

花蓮縣五年級學生英文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度五年級英文領域學生基本能力檢核試卷

第一部份：聽力理解測驗

第一大題：聽辯英文字母的讀音，請正確選出老師唸的是哪些字母

題號	1		
試題內容	① M, N, L ② L, N, M ③ N, L, M ④ N, M, L		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1	0.43	0.62	0.18
2	0.00	0.01	0.00
3	0.00	0.01	0.00
4*	0.56	0.34	0.82
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.48
補救教學 建議	1. 可針對臺灣學生容易混淆的音近及易錯誤之字母多複習：L/M/N。臺灣英語教師常常對於L/M/N這3個字母的發音教授錯誤，導致學生無法辨聽差別或正確說法。 2. 針對音近字母可進行補救教學的遊戲有：大量聆聽外師，線上發音字典，或是教材CD及DVD的音檔，加強音感。 3. 音感建立後，要建立視讀能力，針對字形或字音易混淆的字母，可用於補救教學的活動，可大量運用教科書附件的字母卡，進行dominoes，配對，尋找相同字母，支援前線等動態式刺激，增強學生對字母及其讀音的熟悉度。		

題號	2		
試題內容	① W, U, D ② D, U, W ③ U, D, W ④ W, D, U		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.01	0.00
2*	0.98	0.96	1.00
3	0.01	0.02	0.00
4	0.00	0.01	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.98	鑑別度	0.04
補救教學 建議	1. 可針對臺灣學生容易混淆的音近及易錯誤之字母多複習：W。臺灣英語教師常常對於 W 這個字母的發音教授錯誤，導致學生無法辯聽差別或正確說法。如果教師能把 Double U 的概念，教授給學生，那麼學生勢必能辯聽 W/U 的差別。 2. 針對音近字母可進行補救教學的遊戲有：大量聆聽外師，線上發音字典，或是教材 CD 及 DVD 的音檔，加強音感。 3. 音感建立後，要建立視讀能力，針對字形或字音易混淆的字母，可用於補救教學的活動，可大量運用教科書附件的字母卡，進行 dominoes，配對，尋找相同字母，支援前線等動態式刺激，增強學生對字母及其讀音的熟悉度。		

第二大題：聽辯英文單字字首音，請選出單字的第一個讀音

題號	3		
試題內容	① r ② l ③ d ④ v		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.11	0.01
2*	0.93	0.80	0.99
3	0.02	0.04	0.00
4	0.01	0.03	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.93	鑑別度	0.19
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意英語的語音可以分開也可以合併在一起，培養學生對拚讀及辯讀的敏感度。 2. 例如，b-at, c-at, d-at, ..., f-as, g-as, h-as,..., j-ap, k-ap, l-ap,.. 等 word families 與字音結合讀音的練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標。		

題號	4		
試題內容	① s ② g ③ k ④ t		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2*	0.86	0.66	0.99
3	0.10	0.23	0.01
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.33
補救教學 建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意。 2. 例如，b-at, c-at, d-at, ..., f-as, g-as, h-as,..., j-ap, k-ap, l-ap,.. 等 word families 與字音結合讀音的練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標。		

以下第 5 題和第 6 題，請選出單字字首音不同的號碼。

題號	5		
試題內容	① ② ③ ④		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.12	0.03
2	0.06	0.13	0.01
3	0.12	0.19	0.05
4*	0.74	0.52	0.90
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.38
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生熟悉子音與自組拚讀的結合音，亦可減低學生不熟悉的字彙聲音，而產生的焦慮感。 2. 例如，b-at, b-as, b-ap, ... , c-ad, c-at, c-ot, ..., t-oy, t-ea, t-er, ... 等 word families 與字音結合讀音的練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標，拚讀能力建立後，聽辨能力亦可提升。		

題號	6		
試題內容	① ② ③ ④		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.16	0.03
2*	0.74	0.50	0.94
3	0.07	0.13	0.02
4	0.08	0.17	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.44
補救教學建議	<p>1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生熟悉子音與自組拚讀的結合音，亦可減低學生不熟悉的字彙聲音，而產生的焦慮感。</p> <p>2. 例如，b-at, b-as, b-ap, ... , c-ad, c-at, c-ot, ..., t-oy, t-ea, t-er, ... 等 word families 與字音結合讀音的練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標，拚讀能力建立後，聽辨能力亦可提升。</p>		

第三大題：聽辯英文單字字尾音，請選出單字的正確字尾讀音

題號	7		
試題內容	① th ② t ③ s ④ z		
選答率 選項	答題反應比率（*表正確答案）		
	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.34	0.91
2	0.17	0.31	0.05
3	0.12	0.23	0.02
4	0.06	0.09	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.58
補救教學 建議	1. 臺灣學生說英語多有尾音自動消音的現象，老師除了將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生熟悉子音與自組拚讀的結合音外，另外一個拚讀練習的重點是，將字組的尾音清楚唸讀完成後，再進行子音的結合拚讀能力建立， 2. 例如，b-aT, d-aS, s-aP, c-aD, c-aT, c-oT 等，教師需要確定學生 word families 的尾音完成再進行與字音結合讀音的練習，輔導學生必須眼睛先看到尾音拚字的字母，再把讀音發出，進而把尾音部吐出來的習慣改掉，先看到，再讀到，接著讀出，就能辯聽字尾讀音的差異。		

題號	8		
試題內容	① t ② g ③ d ④ k		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.12	0.01
2	0.03	0.07	0.00
3*	0.89	0.73	0.98
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.25
補救教學 建議	1. 臺灣學生說英語多有尾音自動消音的現象，老師除了將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生熟悉子音與自組拚讀的結合音外，另外一個拚讀練習的重點是，將字組的尾音清楚唸讀完成後，再進行子音的結合拚讀能力建立， 2. 例如，b-aT, d-aS, s-aP, c-aD, c-aT, c-oT 等，教師需要確定學生 word families 的尾音完成再進行與字音結合讀音的練習，輔導學生必須眼睛先看到尾音拚字的字母，再把讀音發出，進而把尾音部吐出來的習慣改掉，先看到，再讀到，接著讀出，就能辯聽字尾讀音的差異。		

以下第 9 題和第 10 題，請選出單字字尾音不同的號碼。

題號	9		
試題內容	① ② ③ ④		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.52	0.96
2	0.09	0.18	0.03
3	0.06	0.14	0.01
4	0.06	0.14	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.44
補救教學建議	1. 臺灣學生說英語多有尾音自動消音的現象，老師除了將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生熟悉子音與自組拚讀的結合音外，另外一個拚讀練習的重點是，將字組的尾音清楚唸讀完成後，再進行子音的結合拚讀能力建立， 2. 例如，b-aT, d-aS, s-aP, c-aD, c-aT, c-oT 等，教師需要確定學生 word families 的尾音完成再進行與字音結合讀音的練習，輔導學生必須眼睛先看到尾音拚字的字母，再把讀音發出，進而把尾音部吐出來的習慣改掉，先看到，再讀到，接著讀出，就能辯聽字尾讀音的差異。		





題號	10		
試題內容	① ② ③ ④		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.19	0.06
2*	0.73	0.47	0.91
3	0.07	0.16	0.01
4	0.07	0.15	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.73	鑑別度	0.44
補救教學建議	<p>1. 臺灣學生說英語多有尾音自動消音的現象，老師除了將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生熟悉子音與自組拚讀的結合音外，另外一個拚讀練習的重點是，將字組的尾音清楚唸讀完成後，再進行子音的結合拚讀能力建立，</p> <p>2. 例如，b-aT, d-aS, s-aP, c-aD, c-aT, c-oT 等，教師需要確定學生 word families 的尾音完成再進行與字音結合讀音的練習，輔導學生必須眼睛先看到尾音拚字的字母，再把讀音發出，進而把尾音部吐出來的習慣改掉，先看到，再讀到，接著讀出，就能辯聽字尾讀音的差異。</p>		

第四大題：聽辯英文單字母音，請選出單字母音不同的號碼。


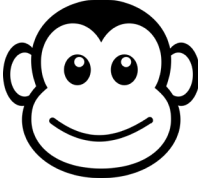


題號	11					
試題內容	① ② ③ ④					
選答率	答題反應比率（*表正確答案）					
選項	整體	低分組	高分組			
1	0.19	0.23	0.11			
2	0.15	0.23	0.07			
3*	0.47	0.24	0.75			
4	0.17	0.26	0.06			
未作答	0.02	0.00	0.00			
通過率	0.47	鑑別度	0.51			
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係，並可讓學生多聽同一母音的 word family，再練習拚讀 C-VC 的單字，培養學生對母音的音韻敏感度。 2. 老師可以唸字首子音不同的最小差異對偶詞（minimal pairs）或是兩個字首子音相同的詞組，讓學生辨識所聽 word family 的母音是否相同。老師可讓學生練習分割字音至音素，可用音格（sound box, Elkonin, 1973）的方式，來幫助學生去理解一個字音是由個別音素所組成。例如老師給學生一張紙，紙上畫有三個格子。老師須告訴學生一個格子代表一個音，然後帶著學生唸一個由三個音組成的字，如 cat，學生除了要能在格子中寫出 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>c</td><td>a</td><td>t</td></tr></table> 更要能拚讀子音加上 word family 的字彙。 3. 另外，押韻活動的練習對音韻覺識也有幫助。童謠韻文以及許多簡易的兒童繪本中的文字往往押韻，教師可以讓學生從聆聽或朗讀韻文，領略文字押韻的樂趣。平日教學中也應多加入簡短的韻文，讓學生瞭解什麼是押韻。待學生對所接觸的韻文較熟悉後，就引導學生把注意力放在押韻的字上。			c	a	t
c	a	t				

題號	12					
試題內容	① ② ③ ④					
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)					
選項	整體	低分組	高分組			
1*	0.44	0.32	0.46			
2?	0.29	0.26	0.40			
3	0.08	0.12	0.05			
4	0.18	0.27	0.07			
未作答	0.01	0.00	0.00			
通過率	0.44	鑑別度	0.15			
補救教學建議	<p>1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係，並可讓學生多聽同一母音的 word family，再練習拚讀 C-VC 的單字，培養學生對母音的音韻敏感度。</p> <p>2. 老師可以唸字首子音不同的最小差異對偶詞 (minimal pairs) 或是兩個字首子音相同的詞組，讓學生辨識所聽 word family 的母音是否相同。老師可讓學生練習分割字音至音素，可用音格 (sound box, Elkonin, 1973) 的方式，來幫助學生去理解一個字音是由個別音素所組成。例如老師給學生一張紙，紙上畫有三個格子。老師須告訴學生一個格子代表一個音，然後帶著學生唸一個由三個音組成的字，如 cat，學生除了要能在格子中寫出 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>c</td><td>a</td><td>t</td></tr></table> 更要能拚讀子音加上 word family 的字彙。</p> <p>3. 另外，押韻活動的練習對音韻覺識也有幫助。童謠韻文以及許多簡易的兒童繪本中的文字往往押韻，教師可以讓學生從聆聽或朗讀韻文，領略文字押韻的樂趣。平日教學中也應多加入簡短的韻文，讓學生瞭解什麼是押韻。待學生對所接觸的韻文較熟悉後，就引導學生把注意力放在押韻的字上。</p>			c	a	t
c	a	t				

第五大題：聽辯基本單字，請正確選出老師唸出的單字。

題號	13		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.14	0.01
2*	0.56	0.28	0.91
3	0.29	0.45	0.06
4	0.06	0.10	0.01
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.63
補救教學建議	1. 字彙教學方法多元，老師可以準備圖卡、實物或製作與動物相關的物品，加強學生對動物及相關物品的連結，及圖像閱讀能力。但不要侷限於一個單字僅有一張代表圖卡，造成學生無法橫向連結，以無法延伸思考。 2. 另外與圖卡相仿的教學活動有，圖像 bingo，圖像 running detection，或是記憶與配對等，教學目標為，快速辨識圖義並理解其相對文字意義。老師可上網搜尋相關玩法，並進行適度改編，提供學生更多元有趣的單字學習方式。		

題號	14		
試題內容	①  ③ 	②  ④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2	0.03	0.07	0.00
3	0.08	0.19	0.00
4*	0.83	0.59	0.99
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.40
補救教學建議	<p>1. 字彙教學方法多元，老師可以準備圖卡、實物或製作與動物相關的物品，加強學生對動物及相關物品的連結，及圖像閱讀能力。但不要侷限於一個單字僅有一張代表圖卡，造成學生無法橫向連結，以無法延伸思考。</p> <p>2. 另外與圖卡相仿的教學活動有，圖像 bingo，圖像 running detection，或是記憶與配對等，教學目標為，快速辨識圖義並理解其相對文字意義。老師可上網搜尋相關玩法，並進行適度改編，提供學生更多元有趣的單字學習方式。</p>		





題號	15		
試題內容	<p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2*	0.97	0.93	1.00
3	0.01	0.02	0.00
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.97	鑑別度	0.06
補救教學建議	<p>1. 字彙教學方法多元，老師可以準備圖卡、實物或製作與動物相關的物品，加強學生對動物及相關物品的連結，及圖像閱讀能力。但不要侷限於一個單字僅有一張代表圖卡，造成學生無法橫向連結，以無法延伸思考。</p> <p>2. 另外與圖卡相仿的教學活動有，圖像 bingo，圖像 running detection，或是記憶與配對等，教學目標為，快速辨識圖義並理解其相對文字意義。老師可上網搜尋相關玩法，並進行適度改編，提供學生更多元有趣的單字學習方式。</p>		




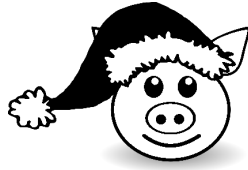
題號	16		
試題內容	① cream ② dream ③ queen ④ green		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.31	0.52	0.08
2	0.02	0.06	0.00
3*	0.56	0.21	0.91
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.70
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟所學的 word families，再練習拚讀非標準 3 拼音的 C-VC 單字，blends (如 br, cr, dr, gr, pr, tr....等) 跟長母音 (如 ai, ay, ee, ea, ie, ou....等) 的 word families 拚讀，是建立在學生對音韻的基本敏感度，而非字義的理解。因此，大量的聽母音力練習必須要常常在課堂中進行，讓耳朵能分辨基本 5 個母音所對應的讀音。 2. 另外，押韻活動的練習對音韻覺識也有幫助。童謠韻文以及許多簡易的兒童繪本中的文字往往押韻，教師可以讓學生從聆聽或朗讀韻文，領略文字押韻的樂趣。平日教學中也應多加入簡短的韻文，讓學生瞭解什麼是押韻。待學生對所接觸的韻文較熟悉後，就引導學生把注意力放在押韻的字上。		

題號	17		
試題內容	① bird ② book ③ hook ④ hurt		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2*	0.96	0.91	1.00
3	0.01	0.03	0.00
4	0.00	0.01	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.96	鑑別度	0.09
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生需要完全精熟所學的 word families，再練習拚讀非標準 3 拼音的 C-VC 單字，長短母音及 r-controlled 組合（如 ai, ay, ee, ea, ie, ou, oo, ar, er, ir, or, ur.... 等）的 word families 拚讀，是建立在學生對音韻的基本敏感度，而非字義的理解。 2. 因此，大量的母音組合聽力練習必須要常常在課堂中進行，讓耳朵能分辨基本母音組合轉換成長母音，或是另一個短母音後所對應的讀音。 3. 另外，押韻活動的練習對音韻覺識也有幫助。童謠韻文以及許多簡易的兒童繪本中的文字往往押韻，教師可以讓學生從聆聽或朗讀韻文，領略文字押韻的樂趣。平日教學中也應多加入簡短的韻文，讓學生瞭解什麼是押韻。待學生對所接觸的韻文較熟悉後，就引導學生把注意力放在押韻的字上。 		

題號	18		
試題內容	① vet ② dad ③ bed ④ back		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.93	0.84	0.99
2	0.02	0.05	0.00
3	0.02	0.05	0.01
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.93	鑑別度	0.15
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生需要完全精熟所學的 word families，再練習拚讀非標準 3 拼音的 C-VC 單字，長短母音及 r-controlled 組合（如 ai, ay, ee, ea, ie, ou, oo, ar, er, ir, or, ur.... 等）的 word families 拚讀，是建立在學生對音韻的基本敏感度，而非字義的理解。 2. 因此，大量的母音組合聽力練習必須要常常在課堂中進行，讓耳朵能分辨基本母音組合轉換成長母音，或是另一個短母音後所對應的讀音。 3. 另外，押韻活動的練習對音韻覺識也有幫助。童謠韻文以及許多簡易的兒童繪本中的文字往往押韻，教師可以讓學生從聆聽或朗讀韻文，領略文字押韻的樂趣。平日教學中也應多加入簡短的韻文，讓學生瞭解什麼是押韻。待學生對所接觸的韻文較熟悉後，就引導學生把注意力放在押韻的字上。 		

第六大題：聽辯日常生活用句，並選出正確的句子選項。


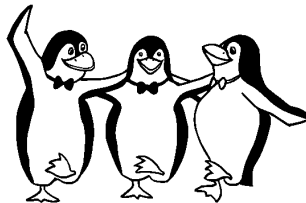
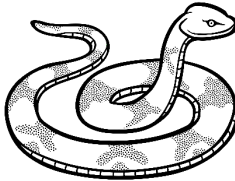
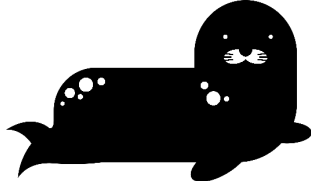
題號	19		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.00
2	0.07	0.16	0.01
3*	0.81	0.59	0.99
4	0.09	0.17	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.81	鑑別度	0.40
補救教學建議	可採用生活事件來教授日常生活用語，或將句型融入情境教學；此題為情緒用句，可成為每次上課前的暖身對話，請學生熟悉如何表達當時的情緒，漸成為內化的語言能力。		



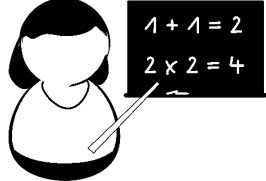

題號	20		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.05	0.01
2	0.06	0.10	0.02
3	0.12	0.24	0.02
4*	0.79	0.59	0.95
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.36
補救教學建議	節慶融入教學一直是英語教師認真耕耘的項目，如果課堂中能給予大量的相關連結圖卡，情境布置，或月主題及角落布置，學生對節慶的語言與文化連結會更真實。		

題號	21		
試題內容	① He's 9 years old. ② He's 5 years old. ③ She's 9 years old. ④ She's 5 years old.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.13	0.01
2	0.02	0.07	0.00
3*	0.89	0.74	0.98
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.24
補救教學建議	1. 除了形近字(he/she)及概念字教學之外，教師亦可將教學中的形近字放在一起讓學生認讀，亦可帶入各國各年齡層之男女圖卡，進行形近字的辨讀，中文口說沒有男女差別字，所以，必須建立英文有性別及中性用字不同的概念。 2. 另外，書寫數字與阿拉伯數字的對應，可以數量圖卡，字卡，或是 PPT 簡報給予學生充分練習，但不單一的認讀書字相關概念圖，以達到熟悉數字字義理解。		

題號	22		
試題內容	① It's going to be fun. Let's go. ② It's going to rain. Let's go. ③ It's getting dark. Let's go. ④ It's getting cold. Let's go.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.00
2*	0.86	0.65	0.99
3	0.04	0.11	0.00
4	0.04	0.08	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.86	鑑別度	0.35
補救教學建議	可採用生活事件來教授日常生活用語，或將句型融入情境教學， “Let's go.”的語用法在課堂上容易帶入，是標準的課室英語，可成 為每 次班級活動或小組競賽前的暖身對話，請學生熟悉如何表達活動即 將開始的溝通方式，漸成為內化的語言能力。		

第七大題：聽辯簡易句型，並選出正確的題意選項。



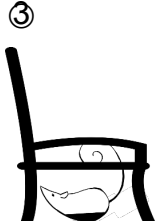

題號	23		
試題內容	<p>①</p> 	<p>②</p> 	
	<p>③</p> 	<p>④</p> 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.20	0.01
2*	0.58	0.31	0.90
3	0.12	0.22	0.01
4	0.18	0.25	0.07
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.58	鑑別度	0.59
補救教學建議	與動物相關的單字，除了可加強單字認讀之外，亦可搭配以下活動，Kid charade, Guess Who，比手劃腳猜詞語、角色扮演、短劇等，以熟悉字義。		


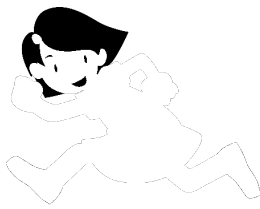

題號	24		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.09	0.01
2	0.11	0.22	0.00
3	0.04	0.13	0.00
4*	0.79	0.54	0.99
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.45
補救教學建議	與職業相關的單字，除了可加強單字認讀之外，亦可搭配以下活動，如 Kid Charade, Guess Who, Cow Boy, Bingo, Memory Games 比手劃腳猜詞語、角色扮演、短劇等，以熟悉字義及運用方式。		

題號	25		
試題內容	① Thank you for your cake! ② It's a nice day today! ③ Great, good job! ④ I speak English at school.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.36	0.04
2	0.13	0.17	0.05
3*	0.40	0.14	0.80
4	0.21	0.27	0.10
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.66
補救教學建議	此題為基本課室英語的檢測，老師可經由問候，課堂活動及行間行走時，不斷給予此類的對話，讓學生熟悉情境的意義，進而內化課室英語的能力。		

題號	26		
試題內容	① I'm at the park. ② I have a headache. ③ I'll see you soon. ④ It's spring now.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.20	0.13
2*	0.38	0.22	0.65
3	0.19	0.28	0.07
4	0.21	0.26	0.13
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.38	鑑別度	0.43
補救教學建議	此題為基本課室英語的檢測，老師可經由問候對話，了解學生課堂生理狀況，讓學生熟悉情境的意義，與老師或同儕間給予問候，或表達的對話，進而內化課室英語的能力。		

第八大題：聽辯日常對話。

題號	27		
試題內容	 <p>①</p>	 <p>②</p>	
	 <p>③</p>	 <p>④</p>	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.00
2*	0.65	0.40	0.93
3	0.23	0.34	0.06
4	0.06	0.12	0.01
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.52
補救教學建議	與室內空間相對位置相關的單字，除了可加強單字認讀之外，亦可透學校各種場域的空間圖畫，或闖關練習，達到精熟及圖像閱讀正確的目的。		

題號	28		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.16	0.00
2	0.11	0.24	0.01
3*	0.60	0.29	0.96
4	0.19	0.26	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.60	鑑別度	0.68
補救教學建議	與日常生活相關的作息單字，除了可加強單字認讀之外，亦可透學校各種場域的對應作息圖畫，或闖關練習，達到精熟及圖像閱讀正確的目的。		

題號	29		
試題內容	① Spring. ② Tuesday. ③ 9 o'clock. ④ Evening.		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1*	0.44	0.26	0.70
2	0.17	0.27	0.07
3	0.16	0.23	0.07
4	0.20	0.20	0.14
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.44	鑑別度	0.44
補救教學 建議	與季節或時間相關的對話，除了可加強每天上課前的暖身對話練習，成為課室英語之外，亦可配合 4 格圖像繪畫分享表達季節或天氣的喜好，先達到圖像閱讀分享正確的目的，再進行對話溝通練習。		

題號	30		
試題內容	① Some spoons. ② Some shops. ③ Some rice. ④ Some books.		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.20	0.07
2	0.19	0.30	0.04
3*	0.52	0.27	0.87
4	0.12	0.19	0.03
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.59
補救教學 建議	三餐及食物相關的對話，除了每天用餐前可執行午餐討論的對話外，亦可成為晨間早餐內容的問候內容，亦可配合 4 格圖像繪畫分享三餐食物的喜好，先達到圖像閱讀分享正確的目的，再進行對話溝通練習。		

第二部份：閱讀理解測驗

第九大題：辨識英文字母。

題號	31		
試題內容	請選出大寫字母順序正確的選項。 ① EGHFD ② DEFGH ③ GHFED ④ FEGHD		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.04	0.01
2*	0.92	0.82	0.98
3	0.03	0.07	0.01
4	0.02	0.04	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.16
補救教學建議	1. 針對字母順序的練習，除了 ABC Song 之外，上課大量運用教科書附件的大寫字母卡，進行控制字母數量的排列順序活動，如，A-E，M-Q 等 5 個字母的順序練習，不連續，但必須按照字母前後順序排列，如，MVDJYQ（排列後為 DJMQVY），dominoes，配對，尋找相同字母，支援前線等動態式刺激，增強學生對字母字形的熟悉度。 2. 教師宜針對字形、字音容易混淆的字母進行加強，如，MWNUV（排列後為 MNUVW），必要時可以進行診斷分析，了解學生易混淆字母，再進行補救教學。		


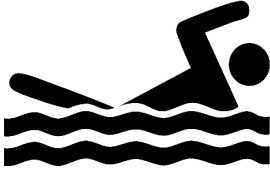
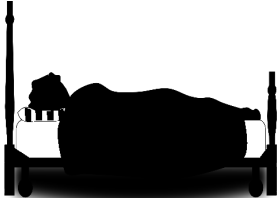

題號	32		
試題內容	請選出小寫字母順序正確的選項。 ① l n j m k ② n j m k l ③ j k l m n ④ m k l n j		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.07	0.01
2	0.02	0.06	0.00
3*	0.90	0.77	0.98
4	0.04	0.08	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.21
補救教學建議	1. 針對字母順序的練習，除了 ABC Song 之外，上課大量運用教科書附件的小寫字母卡，進行控制字母數量的排列順序活動，如，a-e，m-q 等 5 個字母的順序練習，不連續，但必須按照字母前後順序排列，如，mvdjyq (排列後為 djmqvy)，dominoes，配對，尋找相同字母，支援前線等動態式刺激，增強學生對字母字形的熟悉度。 2. 教師宜針對字形、字音容易混淆的字母進行加強，如，mwnuv (排列後為 mnuvw)，必要時可以進行診斷分析，了解學生易混淆字母，再進行補救教學。		


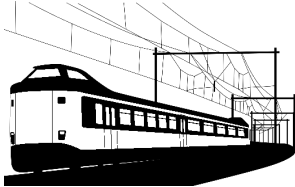
第十大題：辨識英文字母。

題號	33		
試題內容	請選出 classroom 的對應大寫。 ① CLASSROOM ② CLESSROOM ③ CLASSROM ④ CLASSROOM		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.08	0.10
2	0.05	0.09	0.01
3	0.08	0.15	0.02
4*	0.77	0.66	0.87
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.77	鑑別度	0.21
補救教學建議	1. 針對大小寫字母的對應練習，可運用教科書附件的大小寫字母卡，進行 dominoes，配對，尋找相同字母，支援前線等動態式刺激，增強學生對字母字形的熟悉度。 2. 教師宜針對字形、字音容易混淆的字母進行加強，必要時可以進行診斷分析，了解學生易混淆字母，再進行補救教學。		

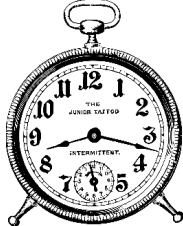
題號	34		
試題內容	<p>請選出文法正確的書寫句子。</p> <p>① How are you today? I'm great and how about you?</p> <p>② How are you today? I'm late and how about you?</p> <p>③ How are you today? I'm five and how about you?</p> <p>④ How are you today? I'm going home and how about you?</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.37	0.22	0.70
2	0.12	0.19	0.02
3	0.29	0.30	0.20
4	0.19	0.24	0.08
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.37	鑑別度	0.47
補救教學建議	此題為基本課室英語的檢測，除了能聽辨老師問候對話，還要能讀懂其對應的書寫方式，教師可針對此文句，提供各種可能的回應，讓學生在真實情境表達下，理解正確用法，避免使用單一回答巨型。		

第十一大題：請依據句子的意思選出正確的圖片選項。

題號	35		
試題內容	<p>It's time for breakfast.</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.33	0.95
2	0.10	0.21	0.02
3	0.13	0.22	0.02
4	0.12	0.20	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.62
補救教學建議	<p>日常活動主題和學生的生活經驗息息相關，教師可將日常活動製成圖卡，練習邏輯閱讀配對。亦可自製日常活動相關單字的卡牌，進行桌遊練習，增加趣味性。日常活動的主題可搭配時間及喜好或是節日的主題同步進行。</p>		

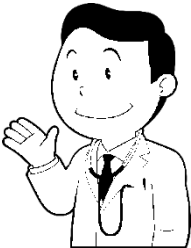
題號	36		
試題內容	<p>We'll go to Taipei by train.</p> <p>①  ② </p> <p>③  ④ </p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.18	0.00
2*	0.74	0.47	0.98
3	0.10	0.21	0.01
4	0.06	0.12	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.51
補救教學建議	<p>交通工具和學生的生活經驗息息相關，教師可將搭乘交通工具之原因或目的製成圖卡，練習邏輯閱讀配對。亦可自製交通相關單字的卡牌，進行桌遊練習，增加趣味性。交通的主題可搭配時間及方向的主題同步進行。</p>		

第十二大題：請依據圖片及提示的句子，選出最適合的回答選項。

題號	37		
試題內容	<p>A: You're late for your first class. B: Oh, I'm late, I'm late. It's already _____.</p> <p>① 3:42 am ② 3:42pm ③ 8:17 am ④ 8:17 pm</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.05	0.01
2	0.04	0.08	0.01
3*	0.68	0.51	0.89
4	0.24	0.33	0.09
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.38
補救教學建議	<p>時間和學生每天上下課及生活作息的經驗息息相關，教師可將時間的製成圖卡，配上學校及生活作息活動，練習邏輯閱讀配對。亦可時間交通相關單字及數字表達的卡牌，進行桌遊練習，增加趣味性。時間的主題可搭配搭乘交通工具的主題同步進行。</p>		

題號	38		
試題內容	<p>A: What will you do tomorrow? B: I'm _____ .</p> <p>① going to swim. ② going on a picnic. ③ going to dance. ④ going to read.</p>		
	答題反應比率 (*表正確答案)		
選答率 選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.21	0.01
2*	0.58	0.30	0.94
3	0.16	0.24	0.03
4	0.12	0.21	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.58	鑑別度	0.64
補救教學 建議	<p>對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環，所以建議教師可以先反問學生問題要問的是人事時地物數的那一個，抓到核心問題，再理解對話情境，最後得到答案。本題為戶外活動相關，可先引學生整理此主題的先備知識，引導概念分享，再閱讀題目。</p>		



題號	39		
試題內容	<p>A: Are you better now? _____</p> <p>B: He said I need to rest and drink a lot of water.</p> <p>① Where is the doctor?</p> <p>② Is he a doctor?</p> <p>③ Where did the doctor go?</p> <p>④ What did the doctor say?</p>		
			
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.24	0.29	0.11
2	0.27	0.32	0.12
3	0.12	0.16	0.05
4*	0.34	0.17	0.71
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.54
補救教學建議	<p>對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環,所以建議教師可以先反問學生問題要問的是人事時地物數的那一個,抓到核心問題,再理解對話情境,最後得到答案。本題為醫病相關,可先引學生整理此主題的先備知識,引導概念分享,再閱讀題目。</p>		

第十三大題：請選出正確的字詞或最適合的回答選項。

題號	40		
試題內容	<p>A: I can't find my pencils. Can I borrow one from you, please?</p> <p>B: No problem. _____</p> <p>① You can find them soon.</p> <p>② Here they come.</p> <p>③ Here you are.</p> <p>④ Here are they.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.35	0.35	0.27
2	0.14	0.23	0.03
3*	0.35	0.19	0.63
4	0.14	0.19	0.07
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.43
補救教學建議	<p>對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環，所以建議教師可以先反問學生問題要問的是人事時地物數的那一個，抓到核心問題，再理解對話情境，最後得到答案。本題為課室物品相關，可先引學生整理此主題的先備知識，引導概念分享，再閱讀題目。</p>		

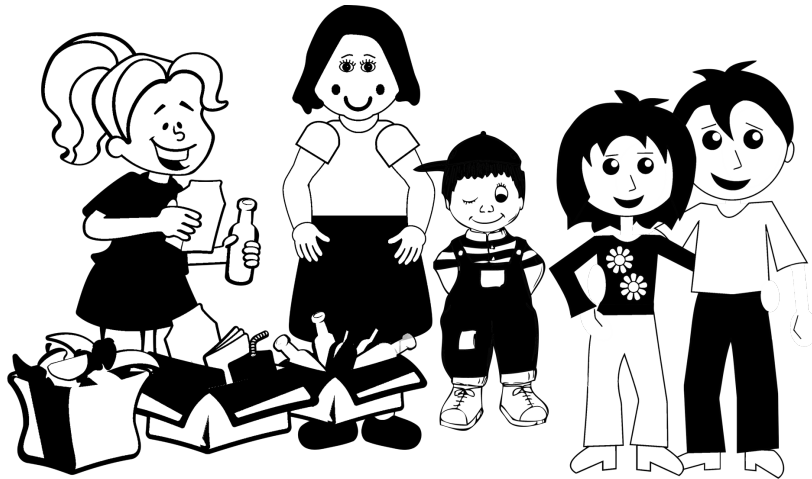
題號	41		
試題內容	<p>A: On which floor does your grandma live?</p> <p>B: _____.</p> <p>① He lives in the second floor.</p> <p>② She lives in the second floor.</p> <p>③ He lives on the second floor.</p> <p>④ She lives on the second floor.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.25	0.05
2	0.36	0.29	0.43
3	0.17	0.26	0.05
4*	0.28	0.16	0.46
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.28	鑑別度	0.30
補救教學建議	<p>對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環，所以建議教師可以先反問學生問題要問的是人事時地物數的那一個，抓到核心問題，再理解對話情境，最後得到答案。本題為能分辨性別的代名詞及居住的介係詞用法，可先引學生整理此主題的先備知識，引導概念分享，再閱讀題目。</p>		

以下為重組題，請依題意將括號內的字詞重新排列為正確句子，並選出正確選項。

題號	42		
試題內容	A: I'm going there now. Come with me. B: (let' s / you / very much, / go. / Great, / thank) ① Great, thank you very much, let's go. ② Great, let's go. Very much thank you. ③ Great, let's go, very much thank you. ④ Great, let's thank you very much, go.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.56	0.29	0.90
2	0.14	0.22	0.05
3	0.19	0.30	0.03
4	0.10	0.16	0.03
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.61
補救教學建議	<p>教師可以使用列音句型條，依照完整意義的最小單位，將字詞剪開，讓學生進行句子重組，的句型重組練習。第一階段的詞組可分為 Great thank you very much, let's go. 的裁剪法，讓學生先辨讀這 5 個詞組的正確句型結構，第一個檢視技巧為大小寫，及標點符號，第二個就是語意。</p> <p>第二階段，則可每個字，包括標點符號，都裁切開成為 9 個卡片，讓學生先將由意義的詞組拼出，如 thank you very much，再來排列標點符號，最後根據語意，排出正確的句型結構。</p> <p>平常可以以 [/] 的切割符號，練習語句拆解，把最小意義詞組找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。</p>		

題號	43		
試題內容	<p>A: When will you go for your singing competition? B: (my / June 14th, / It / good day. / must be / a / 11th birthday.)</p> <p>① It must be June 14th, a good day. my 11th birthday. ② 14th, my good June 11th birthday. It must be a day. ③ June 14th, my 11th birthday. It must be a good day. ④ June 14th, a good day. It must be my 11th birthday.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.33	0.20
2	0.10	0.18	0.03
3*	0.37	0.24	0.51
4	0.22	0.21	0.25
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.37	鑑別度	0.28
補救教學建議	<p>教師可以使用列音句型條，依照完整意義的最小單位，將字詞剪開，讓學生進行句子重組，的句型重組練習。第一階段的詞組可分為 June 14th、my 11th birthday、It、must be、a good day 的裁剪法，讓學生先辨讀這 8 個詞組的正確句型結構，第一個檢視技巧為大小寫，及標點符號，第二個就是語意。</p> <p>第二階段，則可每個字，包括標點符號，都裁切開成為 9 個卡片，讓學生先將由意義的詞組拼出，如 June 14th my 11th birthday must be a good day，再來排列標點符號，最後根據語意，排出正確的句型結構。</p> <p>平常可以以[/]的切割符號，練習語句拆解，把最小意義詞組找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。</p>		

第十四大題：看圖找資訊



It is trash pickup day. My brother and I take the plastic bottles and paper downstairs. My mother takes the kitchen waste and glass bottles. We see our neighbors, Mr. Brian and Miss Elsa. Miss Elsa is a teacher and Mr. Brian works at a post office. My mother likes to talk to them because they are kind and fun.

pickup 收集

kitchen waste 廚餘

plastic bottles 塑膠罐

neighbors 鄰居

downstairs 樓下

題號	44		
試題內容	What are they doing? ① Waiting for the free pickup. ② Waiting for the trash pickup. ③ Waiting for free trash. ④ Waiting for neighbor pickup.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.24	0.27	0.13
2*	0.44	0.26	0.72
3	0.15	0.23	0.06
4	0.15	0.19	0.08
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.44	鑑別度	0.46
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合閱讀表單能力，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

題號	45		
試題內容	What does Miss Elsa do? ① She takes the trash. ② She is in school. ③ She goes for a free pickup. ④ She is a teacher.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.18	0.06
2	0.13	0.22	0.02
3	0.22	0.32	0.07
4*	0.51	0.23	0.85
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.62
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合閱讀表單能力，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

題號	46		
試題內容	Who likes to talk to Mr. Brian and Miss Elsa? ① The bother. ② The daughter. ③ The mother. ④ The teacher.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.20	0.07
2	0.18	0.27	0.05
3*	0.43	0.23	0.80
4	0.22	0.24	0.07
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.43	鑑別度	0.57
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合閱讀表單能力，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

第十五大題：閱讀測驗

Joe: It's the cherry blossom season in Taiwan now. And luckily, we can see them here in Taroko Gorge. Do you want to go with me?

May: Yes, of course. They are beautiful and smell nice.

Joe: We also can see the cherry blossoms in other Mountain areas like Wulai, Yangmingshan National Park, Ali Mountain, and many other places.

May: Yes, we call cherry blossom season sakura season, too. In Taiwan, sakura season starts from late January to mid April. So it's the best time to see them now.

Joe: Right, so I'll meet you at 7am this Sunday at the bus station.

May: Yes, no problem. It's better to take the bus. I'm afraid we cannot find any place to park.

Joe: Yes, see you on Sunday.

May: See you.

cherry blossom season 櫻花季節

luckily 幸運地

Taroko Gorge 太魯閣

Wulai 烏來

Yangmingshan National Park 陽明山國家公園

sakura 櫻花

Ali Mountain 阿里山

late January 一月底

mid-April 四月中

題號	47		
試題內容	What will they going to do? ① To smell cherries. ② To eat cherries. ③ To buy cherries. ④ To see cherry blossoms.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.20	0.04
2	0.13	0.25	0.03
3	0.13	0.20	0.03
4	0.57	0.35	0.90
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	送分	鑑別度	送分
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合閱讀表單能力，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

題號	48		
試題內容	When will the sakura season start in Taiwan? ① Mid-April. ② Late January. ③ 7am. ④ On Sunday.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.24	0.23	0.22
2*	0.34	0.23	0.56
3	0.26	0.34	0.11
4	0.13	0.15	0.10
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.33
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合閱讀表單能力，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

題號	49		
試題內容	Where will Joe and May go? ① Ali Mountain. ② Yangmingshan National Park. ③ Taroko Gorge. ④ Wulai.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.20	0.07
2	0.35	0.34	0.29
3*	0.36	0.26	0.57
4	0.12	0.16	0.05
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.36	鑑別度	0.32
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合對話理解，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

題號	50		
試題內容	<p>Does May want to go with Joe?</p> <p>① Yes, she does because she likes to see and smell the beautiful flowers.</p> <p>② No, she doesn't because she's afraid there's no parking place.</p> <p>③ Yes, she does because she likes to eat cherries.</p> <p>④ No, she doesn't because she wants to go to Ali Mountain.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.49	0.25	0.86
2	0.14	0.20	0.03
3	0.20	0.30	0.07
4	0.14	0.19	0.04
未作答	0.03	0.00	0.00
通過率	0.49	鑑別度	0.61
補救教學建議	<p>由於學生閱讀的文本多來自課本及習作，對於教材之外的文章，可能會沒有安全感，或不想嘗試閱讀完整篇文章。為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。除了教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 設計問句及對應的閱讀內容，配對活動執行閱讀理解練習外。對於低成就的學生來說，閱讀段落的關鍵字，從關鍵字中推測篇章意義。再來才是 WH questions 的理解分析，進一步的延伸活動則可請學生直接根據閱讀素材，自己提問，自己找出正確的答案。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供課外閱讀素材，除了可提昇閱讀能力之外，也可讓學生體會到英語閱讀的樂趣，進而培養信心。此題結合閱讀表單能力，教師可於日常生活中尋找類似資訊，作為教學補充的素材。</p>		

花蓮縣六年級學生英文成就試題表現現況分析

資料來源：

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度六年級英文領域學生基本能力檢核試卷

第一部份：聽力理解測驗

第一大題：聽辨英文字發音，請選出你聽到正確的單字。

題號	1		
試題內容	① pat ② fat ③ fate ④ vet		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.03	0.00
2*	0.77	0.56	0.96
3	0.19	0.32	0.04
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.77	鑑別度	0.39
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意英語的語音可以分開也可以合併在一起，培養學生對拚讀及聽辯的敏感度。 2. 例如，b-at, c-at, d-at, ..., f-as, g-as, h-as,..., j-ap, k-ap, l-ap,...等 word families 與字音結合讀音的練習，再進行不同長母音的 word families 練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標。		




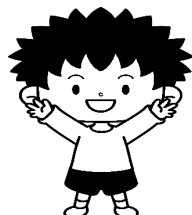
題號	2		
試題內容	① pie ② kite ③ guy ④ hi		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.22	0.20
2	0.02	0.04	0.01
3	0.01	0.03	0.00
4*	0.75	0.70	0.79
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.09
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意英語的語音可以分開也可以合併在一起，培養學生對拚讀及聽辯的敏感度。 2. 例如，b-at, c-at, d-at, ..., f-as, g-as, h-as,..., j-ap, k-ap, l-ap,..等 word families 與字音結合讀音的練習，再進行不同長短母音組合，如-oo-, -ea-, -ai-, -ee-等的 word families 練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標，本題的重點為母音相同，但不同拼讀組合與子音結合後的聲音辨聽。		

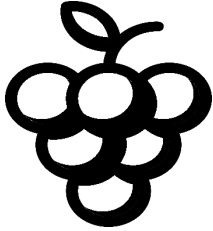

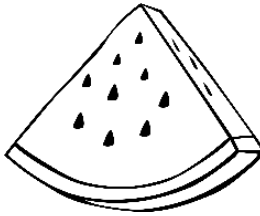
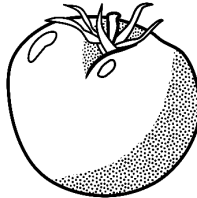
題號	3		
試題內容	① good ② food ③ goose ④ foot		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.02	0.00
2	0.04	0.09	0.01
3	0.01	0.02	0.00
4*	0.95	0.86	0.99
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.13
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拚讀學習。老師可以將 word families 的拚讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意英語的語音可以分開也可以合併在一起，培養學生對拚讀及聽辯的敏感度。 2. 例如，b-at, c-at, d-at, ..., f-as, g-as, h-as,..., j-ap, k-ap, l-ap,...等 word families 與字音結合讀音的練習，再進行不同長短母音組合，如-oo-, -ea-, -ai-, -ee-等的 word families 練習，無論是否有該拼字的存在，都可以練習拚讀能力。使用不同輔助教具達到不同拚字組合唸讀提升的目標，本題的重點為-oo-的長短母音辨聽。		


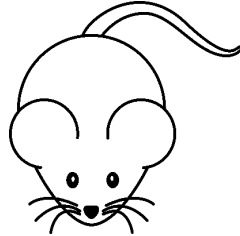


題號	4		
試題內容	① black ② break ③ bleak ④ brick		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.18	0.02
2*	0.70	0.43	0.95
3	0.08	0.17	0.01
4	0.12	0.19	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.70	鑑別度	0.52
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拼讀學習。老師可以將 word families 的拼讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意英語的語音可以分開也可以合併在一起，培養學生對拼讀及聽辯的敏感度。 2. Word families 熟稔後，學生可以開始聽辨 blends 的拼讀，blends 為 2 各子音規律性的拼字組，例如，br-, cr-, gr-, st-, fl- 等等，blends 中最重要的拼讀練習為，子音與 r 及 l 的結合音，等到學生穩定後，加入熟稔的 VC 知識，也就是 blend + VC 的練習順序為，vc, blend+vc，這樣才可以讓學生確實將尾音拼讀完整。		

題號	5		
試題內容	① shy ② dry ③ Brian ④ fry		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.14	0.00
2*	0.84	0.58	1.00
3	0.07	0.17	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.84	鑑別度	0.42
補救教學建議	1. 學生需要完全精熟 26 個「字母」和「讀音」的關係才能開始進行拼讀學習。老師可以將 word families 的拼讀訓練融入課堂活動中，讓學生注意英語的語音可以分開也可以合併在一起，培養學生對拼讀及聽辯的敏感度。 2. Word families 熟稔後，學生可以開始聽辨 blends 的拼讀，blends 為 2 各子音規律性的拼字組，例如，br-, cr-, gr-, st-, fl-等等，blends 中最重要的拼讀練習為，子音與 r 及 l 的結合音，等到學生穩定後，加入熟稔的 VC 知識，也就是 blend + VC 的練習順序為，vc, blend+vc，這樣才可以讓學生確實將尾音拼讀完整。		

第二大題：聽辨基本單字，單詞及片語，並選出意思相符的圖片

題號	6		
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.00
2	0.03	0.10	0.00
3*	0.90	0.72	0.99
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.28
補救教學建議	<p>1. 人物是日常生活長可接觸的到用語，教師用字卡把各年齡層的男女老少以不同的高矮胖瘦的體態製成 PPT 或圖卡，先熟稔 a boy, a girl, a man, a woman, an old man, an old woman 的身分判別，再加入外觀形容詞 a little boy, a little girl, a big girl, a short girl 做適當的情境認知練習。</p> <p>2. 另外，教師可利用 Listen and paste game 訓練學生運用正確的聽辨能力於識圖上：教師先將圖片打散，再請學生將聽到的單字圖卡選出後貼到黑板上。若利用競賽方式進行更能引起學生的學習的動機。</p>		

題號	7		
試題內容	①  ③ 	②  ④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2	0.03	0.08	0.00
3*	0.82	0.58	0.99
4	0.11	0.25	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.82	鑑別度	0.41
補救教學建議	1. 水果是食物主題中常見的單字群，教師用字卡把水果製成 PPT 或圖卡，做適當的情境及文字認知練習。 2. 另外，教師可利用 Listen and paste game 訓練學生運用正確的聽辨能力於識圖上：教師先將圖片打散，再請學生將聽到的單字圖卡選出後貼到黑板上。若利用競賽方式進行更能引起學生的學習的動機。		


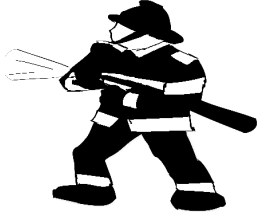
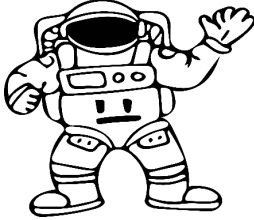

題號	8		
試題內容	<p>①</p>  <p>②</p>  <p>③</p>  <p>④</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2	0.01	0.04	0.00
3	0.02	0.06	0.00
4*	0.93	0.79	1.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.93	鑑別度	0.21
補救教學建議	<p>1. 本題除了要辨聽相似音外,還要從辨得的字音中去反扣到意義理解,選擇正確字義答案,音韻覺識與閱讀理解能力,同樣重要,建議教師必須加強學生的語音輸入量,才能達到語言學習平衡。</p> <p>2. 另外,教師可利用 Listen and paste game 訓練學生運用正確的聽辨能力於識圖上:教師先將圖片打散,再請學生將聽到的單字圖卡選出後貼到黑板上。若利用競賽方式進行更能引起學生的學習的動機。</p>		

題號	9		
試題內容	① kitchen ② chicken ③ kingdom ④ candle		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.53	0.97
2	0.17	0.29	0.03
3	0.03	0.10	0.00
4	0.02	0.05	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.44
補救教學建議	1. 本題除了要辨聽相似音外，還要從辨得的字音中去反扣到意義理解，選擇正確字義答案，音韻覺識與閱讀理解能力，同樣重要，建議教師必須加強學生的語音輸入量，才能達到語言學習平衡。 2. 另外，教師可利用 Listen and paste game 訓練學生運用正確的聽辨能力於識圖上：教師先將圖片打散，再請學生將聽到的單字圖卡選出後貼到黑板上。若利用競賽方式進行更能引起學生的學習的動機。		

題號	10		
試題內容	① hunger ② hunter ③ hundred ④ hungry		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.37	0.04
2	0.01	0.05	0.00
3	0.03	0.08	0.00
4*	0.74	0.47	0.96
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.49
補救教學建議	1. 本題除了要辨聽相似音外，還要從辨得的字音中去反扣到意義理解，選擇正確字義答案，音韻覺識與閱讀理解能力，同樣重要，建議教師必須加強學生的語音輸入量，才能達到語言學習平衡。 2. 另外，教師可利用 Listen and paste game 訓練學生運用正確的聽辨能力於識圖上：教師先將圖片打散，再請學生將聽到的單字圖卡選出後貼到黑板上。若利用競賽方式進行更能引起學生的學習的動機。		

第三大題：聽辨日常生活用語，並選出意思相符的圖片。

題號	11		
試題內容	<p>①</p> 	<p>②</p> 	
	<p>③</p> 	<p>④</p> 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.92	0.77	1.00
2	0.01	0.05	0.00
3	0.01	0.04	0.00
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.92	鑑別度	0.23
補救教學建議	<p>1. 建議老師加強情境與相關單字和詞句搭配，與地點相關的單字，除了可加強單字認讀之外，亦可透圖卡或真實照片，多方連結情境意義。但不要侷限於一個單字僅有一張代表圖卡，造成學生無法橫向連結，以無法延伸思考。</p> <p>2. 另外與圖卡相仿的教學活動有，圖像 bingo，圖像 running detection，或是記憶與配對等，教學目標為，快速辨識圖義並理解其相對文字意義。老師可上網搜尋相關玩法，並進行適度改編，提供學生更多元有趣的單字學習方式。</p>		

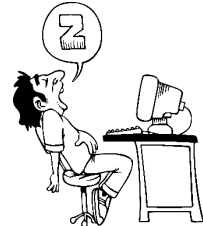



題號	12		
試題內容	①  ③ 	②  ④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.11	0.01
2*	0.63	0.36	0.89
3	0.20	0.36	0.04
4	0.10	0.14	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.53
補救教學建議	1. 建議老師加強情境與相關單字和詞句搭配，與地點相關的單字，除了可加強單字認讀之外，亦可透圖卡或真實照片，多方連結情境意義。但不要侷限於一個單字僅有一張代表圖卡，造成學生無法橫向連結，以無法延伸思考。 2. 另外與圖卡相仿的教學活動有，圖像 bingo，圖像 running detection，或是記憶與配對等，教學目標為，快速辨識圖義並理解其相對文字意義。老師可上網搜尋相關玩法，並進行適度改編，提供學生更多元有趣的單字學習方式。		

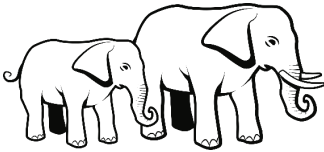

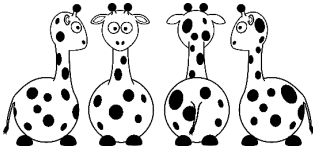

題號	13		
試題內容	① I like to read. ② I like to red. ③ I like the bread. ④ I like Brad.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2	0.02	0.06	0.00
3*	0.73	0.48	0.93
4	0.22	0.37	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.73	鑑別度	0.45
補救教學建議	1. 除了形近字(read/red/bread/Brad)及概念字教學之外，教師亦可將教學中的形近字放在一起讓學生認讀，亦要加強子音與 word families, 及 blends 與 word families 的拼讀能力。 2. 拚讀能力穩固後，大量的聲音輸入也是必要，以免學生只能識讀而不太能勝任聽辨。		

題號	14		
試題內容	① He makes cheese burgers. ② He makes green burgers. ③ He makes beef burgers. ④ He makes bacon burgers.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.12	0.00
2*	0.90	0.71	1.00
3	0.03	0.09	0.00
4	0.02	0.06	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.28
補救教學建議	1. 除了形近字(cheese/green/beef/bacon)及概念字教學之外，教師亦可將教學中的形近字放在一起讓學生認讀，亦要加強子音與 word families, 及 blends 與 word families 的拼讀能力。 2. 拚讀能力穩固後，大量的聲音輸入也是必要，以免學生只能識讀而不太能勝任聽辨。		

題號	15		
試題內容	① Can you do me a fever? ② Can you do me a favor? ③ Can you do me a flavor? ④ Can you do me a fleer?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.47	0.46	0.41
2*	0.42	0.29	0.57
3	0.06	0.13	0.02
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.28
補救教學建議	1. 除了形近字(fever/favor/flavor/fleer)及概念字教學之外，教師亦可將教學中的形近字放在一起讓學生認讀，亦要加強子音與 word families, 及 blends 與 word families 的拼讀能力。 2. 拚讀能力穩固後，大量的聲音輸入也是必要，以免學生只能識讀而不太能勝任聽辨。		

第四大題：聽辨簡易句型，選出意思相符的圖片。

題號	16		
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.08	0.00
2*	0.89	0.75	0.99
3	0.04	0.09	0.00
4	0.02	0.07	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.89	鑑別度	0.24
補救教學建議	<p>可採用生活中的事件來教授日常情緒或感情用語，或將句型融入情境教學，“I feel.....”的語用法在課堂上容易帶入，是標準的課室英語，可成為每次上課前的身心狀況理解暖身對話，請學生熟悉如何表達身體感知的單字句型，漸成為內化的語言能力。</p>		

題號	17		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.10	0.00
2	0.11	0.20	0.03
3	0.15	0.27	0.02
4*	0.69	0.40	0.95
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.54
補救教學建議	動物主題相關的情境對話，可包括大小，高矮，個人好惡，或數量，因此，教授相關主題時，可適時把這些概念融入，以點線面的方式整合閱讀跟理解。加上大量的聲音輸入，以免學生只能識讀詞彙而不太能勝任聽辨相關情境對話。		


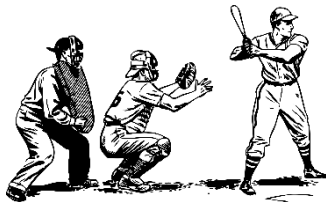
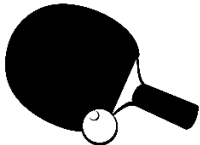

題號	18		
試題內容	① Yes, I'm the birthday girl, thanks. ② It's a birthday girl, thanks. ③ Great, happy birthday, thanks! ④ He has a birthday party, thanks.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.56	0.21	0.94
2	0.12	0.18	0.03
3	0.25	0.42	0.03
4	0.05	0.14	0.00
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.72
補救教學建議	節慶或特殊日子的祝賀主題相關情境對話，多與情緒，日期及特殊相關物件為主，因此，教授相關主題時，可適時把這些概念融入，以點線面的方式整合閱讀跟理解。加上大量的聲音輸入，以免學生只能識讀詞彙而不太能勝任聽辨相關情境對話。		

題號	19		
試題內容	① Maybe the flower shop. ② Maybe the bus station. ③ Maybe the supermarket. ④ Maybe the swimming pool.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.16	0.03
2	0.47	0.39	0.34
3*	0.33	0.22	0.63
4	0.10	0.20	0.00
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.33	鑑別度	0.41
補救教學建議	學校文具用品主題相關情境對話，多與文句，地點，數量，形狀及顏色為主，因此，教授相關主題時，可適時把這些概念融入，以點線面的方式整合閱讀跟理解。加上大量的聲音輸入，以免學生只能識讀詞彙而不太能勝任聽辨相關情境對話。		

題號	20		
試題內容	① They are mine. ② They are my. ③ They are mind. ④ They are night.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.27	0.16	0.49
2	0.34	0.23	0.41
3	0.18	0.25	0.07
4	0.19	0.33	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.27	鑑別度	0.33
補救教學建議	中文口說沒有男女所有格的差別字，所以，必須建立英文所有各有性別及中性用字不同的概念。而，所有格的教授，可把已有的名詞物件先備知識，因此，教授相關主題時，可適時把這些字彙帶入，以點線面的方式整合閱讀跟理解。加上大量的聲音輸入，以免學生只能識讀詞彙而不太能勝任聽辨相關情境對話。		

第五大題：聽辨日常對話，並選出意思對應的圖片或選出你聽到的對應句子。

題號	21		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.16	0.01
2*	0.72	0.44	0.97
3	0.08	0.18	0.01
4	0.11	0.20	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.52
補救教學建議	節慶或特殊日子的祝賀主題相關情境對話，多與情緒，日期及特殊相關物件為主，因此，教授相關主題時，可適時把這些概念融入，以點線面的方式整合閱讀跟理解。加上大量的聲音輸入，以免學生只能識讀詞彙而不太能勝任聽辨相關情境對話。		

題號	22		
試題內容	<p>①</p> 	<p>②</p> 	
	<p>③</p> 	<p>④</p> 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2	0.11	0.23	0.01
3	0.27	0.36	0.06
4*	0.56	0.25	0.93
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.68
補救教學建議	<p>運動主題的相關情境對話與學生的日常經驗十分密切，且多與情緒，身體部位，或是比賽日期及他特殊的球具為主，因此，教授相關主題時，可適時把這些概念融入，以點線面的方式整合閱讀跟理解。加上大量的聲音輸入，以免學生只能識讀詞彙而不太能勝任聽辨相關情境對話。</p>		

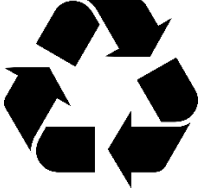
題號	23		
試題內容	① She is not a ladybug. ② I don't know the candy. ③ She is my PE teacher. ④ I'll give you the lady.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.30	0.10
2	0.08	0.17	0.01
3*	0.36	0.18	0.74
4	0.28	0.32	0.14
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.36	鑑別度	0.56
補救教學建議	1. 本題除了要辨聽相似音外，還要從辨得的字音中去反扣到意義理解，選擇正確字義答案，音韻覺識與閱讀理解能力，同樣重要，建議教師必須加強學生的語音輸入量，才能達到語言學習平衡。 2. 另外，教師可利用 Listen and paste game 訓練學生運用正確的聽辨能力於識圖上：教師先將圖片打散，再請學生將聽到的單字圖卡選出後貼到黑板上。若利用競賽方式進行更能引起學生的學習的動機。		

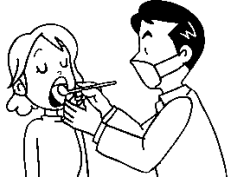
題號	24		
試題內容	① April. ② summer. ③ tomorrow. ④ candy		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.12	0.03
2*	0.68	0.45	0.94
3	0.11	0.22	0.01
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.49
補救教學建議	季節或時間相關的對話，與學生日常生活經驗是非常密切的，除了可加強每天上課前的暖身對話練習，成為課室英語之外，亦可配合4格圖像繪畫分享表達季節或天氣的喜好，先達到圖像閱讀分享正確的目的，再進行對話溝通練習。		

題號	25		
試題內容	① Fifteen dollars cheaper. ② Fifty tomorrow. ③ Fifteen dollars. ④ Fourteen dollars more.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.21	0.02
2	0.11	0.22	0.01
3*	0.61	0.31	0.94
4	0.14	0.23	0.03
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.61	鑑別度	0.63
補救教學建議	1. 價錢及數字相關的對話，與學生日常生活經驗是非常密切的，除了可加強每天上課前的暖身對話練習，成為課室英語之外，亦可配合 4 格圖像繪出與數字或數量相關的情境主題，先達到圖像閱讀分享正確的目的，再進行對話溝通練習。 2. 另外，書寫數字與阿拉伯數字的對應，可以數量圖卡，字卡，或是 PPT 簡報給予學生充分練習，但不單一的認讀書字相關概念圖，以達到熟悉數字字義理解。		

第二部份：閱讀理解測驗

第六大題：請依據圖片及提示的句子，選出最適合的字詞選項。

題號	26		
試題內容	<p>A: Do you know this sign?</p> <p>B: Of course, it's a _____ sign.</p> <p>① recycling</p> <p>② trash</p> <p>③ cycling</p> <p>④ direction</p>		
			
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.42	0.26	0.62
2	0.24	0.31	0.21
3	0.18	0.25	0.07
4	0.14	0.15	0.09
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.37
補救教學建議	<p>日常生活中的圖表與標誌識讀，是閱讀的建議教材，除了可加強單字認讀之外，亦可搭配議題情境，所以老師可以蒐集或自製鄉關PPT或圖卡，以熟悉字義及運用方式討論意思，可活化學生得先備知識，新舊知識的交叉可以擴大閱讀思考方向。</p>		

題號	27		
試題內容	<p>A: Why is she not here? B: She is at the _____ .</p> <p>① dentist ② garden ③ toothache ④ tooth brush</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.26	0.19	0.52
2	0.07	0.15	0.03
3	0.48	0.44	0.32
4	0.17	0.20	0.13
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.26	鑑別度	0.33
補救教學建議	<p>職業及工作地點的主題，與學生日常生活經驗是非常密切的，除了可加深閱讀角度外，亦可配合 4 格圖像繪畫分享表達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		


題號	28		
試題內容	<p>A: When can I see you again? B: April _____.</p> <p>① twenty eight ② twenty eighteenth ③ twenty eighth. ④ twenty eightieth</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.58	0.46	0.48
2	0.08	0.17	0.01
3	0.27	0.21	0.49
4	0.06	0.16	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	送分	鑑別度	送分
補救教學建議	日期的基數與序數為日常生活息息相關的文字,建議老師每次上課進行例行性的學習,日期,星期,月份,年份等,無須經由課本教材,即可經由高頻率出現的刺激而產生學習成效。		

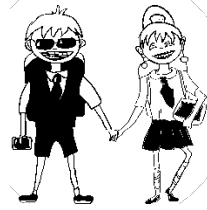


第七大題：請依據圖片及提示的句子，選出最適合的回答選項。

題號	29		
試題內容	<p>A: Hey, what's wrong? You're drinking a lot of water.</p> <p>B: Oh, it's so hot. It's already my _____ one.</p> <p>① three</p> <p>② third</p> <p>③ the three</p> <p>④ the third</p>		
	答題反應比率 (*表正確答案)		
選答率 選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.26	0.06
2*	0.52	0.31	0.77
3	0.13	0.23	0.03
4	0.17	0.16	0.13
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.46
補救教學 建議	<p>數字的基數與序數為日常生活息息相關的文字，建議老師每次上課進行例行性的學習，數字主題相關連結，或是課堂回應聲音最大前3名，動作最快前3名，收拾桌子最快前3名等，融入生活的相關語言輸入，無須經由課本教材，即可經由高頻率出現的刺激而產生學習成效。</p>		



題號	30		
試題內容	A: Summer is coming, what's your plan? B: We're _____. ① going of a beach park ② going across a car wash. ③ going for a car pool ④ going on a beach trip		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.32	0.25
2	0.19	0.26	0.08
3	0.23	0.22	0.17
4*	0.28	0.18	0.50
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.28	鑑別度	0.32
補救教學建議	假期旅遊的主題，與學生日常生活經驗是非常密切的，尤其是期末前，可藉由旅遊計畫或夢想旅程的發想，可配合 4 格圖像繪畫分享表達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。		

題號	31		
試題內容	<p>A: Are you ready for your class? B: _____.</p> <p>① Of course, let's go. ② Of course, let's go home. ③ Of course, it's Sunday. ④ Of course, it's a nice cake.</p>		
			
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.65	0.30	0.97
2	0.15	0.27	0.01
3	0.10	0.21	0.01
4	0.09	0.18	0.00
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.67
補救教學建議	<p>“Let's go”的句型可以運用在許多上下課間，或是課堂中的活動情境，此類主題與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入可是英語中，亦可配合 4 格圖像繪畫分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

第八大題：依據對話內容，選出最適合的對話選項。

題號	32		
試題內容	<p>A: How do you go to school?</p> <p>B: _____.</p> <p>① By bus.</p> <p>② On bus.</p> <p>③ In bus.</p> <p>④ For bus.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.75	0.38	0.98
2	0.07	0.16	0.00
3	0.11	0.29	0.01
4	0.06	0.13	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.60
補救教學建議	<p>對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環，所以建議教師，可以先反問學生，問題要問的是人事時地物數中的哪一個，也就是能辨認 WH 問題的差別，抓到核心問題，再理解對話情境，最後得到答案。本題為能理解並運用搭乘交通工具的語言用法，可先引學生整理此主題的先備知識，引導概念分享，再閱讀題目。</p>		

題號	33		
試題內容	A: Do you like that cake? B: _____ ① Yes, of course, it's not yummy. ② Yes, of course, it's yummy. ③ Of course not, it's yummy. ④ Of course not, it's great.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.24	0.00
2*	0.75	0.44	0.97
3	0.08	0.14	0.02
4	0.06	0.15	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.53
補救教學建議	對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環,所以建議教師,可以先反問學生,問題要問的是人事時地物數中的哪一個,也就是能辨認 WH 問題的差別,抓到核心問題,再理解對話情境,最後得到答案。本題為能理解並運用搭乘交通工具的語言用法,可先引學生整理此主題的先備知識,引導概念分享,再閱讀題目。		

題號	34		
試題內容	A: _____ B: No problem. ① Sorry for your help. ② Do your help. ③ Thanks for the help. ④ Thanks for your helping.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.15	0.11
2	0.32	0.38	0.23
3*	0.21	0.17	0.24
4?	0.30	0.26	0.41
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.21	鑑別度	0.08
補救教學建議	請，謝謝，對不起的禮儀情境對話，與學生的經驗息息相關，教師可將請，謝謝，對不起的句型製成圖卡，配上相對應的應答活動，練習邏輯閱讀配對。亦可以此情境製作相關的單詞卡牌，進行桌遊練習，增加趣味性。禮儀的主題可搭配餐桌禮儀，課室禮儀，借還禮儀等的主題同步進行教學。		

題號	35		
試題內容	A: Excuse me! _____ ? B: It's next to the teacher's office. ① Where is the library? ② Where can I meet you? ③ Where can I buy a pencil box? ④ Where is your teacher?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.45	0.22	0.78
2	0.10	0.22	0.01
3	0.12	0.24	0.01
4	0.32	0.28	0.19
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.45	鑑別度	0.56
補救教學建議	對話教學時能夠確實讓學生掌握問題重點是很重要的一環，所以建議教師，可以先反問學生，問題要問的是人事時地物數中的哪一個，也就是能辨認 WH 問題的差別，抓到核心問題，再理解對話情境，最後得到答案。本題為能理解 Where 的問句用法，可先引學生整理此主題的詢問地點先備知識，引導概念分享，再閱讀題目。		

以下 36-37 題為**重組題**，請依題意將括號內的字詞重新排列為正確句子，並選出正確選項

題號	36		
試題內容	<p>A: Which country do you want to visit in summer?</p> <p>B: Japan. (my uncle / visit / want to / I / .)</p> <p>① I want to my uncle visit.</p> <p>② visit my uncle I want to.</p> <p>③ I want to visit my uncle.</p> <p>④ my uncle want to visit I.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.35	0.52	0.10
2	0.04	0.10	0.00
3*	0.55	0.26	0.90
4	0.04	0.09	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.63
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以使用列音句型條，依照完整意義的最小單位，將字詞剪開，讓學生進行句子重組，的句型重組練習。第一階段的詞組可分為 want to visit my uncle 的裁剪法，讓學生先辨讀這 5 個詞組的正確句型結構，第一個檢視技巧為大小寫，及標點符號，第二個就是語意。 2. 第二階段，則可每個字，包括標點符號，都裁切開成為 7 個卡片，讓學生先將由意義的詞組拼出，如 want to my uncle，再來排列標點符號，最後根據語意，排出正確的句型結構。 3. 平常可以以 [/] 的切割符號，練習語句拆解，把最小意義詞組找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。 		

題號	37		
試題內容	A: (like / bag / do / Which / you / ?) B: I like the blue one. ① do you like Which bag? ② Which bag do you like? ③ do Which bag you like? ④ Which do you like bag?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.16	0.01
2*	0.37	0.15	0.84
3	0.04	0.09	0.00
4	0.47	0.56	0.14
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.37	鑑別度	0.69
補救教學建議	1. 教師可以使用句型條，依照完整意義的最小單位，將字詞剪開，讓學生進行句子重組，的句型重組練習。第一階段的詞組可分為 Which bag do you like ?的裁剪法，讓學生先辨讀這 5 個詞組的正確句型結構，第一個檢視技巧為大小寫，及標點符號，第二個就是語意。 2. 第二階段，則可每個字，包括標點符號，都裁切開成為 6 個卡片，讓學生先將由意義的詞組拼出，如 Which bag do you like，再來排列標點符號，最後根據語意，排出正確的句型結構。 3. 平常可以以[/]的切割符號，練習語句拆解，把最小意義詞組找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。		

以下 38-39 題為翻譯題，請依題意將以下中文句子翻譯成英文，並選出正確選項。

題號	38		
試題內容	玩得愉快。 ① Play well. ② Play fun. ③ Have well. ④ Have fun.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.21	0.28	0.07
2	0.35	0.31	0.22
3	0.10	0.23	0.02
4*	0.32	0.14	0.69
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.32	鑑別度	0.55
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		

題號	39		
試題內容	我的火車 9 點 15 分出發。 ① My train opens at 9:15. ② My train ticket opens at 9:15. ③ My train leaves at 9:15. ④ My train ticket leaves at 9:15.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.28	0.24	0.23
2	0.22	0.28	0.13
3*	0.31	0.22	0.51
4	0.17	0.23	0.13
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.31	鑑別度	0.29
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		

第九大題：請先閱讀題說及下列圖表，並選出合適的答案。

【Part A】 You're in a supermarket with your mother. You want to buy a new computer screen. Please check the price tag and answer the questions.

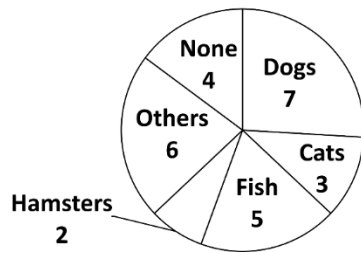
<u>SCREEN SIZE</u>	<u>PRICE</u>
10 <u>inches</u>	<u>NT</u> 30,000
12 inches	NT 35,000
14 inches	NT 40,000
16 inches	NT 45,000

tag 標籤 screen 螢幕
inch 英吋 NT 台幣

題號	40		
試題內容	What will you buy? ① No screen ② 4 screens. ③ Many screens. ④ A computer screen.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.22	0.01
2	0.16	0.22	0.03
3	0.17	0.30	0.02
4*	0.54	0.22	0.94
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.54	鑑別度	0.72
補救教學建議	教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。		

題號	41		
試題內容	<p>Your mother has NT 34,000. Which screen can she buy now?</p> <p>Ⓐ 10 inches.</p> <p>Ⓑ 12 inches.</p> <p>Ⓒ 14 inches.</p> <p>Ⓓ 16 inches.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.59	0.26	0.94
2	0.32	0.51	0.06
3	0.05	0.12	0.00
4	0.03	0.08	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.59	鑑別度	0.67
補救教學建議	<p>教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。</p>		

【Part B】 There are 27 students in your class. This pie chart shows what family pets your classmates have. Please read the pie chart and answer the questions.



pie chart 圓餅圖	kind 種類
family pets 家庭寵物	hamster 倉鼠
none 沒有	number one 第一名

題號	42		
試題內容	What is the number one family pet in your class? ① Cats. ② Dogs. ③ Fish. ④ Hamsters.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.00
2*	0.73	0.40	0.99
3	0.10	0.24	0.00
4	0.10	0.21	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.73	鑑別度	0.59
補救教學建議	教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。		

題號	43		
試題內容	<p>How many students in your class don't have pets?</p> <p>① One.</p> <p>② Two.</p> <p>③ Three.</p> <p>④ Four.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.22	0.04
2	0.20	0.25	0.05
3	0.18	0.31	0.01
4*	0.48	0.19	0.91
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.72
補救教學建議	<p>教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。</p>		

第十大題：閱讀測驗，請詳細閱讀 A, B 二則短文後，選出最正確的答案。

- A. Greg just woke up and found his brother walking to the window. His brother shouted, “Wow, it’s snowing, now. Let’s go out and make a snowman.” Greg ran quickly to brush his teeth and wash his face, put on his jacket, pants, gloves, hats and scarf, then went out with his brother. They had a wonderful time in the snow till their mother called, “Boys, come in for lunch, please!” So, they said good-by to the snowman and went in to get their lunch.

woke up 起床	shouted 大叫	snowman 雪人	quickly 很快地
put on 穿戴	gloves 手套	scarf 圍巾	till 直到

題號	44		
試題內容	What season is it? ① Spring. ② Summer. ③ Fall. ④ Winter.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.19	0.01
2	0.10	0.21	0.00
3	0.10	0.22	0.01
4*	0.70	0.35	0.98
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.70	鑑別度	0.63
補救教學建議	1. 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 2. 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。		

題號	45		
試題內容	What did these 2 boys do the whole morning? ① Brush their teeth. ② Went for their lunch. ③ Made a snowman. ④ Made their mother shout.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.17	0.13
2	0.19	0.30	0.03
3*	0.52	0.27	0.83
4	0.11	0.22	0.01
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.56
補救教學建議	1. 為培養學生的閱讀能力,宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習,找出每個訊息關鍵字,接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 2. 課堂上,建議除了課文文本的閱讀之外,教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材,除了可提昇閱讀量之外,還可以閱讀到運用不同文字,但講述同樣議題的英語用法,不見得要縱向加深,但一定要橫向加廣,可讓學生培養閱讀信心,進而體會到英語閱讀的樂趣。		

題號	46		
試題內容	<p>When did these 2 boys' mother call them to go inside the house to eat?</p> <p>① Morning. ② Noon. ③ Evening. ④ Night.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.26	0.29	0.11
2*	0.35	0.18	0.69
3	0.24	0.28	0.18
4	0.13	0.21	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.51
補救教學建議	<p>1. 為培養學生的閱讀能力,宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習,找出每個訊息關鍵字,接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。</p> <p>2. 課堂上,建議除了課文文本的閱讀之外,教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材,除了可提昇閱讀量之外,還可以閱讀到運用不同文字,但講述同樣議題的英語用法,不見得要縱向加深,但一定要橫向加廣,可讓學生培養閱讀信心,進而體會到英語閱讀的樂趣。</p>		

B. One day after playing their dentist game, Peggy and Denny were having fruit. Suddenly, something fell onto Peggy's plate. "What that?" Denny asked. "Ho! Ho! It's a tooth," laughed Peggy, "finally, I can meet my tooth fairy. She'll come and take my tooth and leave me a shiny new coin in return at night. SO, I'll leave my tooth under my pillow RIGHT NOW."

plate 盤子	fairy 仙子	shiny 閃亮	coin 錢幣
in return 回報	leave 留下	pillow 枕頭	fallen 掉下的

題號	47		
試題內容	<p>What were Peggy and Denny doing when they found something in the plate?</p> <p>① Playing fruit game. ② Playing dentist game. ③ Having fruit. ④ Having dentist.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.24	0.04
2	0.38	0.33	0.41
3*	0.33	0.20	0.53
4	0.10	0.18	0.02
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.33	鑑別度	0.33
補救教學建議	<p>1. 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。</p> <p>2. 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。</p>		

題號	48		
試題內容	<p>What happened to Peggy?</p> <p>① Her tooth fell out.</p> <p>② Her tooth needs a fairy.</p> <p>③ She needs to sleep now.</p> <p>④ She needs to get a new coin.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.38	0.20	0.74
2	0.24	0.26	0.15
3	0.17	0.29	0.02
4	0.19	0.22	0.09
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.38	鑑別度	0.54
補救教學建議	<p>1. 為培養學生的閱讀能力,宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習,找出每個訊息關鍵字,接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。</p> <p>2. 課堂上,建議除了課文文本的閱讀之外,教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材,除了可提昇閱讀量之外,還可以閱讀到運用不同文字,但講述同樣議題的英語用法,不見得要縱向加深,但一定要橫向加廣,可讓學生培養閱讀信心,進而體會到英語閱讀的樂趣。</p>		

題號	49		
試題內容	<p>What does Peggy want to do with her tooth?</p> <p>① Put it on her plate.</p> <p>② Put it on her pillow.</p> <p>③ Put it under her plate.</p> <p>④ Put it under her pillow.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.25	0.04
2	0.15	0.25	0.03
3	0.15	0.23	0.02
4*	0.51	0.24	0.91
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.67
補救教學建議	<p>1. 為培養學生的閱讀能力,宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習,找出每個訊息關鍵字,接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。</p> <p>2. 課堂上,建議除了課文文本的閱讀之外,教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材,除了可提昇閱讀量之外,還可以閱讀到運用不同文字,但講述同樣議題的英語用法,不見得要縱向加深,但一定要橫向加廣,可讓學生培養閱讀信心,進而體會到英語閱讀的樂趣。</p>		

題號	50		
試題內容	<p>What will the tooth fairy do after she takes the tooth at night?</p> <p>① Leave a fallen tooth in return.</p> <p>② Leave a pillow in return.</p> <p>③ Leave a shiny new coin in return.</p> <p>④ Leave at night in return.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.23	0.05
2	0.17	0.23	0.06
3*	0.46	0.25	0.82
4	0.18	0.25	0.06
未作答	0.02	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.57
補救教學建議	<p>1. 為培養學生的閱讀能力,宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習,找出每個訊息關鍵字,接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。</p> <p>2. 課堂上,建議除了課文文本的閱讀之外,教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材,除了可提昇閱讀量之外,還可以閱讀到運用不同文字,但講述同樣議題的英語用法,不見得要縱向加深,但一定要橫向加廣,可讓學生培養閱讀信心,進而體會到英語閱讀的樂趣。</p>		