

提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫

壹、緣起

閱讀教育自民國 90 年推動至今，長期投注相關資源，以建構良好閱讀環境，提升學生之閱讀能力。教育部並於 97 年至 106 年，提出推動「悅讀 101—國民中小學提升閱讀計畫」與「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，透過教學增能、資源整合、情境營造、偏鄉關懷、配套措施等 5 項構面及多項具體措施，例如增置圖書館(室)閱讀推動教師、開發補充國中小閱讀教材、拓展校內外閱讀資源流通，充實圖書館(室)圖書及設備等作為，由政府、民間團體、教師共同致力於閱讀教育之推動。

PIRLS 國際閱讀素養調查 2016 之評量結果，我國在全球 50 個國家地區中排名第 8 名，可見經由閱讀環境之營造及教師有效之閱讀教學，學生閱讀能力確實有所提升。除前揭計畫賡續執行外，為符應十二年國民基本教育課程綱要核心素養及課程目標之概念，也將閱讀素養納為閱讀教育之核心，以學生為主體，將自發、互動、共好落實於閱讀教育之推動，爰教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)擬具「提升國民中小學學生閱讀素養計畫」，以落實閱讀教育，期開拓學生的國際視野，落實培育未來人才的目標。

貳、學習趨勢分析

一、國際閱讀評比成果

閱讀教育內涵必須與國際接軌，閱讀教育品質的衡鑑也應參酌國際閱讀評比成果，讓臺灣學生具備足夠國際競爭力。由臺灣 2015 年 PISA 與 2016 年 PIRLS 兩項閱讀評比成果顯示，臺灣 10 歲學生與 15 歲青少年的閱讀能力，呈現穩定進步的趨勢；衡諸世界先進國家，將提升閱讀能力訴諸教育施政重點，更將閱讀素養做為整體教育的核心。

二、數位知識經濟時代之衝擊

面對數位浪潮及國際競爭，閱讀推動除在原有教育基礎持續著力外，應積極規劃善用數位科技，改變教師教學及學生學習模式，以強化學生數位閱讀理解與重組應用知識能力。

三、跨域整合的閱讀課程需求

面對日趨複雜的社會議題及全球環境，閱讀課程發展應以學生為學習主體，培養學生具備自主學習、分析思辨、系統思考、關懷世界、團隊合作及溝通表達能力；閱讀課程應有探究實作、創新思維及跨域統整的思維，各級學校教師應組織專業發展社群，積極發展跨域整合的閱讀協同課程，服膺「十二年國民基本教育課程綱要」培養學生核心素養之願景。

四、全球教育創新之風潮

全球教育掀起一波波創新翻轉教育浪潮，教育應聚焦學生學習與教學效能，積極充實教學空間與各式設備，打破學科課程界線，注重教學反思與增加課程彈性，大幅改革各級課程結構。而這波教育改革浪潮宜體現於閱讀教育之相關課程，以培養學生智慧續航力。

參、教育部閱讀計畫沿革

為全面提升國中小學生閱讀素養，自 90 年度起擬訂多項具體計畫，以達閱讀知能之提升，計畫沿革說明如下：

一、90 年度至 92 年度，推動「全國兒童閱讀計畫」。

該計畫主要的工作包括充實學校圖書資源、營造良好之閱讀環境、培訓師資、補助民間公益團體及地方政府辦理相關活動等。

二、93 年度至 97 年度，推動「焦點 300-國民小學兒童閱讀推動計畫」

選定 300 個文化資源不足之焦點學校，為加強該校兒童之閱讀素養，提升文化資源不足地區之圖書資源投入，弭平城鄉教育資源差距。

三、95 年度至 97 年度，推動「偏遠地區國民中小學閱讀推廣計畫」

主要工作包括充實學校圖書資源、營造良好之閱讀環境、培訓師資、補助民間公益團體及地方政府辦理相關活動等。

四、97 年度至 106 年度，推動「悅讀 101-國民中小學提升閱讀計畫」與「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」

執行策略以教學增能、資源整合、情境營造、偏鄉關懷、配套措施等 5 項構面，具體之工作項目包含：閱讀師資區域人才培育、領域教學之職前知能、增置圖書館(室)閱讀推動教師、開發補充國中小閱讀教材、拓展校內外閱讀資源流通、完善國中小閱讀資源網絡、晨讀 123 運動、充實圖書館(室)圖書及設備、辦理閱讀高峰論壇、挹注偏鄉閱讀資源、偏鄉學校建

立閱讀輔導推動機制、轉介民間團體和基金會資源、Book Start~閱讀起步走、閱讀績優楷模表揚等。

肆、計畫目標

因應「十二年國民基本教育課程綱要」之理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，本計畫為提升國中小學生閱讀素養，期能達成下列目標：

- 一、自主閱讀適性學習，建立閱讀習慣。
- 二、共享閱讀學習資源，發展人文情懷。
- 三、參與多元閱讀行動，涵養終身學習。

伍、執行策略及工作要項

為達成計畫目標，本計畫工作項目以「自主閱讀學習」、「閱讀資源共好」及「閱讀行動擴展」三大構面，擬定執行策略及具體工作項目，分述如下：

一、自主閱讀學習

(一)發展自主閱讀學習課程與教學模式

1-1-1 發展自主閱讀數位學習課程案例

依據現有之圖書資訊利用教育之圖書館利用、閱讀素養及資訊素養內涵，探究討論國中小學生應具備之閱讀資訊素養指標，結合「PIRLS 研究辦公室」研究與分析資料，發展自主閱讀數位學習課程與 ePIRLS 數位閱讀學習平台。

1-1-2 發展國中小多元文本閱讀理解教學模式

學生透過數位網路取得多元文本或大量訊息，成常見的自學途徑。然如何辨識網路鉅量資訊、提取有效且適用訊息；或是透過不同文本與觀點，形成連貫的閱讀理解表徵，仍是學生極需學習的閱讀素養。發展多元文本閱讀理解的教學模式，提供教師閱讀推動教學之參考

1-1-3 推動教師社群發展自主閱讀教學策略

鼓勵教師依據學生應有之閱讀資訊素養內涵，結合學校既有的資

訊資源，透過教師社群備課討論，發展學校本位的自主閱讀教學課程，透過分享平台推廣自主閱讀教學策略。

(二)提升教師閱讀素養教學專業知能

1-2-1 設置公立國中小閱讀推動教師

持續設置閱讀推動教師，規劃學校閱讀活動與課程，將閱讀融入學校生活脈絡中，建立校園優質閱讀氛圍，培養學生的自主閱讀學習習慣與閱讀素養。另建立閱讀推動教師輔導團，持續發行閱讀推動教師電子報與教師交流平臺。

1-2-2 定期辦理閱讀素養教學師資培育與研習

分區成立「區域人才培育中心」長期培育閱讀素養教學師資，辦理教師閱讀教學增能工作坊，研發閱讀素養教學問答集及有效閱讀策略運用案例，提升教師閱讀素養教學之專業知能。

1-2-3 辦理國中小教師閱讀素養教學增能研習

提升學生閱讀素養需要專業教學師資，而閱讀素養學習可以融入各領域教學中，為提升現場教師具備閱讀素養教學專業知能，依據本署國民中小學閱讀推動補助作業要點，鼓勵各縣市政府、學校辦理增能研習，以培養學生自主閱讀之能力與習慣。

(三)設置自主閱讀空間環境

1-3-1 鼓勵學校設置「自主閱讀空間」

結合學校數位資訊設備與圖書館(角)空間改造契機，鼓勵學校規畫能提供學生自主閱讀學習的需求，而非僅強調美觀舒適，應考量課程教學需求，輔以適切的主題學習課程設計，及多元文本閱讀學習模式，提供學生自主閱讀學習的環境。

1-3-2 建置適合學校與社區共同學習的社區共讀站

補助各直轄市、縣(市)政府(以下簡稱地方政府)所轄國中小學成立社區閱讀共讀站，將校園閱讀空間重新規劃，更利於社區與學校之閱讀共學空間，並辦理相關社區共讀與在地走讀活動，開拓全民共讀路徑，以豐沛社會閱讀文化。

二、閱讀資源共好

(一)提升偏遠地區學校閱讀資源

2-1-1 提供偏遠地區數位閱讀之學習教材

為能有效提升偏遠地區學生之閱讀素養，結合民間團體提供偏遠學校數位閱讀的學習教材，並辦理教師數位閱讀教學研習，透過數位學習無距離的特性，讓偏鄉學生能有均等的閱讀學習機會。

2-1-2 建構偏鄉學校閱讀支援教師機制

優質師資是改善偏鄉學生學習落差的有效途徑，透過教學訪問教師、教學換宿志工及區域人才培育中心之學者專家等偏遠地區駐點模式，共組教師專業社群，發展適地適校的閱讀教學方案。

(二)推動閱讀教育資源均優

2-2-1 優化各項閱讀教育資源平台(CIRN 平臺)

規劃盤整本署閱讀教育所研發之各種閱讀教材資源與民間閱讀相關資源，建置於「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(<https://cirn.moe.edu.tw/>)，並推廣數位閱讀資源，共創共享閱讀教學資源，提升教師閱讀教學能力。

2-2-2 優化「全國閱讀推動與圖書管理系統」

「全國推動閱讀與圖書管理系統網」為一大型集中式雲端系統，透過知識管理，可使全國國中小學校閱讀推動發揮最大效能。後續將加強系統更新維護及功能穩定擴增，使數位閱讀環境基礎建設更加完善。

2-2-3 補助各縣市國中小學閱讀推動與圖書資源經費(含數位圖書資源)

補助地方政府推動國中小學閱讀資源經費，建置各國中小學新生班級閱讀角，並重點提升數位圖書(含資料庫)資源購置；使書籍與數位資源皆可方便借閱使用。

(三)推廣新生與親子共讀活動

2-3-1 辦理國中小「閱讀起步走」活動

持續辦理國中小新生「閱讀起步走」計畫，贈送國中小新生每人 1 本適齡優質圖書；製作親子閱讀手冊、舉辦親子閱讀講座或活動，除協助家長鼓勵孩子跨出閱讀步伐，也建立親子閱讀的協助、氛圍與環境，在日常生活引發閱讀興趣。

2-3-2 補助各民間團體與縣(市)政府辦理親子閱讀活動

結合各民間團體與各縣(市)政府閱讀資源，鼓勵學校與各式圖書館合作，將閱讀場域從校內擴展到校外，使學生在日常生活能熟悉各級圖書館圖書閱覽、資訊檢索、數位服務、展覽等活動。並辦理親、師、生共讀活動，透過宣導與溝通邀請家長參與，讓閱讀教育的種子能夠在每個家庭生根。

三、閱讀行動擴展

(一) 進行國際閱讀議題交流

3-1-1 定期辦理國際閱讀研討會及參訪

結合民間資源辦理閱讀高峰論壇、閱讀教育交流研討會，建立國內外學者專家閱讀教育對話平臺，探究閱讀教育的現場問題，蒐集閱讀教育現場資訊，釐清閱讀教育推展限制，從而解決執行面困難，作為修正閱讀教育政策之參考。

3-1-2 設置臺灣 PIRLS 2021 研究辦公室

自 90 年起「國際教育成就調查委員會」(簡稱 IEA)，每 5 年針對四年級兒童進行「促進國際閱讀素養研究」(簡稱 PIRLS)測驗，主要目的在研究不同國家教育政策、教學方法下四年級兒童的閱讀能力；臺灣於 95 年首次參與評比，是年成立 PIRLS 研究辦公室，歷年調查結果之分析報告，提供本署擬定政策之重要依據，將賡續設置，為 PIRLS 2021 評比作準備。

(二) 表彰閱讀推動典範

3-2-1 持續甄選閱讀磐石學校與閱讀推手

依據「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施要點」，賡續評選、表揚全國閱讀推展績優學校、團體及個人，以鼓舞閱

讀教育與活動之推展。並將相關獲獎之資料建置於閱讀相關網站供各校參用，提升學生學習成效。

3-2-2 設置閱讀亮點學校與閱讀基地學校

甄選國中小階段之「閱讀亮點學校」，並盤整各「閱讀亮點學校」之試辦經驗、課程模組，培植成效良好之「閱讀亮點學校」為「閱讀基地學校」，作為各區之教學示範學校；並依據學科特性，研發各學科領域之閱讀理解策略，深化閱讀理解策略教學。

3-2-3 設置身教式閱讀與聊書示範學校

大量閱讀、廣泛閱讀可以豐富背景知識，且養成閱讀習慣等於養成終身學習習慣，是未來公民必有的習慣與能力。為持續培養國中小學學生長期的閱讀習慣，擴大甄選國民中小學身教式閱讀與聊書示範學校，持續發展共讀影響力。

陸、計畫期程及經費需求

一、計畫期程

實施期程自 108 年 1 月 1 日起至 110 年 12 月 31 日止，共計三年。

二、經費需求

本計畫視年度經費需求及預算酌予調整。

柒、預期效益

- 一、各領域教師能運用閱讀理解策略、數位資源與多元文本，提升閱讀廣度。
- 二、與公私立圖書館進行典範合作，提升教師閱讀教學知能及學生圖書資訊利用能力。
- 三、策略性提供偏遠地區閱讀相關資源、課程與師資。
- 四、學校能以推動閱讀為辦學核心價值，以成為閱讀磐石學校為榮。
- 五、縣市政府將推動閱讀列為重點要項並支持全國閱讀基礎研究，建造優良閱讀文化。

捌、考核及評鑑

為能明確補助鼓勵地方政府推廣閱讀活動，並瞭解增進閱讀教育之辦理成效與發展方向，將適時調查地方政府推動閱讀之各項計畫成效，以督導持

續深耕閱讀教育。