

花蓮縣 106 年度特教評鑑綜合建議總表(北埔國小)

指標大項	評分委員	質性內容		
行政支持	行政代表	1-1	依規定召開會議，並能確實討論有關議題，紀錄詳實完整。	
		1-2	1. 針對不同學生需求，與教師溝通後進行妥適編班，若能以書面呈現一致遵循的「編班原則」則更能達成共識。 2. 均能依規定進行編班及審議。	
		1-3	1. 依規定召開課發會，惟次數可再酌增(每學期至少 1 次最好，期初、期末各 1 次，一學年召開 4 次為佳)。 2. 特教教師能依規定參與課發會，惟課發會成員應為委員制，各領域小組先行召開會議，充分討論建立共識後，再行送交課發會決議之。	
		1-4	能依規定召開各項轉介輔導會議，個案會議之資料呈現與召開可再妥善運用。	
		1-5	1. 均有辦理相關轉銜輔導會議。 2. 資料保存完整，移轉確實。	
		特色	1. 配合學區國中，參加策略聯盟經驗交流、資源共享。 2. 能有效爭取社會資源，提供更符合學生需求的學習。	
	家長代表	1-6	1. 老師部分：資源班老師對普通班老師的特教知能內容豐富且實用，唯一可以稍微改變的是特教研習回饋單的呈現，因為"同意""不同意"較難呈現參與老師的實際學習狀況。 2. 自製教具擺在評鑑會場，對有些嚴肅的評鑑場合，融入一些生動的元素及自編校刊讓全校師生更了解特殊教育及現行特教的相關規定。 3. 針對特殊生：(1)排定一樓的教室，到資源班教室、大門或廁所等公共設施都較為便利。(2)針對較為衝動、過動的學生，座位旁的同學則安排較文靜，有定力的。(3)充權特教生的優勢，增加其自信心，如：辦理膠珠成果展，讓其他學生覺得很讚賞。	
		1-7	依法規聘特殊教育學生之家長為學生家長委員。	
		1-8	已畢業已轉銜的學生資料，亦都詳盡呈現，看得出來平日就做好資料的蒐集及準備。	
		1-9	1. 資源班老師陪同學生及其家長看診就醫、參觀轉銜學校，除老師本身對學生更了解之外，無形中也更拉近親師間的關係。 2. 結合社會資源，共同介入協助特殊生進行補救教學。	
		1-10	前端：向普通班老師宣導什麼是"三級預防輔導制度"。後端：發現需求個案，都有界定問題行為，擬定教學目標，找出解決策略。	
		綜合建議	如表所述。	
	相關資源	教師代表	2-1	1. 資源班二位教師均為合格特教教師，且都具有心評教師資格。 2. 二位教師合作無間，每學年共同完成鑑定等特教相關工作。

指標大項	評分委員	質性內容	
服務及環境與經費設備		2-2	1. 校長親自參與特教相關研習，每學年都超過 3 小時以上。 2. 特教單位主管、特教業務承辦人及全校教師參加特教研習均超過 3 小時以上。 3. 二位特教教師積極求知，更上層樓，參加特教研習時數都超過 30 小時以上。
		3-1	依據學生需求，申請資本門、經常門，專款專用；每年經費執行率達 100%。
		3-2	建置特教器材管理機制，並有財產清冊，做到定期維護及盤點。
		3-3	從原本的 1 間資源教室增加為 2 間，教室寬敞佈置整齊，利用寬敞空間規劃專業團隊諮詢空間，並可兼用為特教小型會議室及個案討論室；且規劃有個別學習角。
		3-4	1. 依學生需求主動逐年申請改善無障礙空間，如斜坡道、無障礙廁所，並落實完成。 2. 只是新建的無障礙廁所在入門處有一小道門檻，盼能改善以策安全。
		綜合建議	綜合建議： 一、優點： 1. 學校每年均因應需求，安排各類特教研習及宣導活動，並與他校合作，聘請各類專長教師經驗分享，全校從校長到教師研習都超過規定時數許多。 2. 所有特教專款，不論是資本門或經常門均依規定申請並確實運用，列有清冊。 3. 所有記錄、清冊，條理分明一目了然。 4. 無障礙環境依上次評鑑缺失，均能確實加以改善。 二、特色：資源班二位老師合作多年，默契愈來愈好，互相配合，完成各項特教任務，可以是各校學習的榜樣。 三、待改進事項：新建的無障礙廁所，與舊建築之間的銜接尚有一小小門檻，為免發生危險盼能改善。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	IEP 內容詳實完整並能邀請家長、導師及專業團隊參與，符合法規規定。 建議：IEP 會議宜落實針對個別學生問題進行討論與議決。
		4-2	學校能為每位補救教學學生，建立學習履歷，提供階層性學科輔導。 建議：課程教學調整幅度小，建議提供學生適當鷹架，以符合學生能力。
		4-3	1. 特教教師於 103 年起為特殊生分析能力進行指標調整。 2. 教師逐一分析學生能力進行分組，唯兩位教師仍以年級排課。 建議：積極落實依能力分組教學。
		4-4	1. 提供適當輔具及跨專業團隊資源。 2. 特教教師針對國語、數學及社交技巧製作自編教材。 建議：自編教材宜進行系統性編制。 1. 提供適當輔具及跨專業團隊資源。 2. 特教教師針對國語、數學及社交技巧製作自編教材。 建議：自編教材宜進行系統性編制。

指標大項	評分委員	質性內容	
		4-5	特教教師亦能協助特殊生參與全校性競賽（如，打字）及鼓勵特殊生參加球隊。
		4-6	學校行政已關注特教教師排課時段不佳及特教教師教學時數過高的問題，預計於下學期調整，提供資源班優先排課。
		4-7	1. 資源班能提供學生進行考試調整。 2. 校長亦於特殊教育推行委員會裁示資源班學生成績計算原則。 建議：宜於 IEP 會議納入特殊生考試調整方式。
		4-8	1. 學校運用輔導機制，強化學生行為問題之初級輔導。 2. 資源班亦能針對情緒行為障礙與自閉症學生提出行為介入方案。 建議：資源班與學校輔導系統能進一步協同輔導學生的情緒與行為問題。
		綜合意見	綜合建議： 北埔國小整體的特殊教育實施在穩健中成長，保障特殊生教育權益。