



……太魯閣口立霧溪畔，武士岸孩子們的朗朗讀書聲不絕於耳……

享閱太魯閣 走讀武士岸

校名：富世國小 校長：梁衍忠 撰稿人：吳嘉琳、劉梓青

得獎感言

本校榮獲 107 年度推動閱讀績優學校優等的殊榮，是敝校莫大的光榮，更是對學校閱讀團隊長期投入閱讀教育工作的肯定。莎士比亞有云「生活沒有書籍，就好象沒有陽光，智慧裏沒有書籍，就好象鳥兒沒有翅膀」，我們衷心的期盼每一個學生都能學習合適的閱讀方法，培養良好的閱讀習慣，站在巨人的肩膀上眺望世界，迎向美好的未來。

閱讀活動一直是本校積極推動的重點工作，因為閱讀可以增廣見聞，縮小城鄉之間的差距。在推動閱讀的過程中，感謝縣政府、秀林鄉公所及社會各民間團體所提供的資源；讓學生可以盡情的徜徉書海，這些資源的挹注豐富了我們的校園生活，更為學校深化閱讀的扎根工作加分不少。

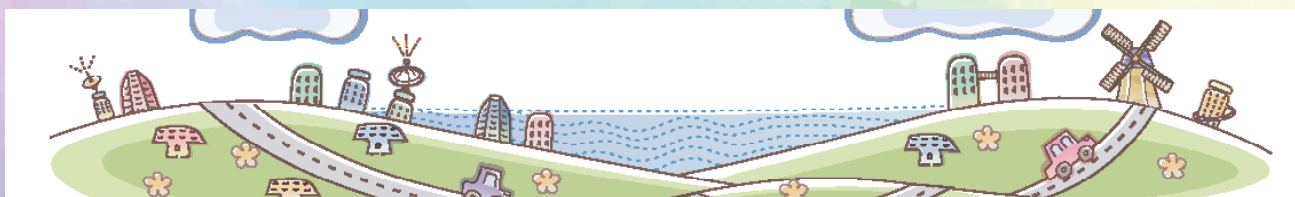
閱讀是一扇開啟世界的窗，讓每個學生可以站在巨人的肩膀上看得更遠、飛得更高，讓每一個小孩的視野更遼闊。閱讀是一切學習的基礎，閱讀不只是能改變孩子的氣質，更可以把孩子推向另一個舞台，學生在全校老師的默默耕耘下，各方面的學習基礎能力進步不少，對外的各項表現更是令人刮目相看；在報章雜誌的投稿與學校內外的徵文比賽中，學生都能有優秀的表現。在學校民族文化本位課程方面，太魯閣族傳統文化的織、獵、溯的系列文化學習活動中，學生的學習跳脫文字的框框，展現在實際的生活體驗中，結合生活經驗的閱讀成就展露無遺。

評審們對學校深耕閱讀給予的肯定，再加上學校工作團隊的悉心規劃與全校老師全力地協助配合，努力營造一個書香遍地的校園，落實學校規劃的每項閱讀活動，為富世國小灑下閱讀希望的種子，讓富世國小天天都是快樂的閱讀日，相信在不久的將來一定能在富世的校園中生根發芽，進而成長茁壯，讓富世的孩子沉浸在書香校園裡，享受閱讀的樂趣，為孩子們的閱讀奠定良好的基礎，為未來的學習鋪設一條更寬廣的陽光大道。

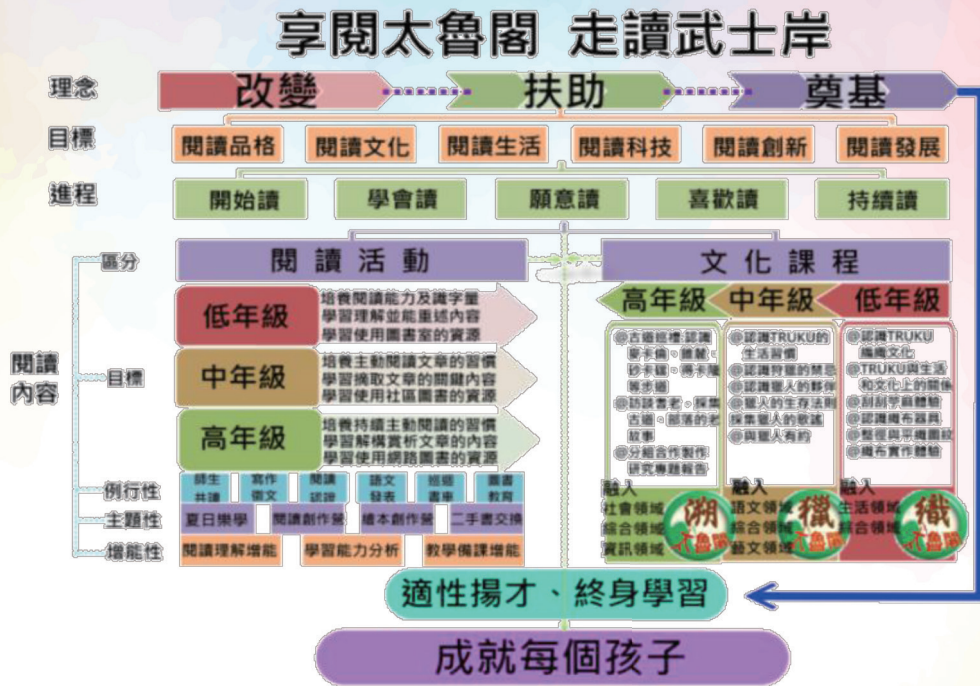
成果分享

■ 計畫特色

本校推動深耕閱讀計畫不只是單一、橫斷面的工作規劃，而是以學生的閱讀能力為發展主軸，規劃多元、豐富、多面向的閱讀經驗，融合品格、文化、生活、科技、創新、學科等，發展真正以學生為學習主體的教育模式，協助學生全面發展聽、說、讀、寫的語文溝通能力，以及有系統的觀察、訪談、探索、體驗等解決問題的經驗，讓學生從閱讀的學習活動中開發學習潛能，以提升學生的學習基礎能力，協助學生將閱讀的習慣延伸到統整能力的培養，促進學生良好學習、有效學習。



本校閱讀推動架構



教學活動及學習評量：閱讀延續書香翱翔

1. 延續 104 學年度全校性閱讀活動，持續推動『太魯閣閱讀認證』

104 學年度上學期圖書組會同各班導師考量本校學生的特質，齊心推動了三項全校性閱讀活動，分別為『圖書尋寶』、『第一屆飛躍太魯閣·閱動武士岸心得競賽』、『學生個人閱讀積分競賽』，成果獲得學生及家長的高度迴響。

藉由上學期三項全校性閱讀活動養成了學生主動閱讀習慣後，我們又於下學期推出了『太魯閣閱讀認證』計畫。富世為太魯閣族原住民小學，全校學生都為原住民籍，我們將本校閱讀認證的分級規劃成「太魯閣小學士」、「太魯閣小碩士」、「太魯閣小博士」三個不同層級。

2. 『年段讀經活動』與『全校共讀時光』

低年級以弟子規及三字經為主，採遊戲闖關方式進行評量。中年級以唐詩背誦檢核認證為主，學生通過家長認證之後，續闖導師關、主任關及最後的校長關三道關卡，通過者可以獲得年度讀經獎狀及文具獎品呢！高年級則以朱子治家格言、論語為主，學生除了能依家長意願參加讀經筆試外，也能於周三學生晨會上台背誦所學之經典。

閱讀能提升學童專注力與思考力，106 學年度上學期富世新推動「全校共讀時光」，讓教生共同於薪傳館齊進行晨間 20 分鐘身教式持續安靜閱讀 (MSSR)，希冀藉由教師引領，帶領學生養成閱讀的好習慣。

3. 閱讀融入多元評量，提供適性化的學習

融入自然與生活科技領域，繪製心智圖並運用平板進行線上形成性評量。

融入國語補救教學，以文字書配合圖解識字課程，讓孩子藉由構字取象圖、部件形似圖，增加學童識字量。

融入數學領域，以數學繪本作為引起動機，讓孩子們藉由有趣的數學故事產生學習的興趣。



融入生活及藝文領域，配合單元統整課程進行延伸教學，如書插製作、手工繪本設計、充實孩子的學習內涵。

融入民族教育課程，聘請太魯閣族文學家及文化工作者進入校園，進行太魯閣族系列繪本教學，及教導學生實作各項傳承技藝。

善用線上教育平台，採平板資訊一系列實作評量，除能立即進行教學檢核外，老師也能依此給予個別化的任務，提升學習力。

4. 親師生閱讀活動：相互扶持一同精進

成立教師成長團體

為提升教師閱讀專業性，富世團隊連續六年參加『教師專業發展評鑑』，目前已有九位教師通過初階認證，兩位教師通過進階認證，並有三位教師將於今年進行進階教師之認證；本校亦於 105 年首度參與精進教學計劃—並以『閱讀理解策略教學』為發展主軸，共安排七次實作分享研討會，讓教師群將所學運用於課文本位閱讀之教學中；於 106 年辦延續理多次『語文領域備課工作坊』藉由學群討論，臚列不同層次性的問思內容於教學中。

推動各班「班級讀書會」

於 106 年暑假年度閱讀課程討論會中，班級教師規劃出上、下學期各二十堂的閱讀課程設計，並以班級讀書會為主要推動方式，讓師生藉由共讀互相討論，集思廣益引起共鳴，形成學習共同體，彼此激勵，除了能學習聆聽別人表達，也能提出自己的觀點。

在地、多元閱讀志工投入

力邀社區具傳統技藝之家長及耆老到校，如：編織專長的詹老師，進入低年級實施織布故事分享及設計有趣的學生編織課程，讓學生由閱讀引導中體會文化之美，進而實作學習傳統技藝。而小朋友最愛的故事媽媽金美玉老師，也於每周一晨光時間進入班級說故事，並長期協助班級導師進行各領域協同教學，完成了多種類的閱讀美勞創作。

親師合作，共同推動「親師生共讀成長」

每學期期初的全校聯合班親會，校方會向全校家長介紹『學校閱讀網』及『師生閱讀成果』，並鼓勵家長參與親子閱讀，一同完成閱讀桃花源親子共讀手冊；106 學年度本校王怡老師與吳嘉琳老師及高美玲老師均因推動班級親子共讀而獲得獎狀表揚。另外，班級教師每週張貼親師溝通，上面完整列出本週班級讀經背誦範圍、班級共讀書目篇目及相關的優良閱讀網站，讓家長們清楚知悉孩子目前的閱讀進度，也能以此作為親子對談的交流內容，拉近與孩子的距離。

5. 資源運用及管理：全力投入質量提升

圖書室多元化

本校極力爭取經費補助，讓我們的圖書室經歷了大轉變，由原本只是單一的靜態閱讀區，增添了多樣化的閱讀設備，營造出多元溫馨的閱讀氛圍，讓圖書室更能貼近孩子的心。

圖書資源募集

本年度新書購置經費共為 50000 元整，圖書總冊數由九千多冊增加至一萬零六百多冊。另外也有上各類型網站張貼募書訊息，因此募得多箱二手書贈與家長及學生閱讀。

設置微笑書箱

圖書室發送微笑書箱至各班，並定期更換書箱內的書籍，讓學生在教室也能輕鬆閱覽到圖書室的書籍呢！

武士岸共讀書庫

本校共有五十多種班級共讀書目，分門別類裝入共讀書箱中，校方成立武士岸共讀書庫，各班可依課程規畫借閱使用，藉由師生共讀，提升班級讀書會成效。

二手書交換與贈書

暨上年度「書的旅行」，本年度以「閱讀交流站」的主題延續，鼓勵學生捐出舊書，讓孩子的舊愛變成他人的新歡，具環保及分享的概念，此活動之推展亦逐漸獲得家長的認同。

6.創新作為：多元題材特色閱讀

線上發表閱讀成果

持續推動作文線上發表，班級學生的文字創作，能刊登於學校閱讀網：飛躍太魯閣·閱動武士岸 (<http://teacher.hlc.edu.tw/?id=1114>)，讓全校師生及家長都能一同來賞析。

太魯閣族閱讀寫作營

本年度閱讀寫作營，融入民族教育太魯閣族內涵，經由金美玉老師的多元教學中，學生創作之祖先的故事成果豐碩，教師並協助將學生創作成果投稿於地方報，要讓大家見證富世兒童的閱讀成果。

探究民族傳說故事課程

運用全校彈性課程時間，年段學群教師用心規劃並聘請太魯閣族耆老及當地文學家，與富世師生們展開了一系列的民族文化課程與族群傳說故事之閱讀探究。

各類閱讀活動體驗學習

走出教室學更多，我們帶領孩子走入其他的圖書館，體驗更多的閱讀活動，從花蓮縣文化局書庫到秀林鄉圖書館，都留下了富世國小 - 小書迷們的探訪蹤跡。另外，也邀請秀林鄉圖書館各活動承辦人進入富世班級，推動「電子書閱覽教學」、「閱讀全壘打」等多樣化的閱讀活動。

文化行走 部落遊學

105-107 年度本校規劃及辦理學生暑期夏日樂學課程，讓學生「假期學習不中斷」。我們整合學校教學團隊、社區資源人力，以太魯閣族群文化的核心精神，設計強調「部落性」、「文化性」與「真實性」的課程活動，踏出學校以部落為學習場域，共同參與部落文史解說採錄、文化巡禮解說、實作體驗等教育活動，除傳授學生基本能力外，亦能引導孩子連結部落文化體系，激發兒童對環境權的認識。

評語

閱讀理念能從部落出發，致力族群文化的推廣，能呈現推動脈絡。

富世國小團隊推動閱讀的堅持與努力，希冀引起更多的親子迴響，讓武士岸的孩子們能有更多的契機，悠游於書海中，讓我們攜手向前，享閱太魯閣 走讀武士岸！





