校音樂團隊的視域。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 請補填108學年度實施成效與檢討。 |
| 47 | 花蓮縣吉安鄉北昌國民小學 | 國數有備無患 | 以適切的教學方式，活化學生學習方式改善學生學習成效。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 1. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數，以對應鐘點費。 2. 請於講師欄註明外聘諮詢者。 |
| 48 | 花蓮縣吉安鄉北昌國民小學 | 同理共前行-輔導專業成長社群 | 探討中年級跨年級自然教學可行模式、架構分析、跨年級教學成效 | 10,800 | ☑ | □ | □ |  |
| 49 | 花蓮縣吉安鄉北昌國民小學 | 教學數位化社群 | 建構完整的教學教案，看到資訊教育帶領孩子面臨未來的重要性。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數，以對應鐘點費。 |
| 50 | 花蓮縣新城鄉新城國民小學 | 悅讀電影 | 教師社群透過欣賞、討論選取的電影故事，擴展教師對電影類型的視野、滋養心靈，喚起對於生命及教育的熱忱。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 實施內容宜聚焦在「課程與教學」，並兼顧其連結性與系統性，運作形式可再多元而非僅限「電影欣賞及討論」。 2. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。 3. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數，以對應鐘點費。 4. 暫列「修正後通過」惟須視修正內容後再審。 |
| 51 | 花蓮縣新城鄉嘉里國民小學 | 嘉里精進教師社群 | 提升社群教師共備課程發展、教學設計、多元評量、課程地圖、知識地圖規劃專業知能，並能協助學校教師提升教學效能。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 請補填108學年度實施成效與檢討。 |
| 52 | 花蓮縣新城鄉康樂國民小學 | 小豆芽校長專業學習社群 | 在穩健中引導學校發展以概念為本之探究式課程設計，同時能激發「教育熱忱」，期待課程之發展能落實以學生為主體之學習內容與表現能力。 | 20,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 53 | 花蓮縣萬榮鄉馬遠國民小學 | 馬遠動起來-體適能教學社群 | 透過體適能教練教學及指導，能夠親身學習身體的使用，並可以在體育教學上結合體適能增進訓練與肢體協調學習。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數及其服務單位以識別內外聘，並對應鐘點費。 |
| 54 | 花蓮縣壽豐鄉志學國民小學 | 志學教師攜手行-學習診斷我最行 | 增進教師社群「學習診斷」的理解與運用能力。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 本縣輔導團員擔任講師屬內聘。 2. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 3. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。業務承辦人非屬上述，不宜支領鐘點費。 |
| 55 | 花蓮縣壽豐鄉志學國民小學 | 志學教師攜手行-校訂課程任我行 | 透過滾動式修正課程內容，落實學校本位及特色課程，並扣緊學校之願景及目標。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 課發會增能工作坊講師雖為教育處遴派，仍請編列內聘講師鐘點費。 2. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 3. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。社群召集人非屬上述，不宜支領鐘點費。 |
| 56 | 花蓮縣壽豐鄉豐山國民小學 | 轉動教室風景-語文教學篇 | 利用教師專業社群時間，藉由分享與經驗交流，提供教學增進教師省思機會，提升語文教學成效。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 2. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。參與校訂課程設計與教學者支領鐘點費的適切性請再行斟酌。 3. 實施進度中未見安排諮詢委員，與經費概算不符。 |
| 57 | 花蓮縣壽豐鄉豐山國民小學 | 精進教學成效 | 利用專業社群時間辦理研習，重視專業對話及實作能力，促進自我成長。 | 20,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 58 | 花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學 | 補救教學工作坊-桌遊融入教學 | 提供教師自主專業成長需求，給予資源整合的協助，提供桌遊融入教學，提高學生學  習能力及人際互動策略思考精熟練習對話平台。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 |
| 59 | 花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學 | 水璉教師學習社群 | 發展在地化之有效教學、多元評量等系統性研習進修，深化校本進修活動及教師學習社群支持系統，促進教師專業成長。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數及其服務單位以識別內外聘，並對應鐘點費。 2. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。 |
| 60 | 花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學 | 語文領域教學研究會 | 國語科共備、觀課與議課的教學討論與設計 | 12,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 |
| 61 | 花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學 | 數學領域教學研究會 | 討論數學課程設計與帶領學生學習的教學技巧，培養學生獨立學習的能力與學習動機。 | 12,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 |
| 62 | 花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學 | 「新新」向榮，課程活起來 | 精進本校教學團隊之教學知能，不斷更新教學資訊與技巧。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 63 | 花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學 | 數一數二 | 透過課室觀察，良性研討，提升教師教學成效。協助提升學生數學的基本能力。 | 15,000 | □ | ☑ | □ | 請補填108學年度實施成效與檢討。 |
| 64 | 花蓮縣鳳林鎮大興國民小學 | 數學這麼教我就會 |  | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 |
| 65 | 花蓮縣光復鄉大進國民小學 | 觀課、議課工作坊 | 透過教師社群對話、共備、觀課、議課的實作，持續課堂研究翻轉  教學中的困境與突破。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 1. 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 2. 內聘校內講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現或傑出貢獻。 3. 申請專業精進學習社群任務應完成一份素養導向課程方案或彈性課程設計，實施內容宜更細緻的規劃或修正為申請學習社群。 |
| 66 | 花蓮縣光復鄉光復國民小學 | 多元文化-美感教育 | 強化課程與教學、優化教職人員美感知能、建構美感學習之支持系統與活化相關資源。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數及其服務單位以對應鐘點費。 |
| 67 | 花蓮縣光復鄉西富國民小學 | 上好國語課PART2 | 教師共同分析上課教材內容，一起討論上課流程，以及引領討論學生的學習成果。共同發展與試驗新課程，並做討論與修正。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 |
| 68 | 花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 | 課程共備與設計教師專業專業社群 | 提升教師對教學的應用，並提升個別化教學課程之能力及輔導學生的技巧。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 69 | 花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 | 種子與生態環境探究專業社群 | 增進教師在森林相關環境議題的課程設計能力，提升教師觀議課能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 70 | 花蓮縣瑞穗鄉瑞美國民小學 | 素養導向課程與教學研究 | 利用素養導向教學專書閱讀引領教師更深化素養道教教學職能，促使教師專業成長。 | 8,056 | ☑ | □ | □ |  |
| 71 | 花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學 | 「理解活用教學策略」推動親師生閱讀活動與教師共備課程 | 培養與增進學生活用學習策略，深耕閱讀教育，並藉此發展學校特色。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 72 | 花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學 | 「體育有效教學之創意活化課程設計」教師教學策略與共備課程 | 擴充教師體育教學知能，善用資訊工具，強化教師的資訊整合能力同時提升教學效能。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1.申請書社群名稱錯誤。  2.教師學習社群資料彙整表應將兩個申請社群彙整一同表列。 |
| 73 | 花蓮縣瑞穗鄉舞鶴國民小學 | 數碼舞鶴 | 校內數學領域共同備課、觀課及議課策略與實務操作。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 74 | 花蓮縣瑞穗鄉奇美國民小學 | 山野教育環境探究專業社群 | 提升教師觀課議課能力。落實十二年國教理念目標，以山野教育促進素養導向的課程與教學。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 社群研習皆為半天，不宜編列膳費，除有特殊原因，請於備註說明。 |
| 75 | 花蓮縣豐濱鄉港口國民小學 | 港口「數」「讀」 | 營造教學研究氛圍，帶動學校教師學習社群精進成長。 | 8,940 | □ | ☑ | □ | 經費規劃6節內聘講師鐘點費，和研習實施進度中，主講或指導者次數不符。 |
| 76 | 花蓮縣豐濱鄉靜浦國民小學 | 多元閱讀˙創意教學 | 營造教學研究氛圍，帶動學校教師學習社群精進成長。深化閱讀理解能力與技巧，了解學生問題取向，精進教學能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 77 | 花蓮縣玉里鎮長良國民小學 | 長良國小-數學學習社群 | 深化本校教師進修活動及教師學習社群，促進教師專業成長。建立教師專業學習社群及支持系統。 | 9,600 | □ | ☑ | □ | 1.外聘講師應於備註說明預聘請之講師或規劃。  2.研習至少需辦理6次。 |
| 78 | 花蓮縣玉里鎮中城國民小學 | 素養導向的教學設計-國語領域 | 透過辦理共同備課、觀課、議課的歷程裡呈現出精進成果。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 79 | 花蓮縣玉里鎮玉里國民小學 | 語文學習領域共備觀議課學習社群 | 利用教師學習社群時間，辦理公開授課，重視專業對話及實作能力，促進自我成長。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 80 | 花蓮縣玉里鎮大禹國民小學 | 數學易上手~~愛「上」數學 | 結合「共同備觀議課」主題，提升教師專業之能與教學策略，活化教學能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 81 | 花蓮縣富里鄉富里國民小學 | 閱讀理解策略-教師素養導向教學之共同備課 | 推廣「閱讀理解策略教學」，提升教師備課及教學知能。藉由共同備課讓跨領域教師進行專業對話，從多元觀點做教材分析。 | 20,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 82 | 花蓮縣富里鄉學田國民小學 | 學田備課PARTY(進階型) | 促進了解老師們的教學省思與發展，利用教師社群凝聚學校教育共識,提升學生學習能力及達到有效教學目標。 | 14,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 83 | 花蓮縣富里鄉萬寧國民小學 | 混齡教學課程設計與教學研究 | 協助教師順利銜接及實踐十二年國民基本教育之重要內涵，活化教師教學及提升教學品質與成效。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 外聘講師鐘點費上限為1節2000元，請確認預計聘請講師為內聘或外聘，並於備註說明講師規劃。 |
| 84 | 花蓮縣富里鄉永豐國民小學 | “混”在一起，＂齡＂距離 | 產出學校適用混齡教學的數學教學方式。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於內聘鐘點費備註說明預聘請之講師或規劃。 |
| 85 | 花蓮縣秀林鄉佳民國民小學 | 數學課我們這樣玩 | 進行數學領域共同備課實際操作，並打開教室供師同儕觀課，了解 教學的盲點與迷思。透過教師同儕觀課與共學，了解自身授課內容之優劣點，作為教學改進之參考。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 86 | 花蓮縣秀林鄉水源國民小學 | 「提升資訊整合能力」社群 | 透過教師資訊素養提升，結合語文領域課程，並發展校本教材。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 87 | 花蓮縣秀林鄉銅蘭國民小學 | 銅蘭國小學習社群 | 教師透過專業社群，發展教師自主學習共同探究，激發教學創意，有效提升班級學習氣氛。 | 13,000 | □ | ☑ | □ | 經費概算表總經費及彙整表經費有誤，總經費應為13100元，誤植為13000元。 |
| 88 | 花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學 | 文蘭E起來 | 藉由教師社群共同討論，彙整學習謎思，及學習利用親師生平台等網路資源，有助備課效能和確保教育品質，同時營造學習型的組織文化。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 89 | 花蓮縣秀林鄉富世國民小學 | 國語文領域備課社群 | 透過學習社群中的共同備課與專業對話，期使每一位老師的國語文教學能力提升、精進。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於內聘講師鐘點費備註說明預聘請之講師或規劃。 |
| 90 | 花蓮縣秀林鄉和平國民小學 | 學校教會我的事 | 透過課室觀察，良性研討，提升教師教學成效。協助提升學生基本學習策略運用能力。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 1.外聘講師鐘點費請於備註說明預聘請之講師或規劃。  2.交通費應說明起訖點及正確車價。 |
| 91 | 花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學 | 素養導向精進社群 | 引導教師以素養導向進行教學與評量，提升並奠定學生未來需要之能力。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 研習進度規劃聘請2次校外講師，卻編列3趟交通費。 |
| 92 | 花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學 | 素養導向精進社群 | 以素養導向為主題，透過教師共備、觀議課，審視教學與評量成效。鼓勵教師有突破、創新和多元的思考能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 93 | 花蓮縣卓溪鄉古風國民小學 | 素養導向精進社群 | 引導教師以素養導向進行教學與評量，提升並奠定學生未來需要之能力。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 94 | 花蓮縣卓溪鄉崙山國民小學 | 公開授課議紛紛 | 產出符合學生能力的教學教材，提升學生學習成效。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 95 | 國立花蓮特殊學校 | 生命教育教師增能共備社群 | 延續以辦理之自我認識、自我探索、自我覺查為目標，透過更豐富的心理學技巧相關設計的桌遊及溝通技法進行體驗與內化。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 國立東華附小老師擔任講師雖屬外聘，為此類人員本計畫補助以1000元/節為原則，請調整。 |
| 96 | 花蓮縣卓溪鄉太平國民小學 | 閱讀補給站 | 藉由專書研讀，增進教師相關專業知能。並透過教師間的分享、對話機制，刺激互助成長，組織永續自主的閱讀教學團隊。且藉由共備觀議課安排,教師公開授課，提升自身專業知能與學生學習成效。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 書籍費需於備註說明欲購買之書籍名稱、出版社、作者等。 |
| 97 | 花蓮縣花蓮市鑄強國民小學 | 閱讀藝起來 | 對於健康生活之概念提升，玉透過社群功能扮演，讓教學環境能進行跨領域課程教學。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 國立東華附小老師擔任講師雖屬外聘，為此類人員本計畫補助以1000元/節為原則，請調整。 |
| 98 | 花蓮縣花蓮市中原國民小學 | 美力國度 | 為因應108課課綱的變革， 美術班團隊希望透過教師社群活動，聘請專家學者協助老師們在課程設計、編寫、整合上能更符合108課綱的精神。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 99 | 花蓮縣卓溪鄉立山國民小學 | 味美立山 | 透過教師社群運作，經由食農教育專家分享與實務操作，強化教師「校訂課程-統整性主題-立山食力」食農教育之教學專業知能。藉由共同備、觀、議課活動並實施協同教學，以精進教學品質，活化課程教學。並透過教學分享、討論及實作等積極性的作為，形塑與時俱進的素養氛圍，樹立自發、互動、共好之校園文化與特色。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 100 | 花蓮縣花蓮市明廉國民小學 | 明廉英語共備趴 | 英語教師藉由社群，落實共備觀議課，共同探究分享教學實務。 | 10,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 101 | 花蓮縣花蓮市明廉國民小學 | 中山903校訂課程共作幫 | 藉由教師專業學習社群，集體共備、教學觀察與回饋及課程再造，建構109學年度課程計畫。 | 20,000 | □ | ☑ | □ | 外聘講師鐘點費請於備註說明預聘請之講師或規劃。 |
| 102 | 花蓮縣玉里鎮玉里國民小學 | 數學學習領域共備觀議課學習社群 | 學習運用數學教學的重要概念與策略專業知能，培養教師專業素養。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 內聘校內教師擔任講師，不得編列交通費。 |
| 103 | 花蓮縣光復鄉西富國民小學 | 不插電之邏輯思考訓練 | 欲透過運算邏輯思考訓練，一步步建立孩子的邏輯思考模式與解決方法的能力，找出最適當的演算法來達成目的，以此做為程式設計的基礎。 | 10,000 | □ | ☑ | □ | 請於實施進度說明實施時間或備註講師授課時數以對應鐘點費。 |
| 104 | 花蓮縣立豐濱國民中學 | **豐濱國中教師學習社群** | 透過社群成立，以共同備課、公開觀課及議課過程，提升教學效能。 | 20,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 105 | 花蓮縣花蓮市明禮國民小學 | 108 課綱素養導向評量設計與教學 | 希望透過跨校教師在各自專業--素養導向教學評 量及校本課程等實務分享，進而引領討論，實 作、回饋修正、反思等模式，以理解課綱使用方 式為起點，以幫助教師實踐為終點。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 申請經費總計 | | | 元整 | | 申請通過計 校  申請通過計 社群 | | | |

**花蓮縣109學年度學校校本進修申請初審一覽表**

| 序號 | 學校名稱 | 課程主題 | 內容概述  (如參加人數、辦理日期時數、研習方式等) | 申請  經費 | 審查結果 | | | 審查意見 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 通過 | 修正後通過 | 未通過 |
| 1 | 國風國民中學 | **「探索國風學習力」研習/工作坊** | 藉由共同備課發展出適性多元的核心素養課程設計。 | 30,000 | ☑ | □ | □ | 無。 |
| 2 | 東里國民中學 | **東里108共好工作坊** | 結合校外相關資源持續提升教學成效。讓教師參與教師社群，進行跨領域合作，透過教師合作互相成長。 | 30,000 | □ | □ | ☑ | 1.研習課程表見上課人員僅4人(全校教師數為12人)、計畫提要表實施對象又為全校教師，請確認後重新送件。  2.講師欄位應增列其服務單位及職稱。 |
| 3 | 南平中學 | **「移動城堡走向世界」工作坊** | 透過工作坊參與及實作，能將校本課程融入搭配各教學領域中，更強化跨領域合作之連結。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.經費概算表─印刷費項不宜用「節」為數量編列，仍請評估其需求性與明確數量。  2.教材教具費(或資料蒐集費)除具體說明其需求之必要外，另應於備註欄位敘寫品名。 |
| 4 | 明禮國民小學 | **明禮上學趣-媒體創客工作坊** | 藉由「媒體創客」校本課程讓孩子擁有動手做、發明、創新，具備面對未來世界的知識、態度、技巧與能力。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 教材教具費(或資料蒐集費)應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名。 |
| 5 | 明義國民小學 | **明義教學精進研習** | 整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。落實教師實踐課堂教學能力，增進學生學習成就。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1. 講師欄位應增列其服務單位及職稱。 2. 經費概算表項目欄內外聘講師誤植，請修正。 |
| 6 | 明恥國民小學 | **戀戀海洋、關懷生命** | 提昇教師海洋教育專業知能與課程設計能力與生命教育專業知能與課程設計能力。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.教材教具費(或資料蒐集費)應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名，且應避免與印刷費重複編列。  2.課發會增能工作坊講師請改為「內聘」(教育處遴派講師)，經費概算表併同修正。 |
| 7 | 中原國民小學 | **中原閱讀「心」教育** | 在109學年的學校本位課程中，加入新的閱讀教育思維，培養學生能夠閱讀生活、理解世界的閱讀素養。 | 10,070 | □ | ☑ | □ | 1. 講師欄位應增列其服務單位及職稱。 2. 課發會增能工作坊講師雖為教育處遴派，仍請編列內聘講師鐘點費。 |
| 8 | 信義國民小學 | **信義風華研習** | 藉由彼此相互探討，提升教師教學策略之運用、教學模式的翻轉和提升，建構出符合12年國教精神的素養導向的教學模式。 | 30,000 | ☑ | □ | □ | 1. 審查作業表─學校基本資料教師數人數誤植。 2. 講師欄位應增列其服務單位及職稱。 |
| 9 | 復興國民小學 | **素養導向評量Easy Go !** | 增進教師在數學和國語領域素養導向評量設計之能力，以提升學生學習成效。透過學習者之記錄學習重點〈ORID記錄單〉，反思自我成長之方向，以提升研習效果。 | 30,000 | ☑ | □ | □ | 研習課程表─「課發會增能工作坊」講師欄位請改為「內聘」(教育處遴派講師)。 |
| 10 | 中華國民小學 | **素養導向命題實作研習** | 希望透過增能研習、專業對話、共同備課，運用到各科教學，提升學生學習時之理解能力、表達能力及解決問題能力。 | 27,500 | □ | ☑ | □ | 「資料蒐集費」項購置「共讀書─屋頂上的貓」，惟在研習課程表、提要表(僅見「讀書會」一詞)等內容均未顯見其關聯性，請補充說明或刪減相關經費。 |
| 11 | 忠孝國民小學 | **有效教學與統整性探究課程之研發** | 增進教師在數學領域教法與教材分析之能力，提升學生學習成效。透過統整性探究課程【文化走讀】之研發與分享，發展校訂課程。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 國立東華附小老師擔任講師雖屬外聘，惟此類人員本計畫補助以1000元/節為原則，請調整。 |
| 12 | 北濱國民小學 | **12年國教素養之海洋議題研習** | 整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益內容未列出，請補敘明。  2.課發會增能工作坊講師請改為「內聘」(教育處遴派講師)，經費概算表併同修正。 |
| 13 | 海星小學 | **精進數學教學研習/工作坊** | 致力創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力。藉由經驗分享交流，鼓勵老師由知識的「教導者」轉為學習的「引導者」，培養學生自主學習、思考、創造力與表達能力。 | 30,000 | ☑ | □ | □ | 課發會增能工作坊為必修課程，教育處可派培訓講師群到校支援。本場次提供3000元經費補助(可支用講師費、助理講師費、交通費等)，學校可填列於經費概算中申請；合計總經費可申請33000元整。本項是否申請經費補助，或維持自籌，請斟酌。 |
| 14 | 嘉里國民小學 | **嘉里國小學校本位課程研發工作坊** | 瞭解十二年國教總綱、領綱的意涵，並依校本架構撰寫素養導向教案。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.二-(一)背景說明、四-(三)承辦單位及第十大項預期效益等，未列出內容，請補敘明。  1.計畫需求及計畫目標看起來著重於國語、數學領域之共備觀議課，但研習課程表所列多為校訂課程教案討論與撰寫，請再重新檢視。  3.經費編列原則外聘講師2000元/節，內聘講師1000元/節。課程表中講師訂為外聘，經費概算表講師費均設定為內聘，是否誤植，請再確認。 |
| 15 | 稻香國民小學 | **有效教學 樂學稻香** | 厚植對創新教學有興趣之老師，運用各項資源融入學童學習之基礎。重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 16 | 南華國民小學 | **閱讀新視界.學習找策略** | 協助教師透過研習、對話、實作之方式，了解素養教學方法，提昇老師專業知能，活化教學能力。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.課發會增能工作坊為必修課程，初步檢視貴校108學年度亦未辦理本工作坊，故請在今年加入本課程規劃。  2.課發會增能工作坊教育處可派培訓講師群到校支援(講師鐘點費以內聘支給)。本場次提供3000元經費補助(可支用講師費、助理講師費、交通費等)，學校可填列於經費概算中申請。  3.合計本案總經費申請上限為33000元整。 |
| 17 | 太昌國民小學 | **太昌品德學堂研習** | 增進教師品格教育專業知能，使教師在課程設計上達到十二年國民基本教育課程綱要所述核心素養之要求，在教學指導時有正確的實務經驗，以確保學生能力提昇。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益為何？請補敘明。  2.外聘講師講師費上限可至2000元/節，是否需要調整，請斟酌。  3.**按規定教材教具費應於計畫實施內容具體說明其需求的必要，並於經費概算表填寫單價、數量，備註欄敘寫品名。**教材教育費支用內容請於說明欄中敘明。 |
| 18 | 北昌國民小學 | **北昌本位課程練功坊** | 透過有效教學，增進教師教學專業知能，提升學生學習成效。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益內容未列出，請補敘明。  2.研習課程表場次6，時間及時數計算有落差，請再確認。 |
| 19 | 化仁國民小學 | **科技輔助各科學習教師增能研習** | 促進教師資訊素養，期待教師運用資訊提升教師創新教學之教學與應用能力。 | 33,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 20 | 壽豐國民小學 | **十二年國教壽豐國小學校本位課程研發工作坊** | 教師能瞭解經由素養導向教案設計及整理的歷程了解總綱、領綱、學習表現、學習內容等。學校能開發建立十二年國教的校本課程架構及教學方案。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.外聘講師講師費上限可至2000元/節，是否需要調整，請斟酌。  2.**按規定教材教具費應於計畫實施內容具體說明其需求的必要，並於經費概算表填寫單價、數量，備註欄敘寫品名。**教材教育費支用內容請於說明欄中敘明。 |
| 21 | 平和國民小學 | **平和校訂課程增能工作坊** | 強化教師教學資源平台，提供優質教學支援環境，發揮教學資源共享原則，以能力為導向的活化教學及多元評量規準與機制，有效的幫助學生發展主動學習、積極探索、統整思考能力，學得有校的學習能力。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.**按規定購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫申請書中詳列其名稱、數量、單價及總價**。請補列書籍單價。 |
| 22 | 月眉國民小學 | **資訊素養資源平台增能研習** | 整合線上學習資源與適性教學適性診斷-建構專屬學習路徑適性診斷的功能方面。増進偏鄉地區學校，教師教學應用供孩子數位學習。 | 33,000 | □ | ☑ | □ | 1.研習課程表內容多有誤植與疏漏，如：時間欄填寫教師名、上課人員未列、時間與時數計算有落差等，請重新檢視修正。  2.課發會增能工作坊講師請改為「內聘」(教育處遴派講師)，鐘點費編列原則1000元/節，經費概算表併同修正。 |
| 23 | 水璉國民小學 | **水璉教師專業增能研習** | 充實教師多元教學專業能力，以發展學生多元智慧。提升教師學技巧，進而提升學生學習興趣。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 國立東華附小老師擔任講師雖屬外聘，惟此類人員本計畫補助以1000元/節為原則，請調整。 |
| 24 | 鳳仁國民小學 | **課堂的教與學研習/工作坊** | 增進教師各領域專業知能，促進自我成長。增進教師素養導向教學能力，以落實新課綱精神。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | **按規定購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫申請書中詳列其名稱、數量、單價及總價**。請補列。 |
| 25 | 北林國民小學 | **北林好客學校本位** | 透過教師專業對話，符應在地特色，配合學生圖像及願景，發展適性校訂課程。教師群進行共同備課，以專業同儕互動，配合學生差異化需求，設計適性課程。 | 34,500 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益內容未列出，請補敘明。  2.本案補助經費上限33000元(學校規劃課程30000元+必修課程3000元)，請調整。 |
| 26 | 林榮國民小學 | **林榮教師專業增能研習** | 教師能將「美感教育」落實於語文、自然、藝文、社會(生活)、綜合領域等課程及「生命教育」、「閱讀教育」、「品德教育」主題教學活動。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.課發會增能工作坊為必修課程，教育處可派培訓講師群到校支援；若要自聘講師，則講師要有總綱種子教師認證。請學校再行確認。  2.表1-2為108學年度表件，請以109學年度計畫內容規劃撰寫。 |
| 27 | 太巴塱國民小學 | **109學年度太巴塱國小學力提升工作坊** | 以基本學力檢核診斷分析，以及教學策略、共觀議課等相關課程，期望能豐富教師學識的廣度，提升教師多元的教學能力，精進本校教師教學品質。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.**按規定教材教具費應於計畫實施內容具體說明其需求的必要，並於經費概算表填寫單價、數量，備註欄敘寫品名。**教材教育費支用內容請於說明欄敘明。 |
| 28 | 大進國民小學 | **大進學校本位工作坊** | 藉由課程發展與設計工作坊實作，增進教師課程活化能力。規畫校訂課程，提升學生學習興趣，落實學校本位及特色課程。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.**按規定教材教具費應於計畫實施內容具體說明其需求的必要，並於經費概算表填寫單價、數量，備註欄敘寫品名。資料蒐集費應於計畫實施內容具體說明其需求的必要，始得編列。如購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫申請書中詳列其名稱、數量、單價及總價。**本項經費項目是教材教育費或資料蒐集費，請確認釐清，其相關支用內容請於說明欄敘明。  2.研習時間須超過**12：30及17：30始得編列膳費**。請調整。 |
| 29 | 舞鶴國民小學 | **咖茶，舞告讚** | 提升教師對於校訂課程(茶課程與咖啡課程)的專業知能，並持續檢討修正茶與咖啡校訂課程，以期課程更加完善，符合在地校本精神，達到有效教學。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 30 | 港口國民小學 | **素養導向教學與評量工作坊** | 培養有素養導向的教學與評量設計能力之教師。提升課發會增能有效領導課程。 | 33,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 31 | 靜浦國民小學 | **科技融入˙翻轉教學研習/工作坊** | 透過相關教學探討互動研習與分組專業對話，充實教師表演藝術、藝術創作、舞台道具製作與戲劇知識增能之專業能力，以發展學生多元智能與跨領域視野。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.課發會增能工作坊為必修課程，教育處可派培訓講師群到校支援；若要自聘講師，則講師要有總綱種子教師認證。請學校再行確認。  2.內聘講師在經費概算表中只列兩人(鄭嘉毅、劉惠卿)，兩人授課時數只有6小時，與實際概算表鐘內聘鐘點時數15小時未配合，請配合時數列出相關內聘講師並敘明其在該領域或科目具有專長表現獲傑出貢獻。 |
| 32 | 長良國民小學 | **長良國小校訂課程研習** | 落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。 | 33,000 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益為何？請補敘明。  2.按規定教材教具費應於計畫實施內容具體說明其需求的必要，並於經費概算表填寫單價、數量，備註欄敘寫品名。教材教育費支用內容請敘明。 |
| 33 | 富里國民小學 | **培養素養導向之閱讀解能力的教與學** | 引導教師進行共同備課，集合眾人之力，從多元觀點做文本分析，此外透過觀課、議課協助教師進行有效教學及差異化教學。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 第十項本計畫之預期效益為何？請補敘明。 |
| 34 | 學田國民小學 | **十二年國教增能+精進閱讀工作坊** | 透過對話與實際操作，提升教師對於班級經營的實務與運用，並透過講師的引導，讓老師對於教學更能得心應手。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 35 | 永豐國民小學 | **原知．原味** | 期望能豐富教師學識的廣度，提升教師多元的教學能力，精進本校教師教學品質。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 第十項本計畫之預期效益為何？請補敘明。 |
| 36 | 明里國民小學 | **讀寫明里共備趴** | 增進教師教學專業知能，提升學生學習成就。透過專題講座、相關教學探討互動研習，了解學生問題取向，精進教學能力，以應用在教學活動中。 | 33000 | ☑ | □ | □ |  |
| 37 | 東竹國民小學 | **素養導向評量設計工作坊** | 提升教師素養導向命題知能。教師具備教師具有製作雙向細目表之能力與辨識素養導向標準本位評量試題之能力，並能實際應用在月段考試題中。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 貴校課程研習表之課程講師皆為縣內國教團，應屬內聘講師，請依外聘講師鐘點費為2000元/節，內聘講師1000元/節為原則修正計畫，並依講師內、外聘之規劃調整經費概算。 |
| 38 | 富世國民小學 | **有效教學在數、量、形主題之應用~數學領域活化教學研習** | 活化現場教學，期待能透過數學遊戲，讓學生快樂動手學數學，教師快樂教數學，並建立良好的師生互動關係，進而提升教學品質。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益為何？請補敘明。  2.貴校課程研習表之課程講師除縣府待聘未知其為內外聘身份之外，其餘講師皆為縣內校長或老師，應屬內聘講師，請依外聘講師鐘點費為2000元/節，內聘講師1000元/節為原則修正計畫，並依講師內、外聘之規劃調整經費概算。 |
| 39 | 銅門國民小學 | **銅門國小十二年國教研習/工作坊** | 完成新課綱之學校課程藍圖設甫，盃建構校本課程的整體規劃及素養導向教學案例。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 40 | 銅蘭國民小學 | **創客工作坊** | 藉由創客實作活動，提升老師創客素養及創意思維，精進教師教學專業知能。透過程式語言之設計與實作體驗，促進教師教學教材研發。提升老師創客素養及創意思維，帶動教學創新與活力，提高學生的學習動機。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 41 | 文蘭國民小學 | **文蘭國小本位課程工作坊** | 藉由學校本位研習運作、建立分享對話機制，提供教師教學省思機會及素養導向教學能力。增進親師合作，共同協助學生發展多元智能。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.第十項本計畫之預期效益為何？請補敘明。  2.課程研習表之地點欄位請補齊敘明。  3.內聘講師請敘明其在該領域或科目具有專長表現獲傑出貢獻。 |
| 42 | 西寶國民小學 | **西寶國小本位課程工作坊** | 結合相關成長計畫，整合資源，落實校本課程內容，提升學生學習成效。具體活化教學或產出教案實踐於教學現場及參加甄選。落實教學現場，表現在學生學習結果。 | 30,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 43 | 馬遠國民小學 | **馬遠校訂課程研習/工作坊** | 望藉由民族教育之教師專業知能成長與專業對話增進學校教師專業知能、精進教學能力、編寫更完善的課程計畫、提升學生學習成效。 | 30,000 | □ | ☑ | □ | 1.教材教具費請併入印刷費項下增加印刷費數量方式申請。 |
| 44 | 瑞穗國民小學 | **愛上校園生態Follow me** | 激發校內教師將生態教育素養融入各領域教學，激發學生學習興趣與動機，落實課堂實踐，提升教學品質。 | 33,000 | ☑ | □ | □ |  |
| 45 | 瑞美國民小學 | **精進教學齊步走-創新課程設計研習** | 發展符合12年國民基本教育課程綱要領綱所述核心素養之學校本位課程。 | 33,000 | □ | ☑ | □ | 貴校課程研習表之課程講師非全外聘，請釐清內外聘講師資格。並依外聘講師鐘點費為2000元/節，內聘講師1000元/節為原則修正計畫，並依講師內、外聘之規劃調整經費概算。 |
| 46 | 豐濱國民中學 | **學校本位進修研習** | 持續進行教師專業成長，增進各科教師專業知能，並且增加教師間專業對話，以達到有效教學的目的。 | 20,400 | □ | ☑ | □ | 1. 研習時間須超過12：30或17：30始得編列膳費，請刪減。 2. 課發會增能工作坊講師請改為「內聘」(教育處遴派講師)，經費概算表併同修正。 |
| **申請經費總計** | | | 元整 | | 申請通過計 校  申請通過計案 | | | |

**花蓮縣109學年度跨校策略聯盟進修申請初審一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 聯盟學校  名稱 | 課程主題 | 內容概述  (如參加人數、辦理日期時數、研習方式等) | 申請  經費 | 審查結果 | | | 審查意見 |
| 通過 | 修正後通過 | 未通過 |
| 1 | **大進國小**  西富國小 | 西進數學共備坊 | 藉由數學共同備課方式，培養教師具備數學素養導向教學之能力。 | 50,000 | ☑ | □ | □ | 無。 |
| 2 | **康樂國小**  三棧國小  景美國小 | 「山海共好-三校策略聯盟」 | 藉由研習討論增進三校教師經驗交流，建立專業對話分享機制，提升教師教學省思機會， | 100,000 | □ | ☑ | □ | 1.鐘點費之編列應與研習課程表明確對應。  2.助理講師需有協助授課之事實，確有分組實作之助理講師需求，以超過30人編列1位助理講師為原則，以此類推，不宜過於浮編。  3.「教材教具費」應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名。編列「資料蒐集費」應於實施內容(研習課程表或提要表)具體說明其需求之必要，始得編列；如購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫中詳列其名稱、數量、單價及總價。 |
| 3 | **松浦國小**  玉東國中  樂合國小  高寮國小  觀音國小  春日國小  德武國小 | 『教師專業成長-河東師吼陣線』 | 有效教學、補教教學、合作學習、共同備課、教學觀課、活化教學、建立跨校社群分享對話機制。 | 200,000 | □ | ☑ | □ | 1.研習課程表應先確認講師、出席委員名單(含服務單位、職稱)，以對應相關經費之申請；並與各項經費（含鐘點費、出席費、講師交通住宿費等）之編列能明確對應。  2.研習手冊（講義印製以每人100元為限）、成果印製、講義資料、教材印刷、成果彙整等皆屬印刷費，應於備註欄位分項說明，並核實編列。  3.「教材教具費」應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名。編列「資料蒐集費」應於實施內容(研習課程表或提要表)具體說明其需求之必要，始得編列；如購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫中詳列其名稱、數量、單價及總價。  4.研習時間須超過12：30或17：30始得編列膳費，請補充說明或刪減。  5.此一策略聯盟計畫已申請多年，建議可從教師教學、學生學習層面進行深化成效評估其具體效益。 |
| 4 | **國風國中**  明義國小  中正國小  中原國小  忠孝國小  信義國小  北昌國小 | 素養導向跨領域科際整合的運作與評量 | 透過會議座談及研習方式，增加國小教師與國中教師縱向的聯結以及以及各科素養導向課程教學更強化連結跨領域與科際整合運作與評量。 | 100,000 | □ | ☑ | □ | 1.均為半日（3小時）之研習，請審慎評估「外聘講師住宿費」之必要性；若無充分說明，請予以刪除。  2.「教材教具費」應具體說明其需求之必要，並於備註欄位敘寫品名。編列「資料蒐集費」應於實施內容(研習課程表或提要表)具體說明其需求之必要，始得編列；如購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫中詳列其名稱、數量、單價及總價。 |
| 5 | **豐濱國中**  豐濱國小  新社國小  港口國小  靜浦國小 | 豐濱國中策略聯盟研習 | 透過研習活動、教師讀書會、教師精進工作坊達到教師策略聯盟，教學精進等成效。 | 81,000 | □ | ☑ | □ | 1.研習課程表應先確認講師名單(含服務單位、職稱)，以對應相關經費之申請。  2.編列「資料蒐集費」應於實施內容(研習課程表或提要表)具體說明其需求之必要，始得編列；如購置圖書應與計畫直接有關，且於計畫中詳列其名稱、數量、單價及總價。 |
| 申請經費總計 | | | 元整 | | 申請通過計 校  申請通過計\_\_\_案 | | | |