



愛閱佳民 悠遊書海

校名：佳民國小 校長：游彥中 撰稿人：翁書慧

得獎感言

閱讀是學習及生活的基礎。身處二十一世紀的知識社會，閱讀力是決定個人競爭力的關鍵核心。面對資訊來源豐富的時代，閱讀力越強的人，越有能力蒐集、理解、判斷資訊，並運用資訊。

培養閱讀能力並非一蹴可及，學生要先「學會閱讀」才能進一步「透過閱讀學習」，享受閱讀的樂趣。要讓學生喜愛閱讀，需要策略與方法，老師的指導與引領，對學生極為重要。

在文化刺激不足的原住民部落，與其嘆息城鄉差距，不如起而行，讓孩子透過「閱讀」建立信心，進一步發掘閱讀的樂趣。佳民老師們深信「閱讀是教育的靈魂」，如果孩子自小能養成閱讀的好習慣，就等於有了一生受益不盡的智慧。我們尊重孩子的興趣、個別差異與個別喜好，不強迫孩子閱讀，反而使學童在整體閱讀氣氛下，更能自發性配合學校閱讀推廣活動，並透過同儕學習的影響力，增進閱讀效能。

在佳民，我們除了翱翔書海，更閱讀山、閱讀海、閱讀大自然、閱讀太魯閣族文化。不論硬體條件如何缺乏，都不會澆熄我們對推動閱讀的熱情；儘管社區家庭缺乏有效助力，卻更激發我們對學童閱讀習慣養成的使命感。我們期望，書香能滿溢佳民學園，孩子們更能以書本為櫥窗，走出學校，走出社區，進而眺望全世界。

成果分享

■ 計畫特色

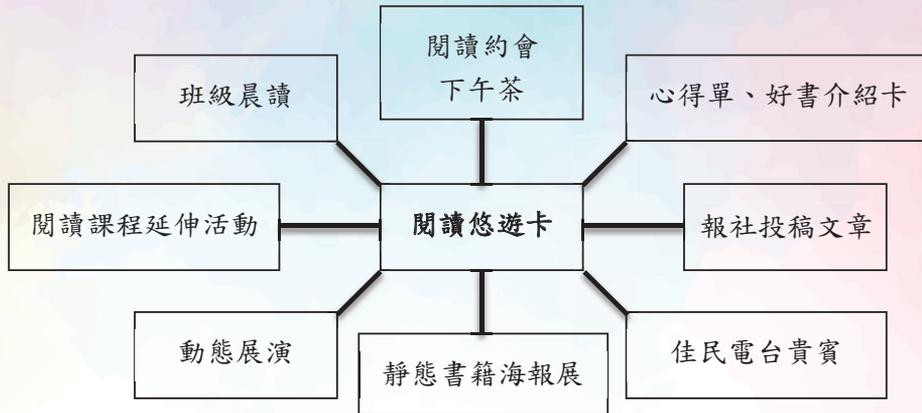
1. 佳民瘋閱讀 - 校內閱讀實施計畫

為推動全校閱讀運動，推廣班級共讀活動，用閱讀陪伴孩子成長，給予孩子展現閱讀成效的舞台，讓閱讀成為終身的興趣和習慣。學校成立閱讀推動小組，共同策劃閱讀悠遊卡實施計畫。

(1) 成立閱讀推動小組



(2) 閱讀認證實施內容架構圖



2. 增置圖書館閱讀推動教師計畫

本校為增進學生閱讀能力，讓學生能運用策略理解文本內容，以此豐富生活經驗；培養學生圖書館利用的能力，以利學生終身學習；定期擴充圖書館軟體與硬體設備，以營造溫馨閱讀環境。向教育部申請辦理 106 年度增置圖書館閱讀推動教師，計畫通過，擬定全校閱讀課程規劃及圖書資訊利用教育目標。

閱讀計畫

- 佳民瘋閱讀

閱讀推動

- 增置閱讀推動教師

閱讀深耕

- 讀寫課程

閱讀多元

- 結合文化傳承

■ 圖書架構

閱讀的深化需要時間的累積，我們在學生的六年學習課程中，以「閱讀趣」做為短期目標，藉由活動推廣、班級共讀，希望孩子親近書本，能開心的翻閱書籍；進而透過閱讀理解策略能力的建立，讓學生有能力自行閱讀，故以「閱讀力」為中期目標；最終達到終生閱讀的長期目標，展現出在書海裡「愛閱悠遊」的美妙姿態。用此短中長期的目標，期勉孩子一點一滴奠定基礎，穩固的搭起鷹架，更上一層樓。期程如下：

短期目標

閱讀趣

中期目標

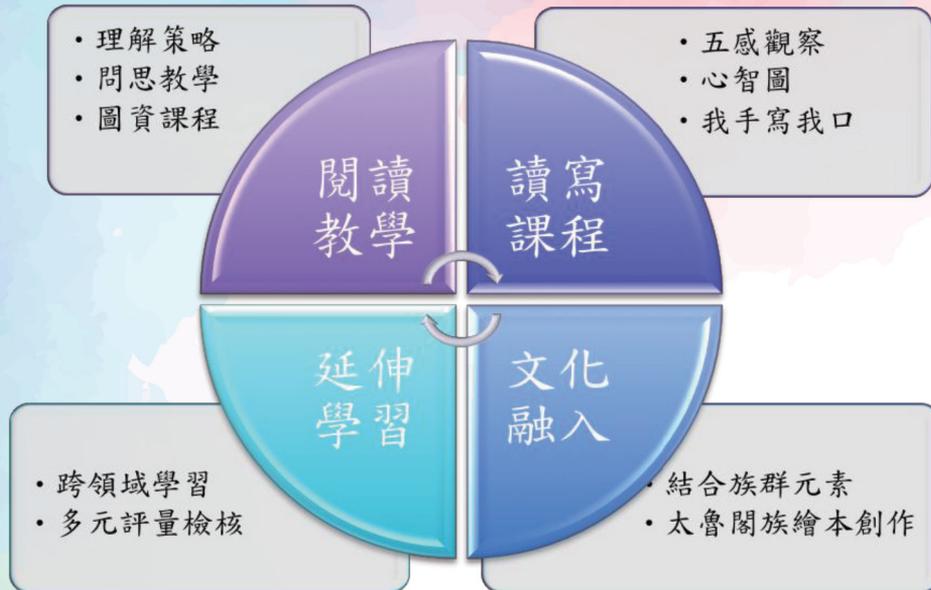
閱讀力

長期目標

愛閱悠遊



■ 教學及學習評量



2. 讀寫課程

帶領學生進行五感觀察，運用視、聽、觸、嗅、味，讓學生確實有所感，進而練習口說能力，以我手寫我口之精神，達到寫作的的能力。在文本上，搭配心智圖，學生懂得掌握各項訊息，組織其篇章架構，並加以應用。

3. 文化融入

結合在地文化特色，讓學生探索太魯閣族的傳統習俗，以做為創作素材，除了貼近期生活外，更希望透過文字圖像，經由導讀、賞析、討論、觀察、思考、創作等一連串的過程，培養學生具備傳承與創新的能力，讓學生在既有的文化下，發展屬於自己的故事。

4. 延伸學習

由課文進行延伸閱讀，讓學生能在相同的主題中，進行廣泛的閱讀，各領域教師更將閱讀融入其中，希望透過生活化的方式，讓閱讀成為學生的習慣，在發展聽、說、讀、寫的各项能力時，教師也採取多元的評量方式。



理解策略

透過各年級縱向連結，學生漸進習得理解監控、閱讀能力。



問思教學

由不同層次的提問，讓學生真正讀懂文章、具備分析能力。



圖資課程

學生依年級習得圖書館資訊利用的能力，得以運用資源。



五感觀察

透過視、聽、觸、嗅、味，讓學生真正有所感。



心智圖

掌握文章結構，具備分析及歸納能力，並加以應用。



我手寫我口

學生以口說進行練習，再加以文字潤飾。



結合族群元素

引導學生探索自我族群的文化，展現創新思考的能力。



太魯閣族繪本創作

經由討論、觀察、思考，讓學生具備傳承與創新的能力。



跨領域學習

教師進行課文延伸閱讀外，也融入各領域教學，培養學生閱讀的習慣，也強化其閱讀能力。



多元評量檢核

學生的亮點展現在不同的面向，閱讀的能力也有各種檢核方式，讓學生具備多元的能力。

師生

- 晨讀30分鐘
- 集會讀經
- 讀報教育
- 佳民電台
- 班級之最
- 閱讀約會下午茶

親師

- 故事媽媽
- 親職教育
- 親子共讀

教師

- 讀報研習
- 閱讀理解策略研習



沉靜閱讀



書香氛圍



六年級朱子治家格言背誦



四年級唐詩



三年級週刊閱讀



各班報紙小籃



校長分享新聞



學生朗讀文章

■ 親師生閱讀活動

為了營造閱讀的情境，本校不論在教師增能研習的規劃上，或是親子共讀的推動，都希望能在孩子的周遭產生書香氛圍，全校教職員工均致力於閱讀推廣活動。

1. 師生閱讀活動

(1) 晨讀 30 分鐘

本校延長晨光閱讀時間；希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣，在歷經多年的實施後，成效顯著。

(2) 集會讀經

每週三的課間活動，依據校內推動讀經教育進度，單週由一、三、五年級，雙週由二、四、六年級學生進行背誦，讓每位孩子皆能琅琅上口。

(3) 讀報教育

各年級於閱讀課程中進行讀報教育，並提供國語日報或國語益智週刊，提升孩子的閱讀能力。

(4) 佳民電台

每週四中午用餐時間為佳民廣播電台開播時段，除了老師們分享文章之外，也提供孩子們一個朗讀文章的機會。

(5) 班級之最 ~ 說故事比賽

故事對兒童好奇心的引發、遊戲情趣的滿足，佔有舉足輕重的地位。所以，本校極力推展說故事活動。

(6) 系列書展

搭配節日或課程設計主題群書閱讀活動，激起學生閱讀興趣，進而深入書中，並樂於分享。

(7) 閱讀約會下午茶

閱讀一本書之後，好希望有個人能跟我一同分享討論。基於這樣的心



情，我們希望孩子將閱讀完的書籍，來場閱讀約會下午茶，也希望由學生具備書籍的選擇權，透過師生共同的文本話題，進行一次深度思考的對話。

(8) 閱讀布告欄

本校布告欄呈現多樣貌的內容，張貼圖文並茂的宣導文章、豐富多元的報章訊息及學生作品等，定期更新，吸引孩子們放慢腳步閱覽。

(9) 教室閱讀推廣

進到本校的各班教室裡，依舊可看到教師與學生經營的閱讀氛圍，將繪本帶入各年齡應關注的成長議題，也布置班級閱讀區讓學生隨手即可閱讀。

2. 親師閱讀活動

(1) 故事媽媽

本校的故事媽媽，除了家長之外，更包含學校的幹事、護士及退休工友阿姨等，帶給小朋友不同的刺激，增進小朋友的閱讀興趣。

(2) 親職教育、親子共讀

為了讓家長體認閱讀對小朋友的重要性，本校利用多次親職教育的機會，邀請家長和孩子一起閱讀，分享閱讀新知及導讀經驗。

3. 教師閱讀活動

(1) 讀報研習

本校利用多次研習的機會，邀請專家和教師分享各種不同的讀報經驗與策略運用，讓班級充滿讀報的話題。

(2) 閱讀理解策略研習

教師對於課文本位閱讀理解策略的實施方式已有涉獵，在班級課堂上也行之有年，本校利用多次研習的機會，邀請專家和教師更進一步分享各種不同的經驗與靈活的策略運用方式，讓班級學習更穩固。



低年級說故事比賽



中年級說故事比賽



公主系列主題書



教師節群書閱讀



分享羽球基本技術



分享鏡子裡的男孩



分享臥虎藏龍



分享科學小學堂



重要消息讀一讀



來了解新聞時事



生涯教育繪本故事



班級教室書香區



幹事林書羽說故事



學長姐也來說故事

(3) 閱讀相關研習

教師對於閱讀推動的實施方式，進行不斷的討論，務求實際進行後能對學生的閱讀能力有所精進，另外針對班級裡的國語補救教學策略，也進行教師對話。



校護惠瓊阿姨說故事



退休工友陳美惠說故事



主任分享網路閱讀



閱讀教師分享共讀



故事媽媽分享閱讀經驗



閱讀教師與家長談閱讀



李秀蘭老師蒞校分享



讀報經驗分享



閱讀理解策略研習



閱讀理解策略應用



閱讀推動會議



國語補救教材分享

■ 伍、資源運用及管理

本校新校舍完成後，致力於讓圖書室更臻完善。在設備硬體方面，感謝愛基會建設圖書室地板，讓小朋友們有更舒服的環境閱讀；增設館內投影視聽及窗簾，藉以豐富閱讀活動進行模式，也改善了環境舒適度；慈濟靜思書軒提供了輕便的福慧桌椅，因著閱讀活動的不同，桌椅可搭配調整的可塑性大。

在圖書軟體方面，靜思書軒也為學生增加 400 冊書籍；秀林鄉公所每學年補助本校 3 萬元購置圖書；善心人士捐贈益智周刊；秀林鄉書香列車每月到校提供借閱服務；東華大學每學期群書系列書展，皆提供孩子更豐富多元的閱讀資源。

本校為了讓新書發揮最大的效益，也設計了一系列的活動與獎勵，以期孩子的閱讀視野更寬廣。為使學校的閱讀空間與環境更加完善，並希望更多的家長、社區成員和志工加入推動閱讀的行

2.暑假繪本創作營

利用每年暑假辦理繪本創作營，由老師帶領學生創作佳民國小專屬的繪本故事，並訂製成閱讀書籍，存放於圖書室供全校師生閱讀。

3.主題閱讀小組共做

配合各班的閱讀主題，讓學生以各種不同形式呈現閱讀歷程，有魚鱗圖展示公主系列故事的人物特色，也有章回小說西遊記的旅行地圖，更有讀完人物傳記後，興起製作我的大事紀，在在顯現出孩子們的閱讀已深化於心中。

評語

運用「閱讀悠遊卡」獎勵閱讀，將閱讀從課本延伸到課外，閱讀活動豐富有趣。

