

花蓮縣106年度特教評鑑綜合建議總表(鳳林國中)

指標大項	評分委員	質性內容		
行政支持	行政代表	1-1	1. 委員會設置合乎規定，特推會校長均親自主持。 2. 後續追蹤確實執行(例如：轉安置措施)。	
		1-2	1. 依規定評估及安排適合班級。 2. 編班事宜均提特推會審議。	
		1-3	1. 確實執行。 2. 成立特教課程研究小組。 3. 特教課程計畫納入學校課程總體計畫。	
		1-4	1. 依規定辦理轉介，提報鑑定。 2. 轉介前之個案輔導，紀錄詳實。 3. 依規定辦理疑似鑑定安置，重評估、重安置之申請。	
		1-5	1. 轉銜、轉學等資料移轉妥善保存與運用。 2. 確實辦理。 3. 確實配合轉銜相關會議及通報。	
		特色	1. 普通班特教小志工招募、服務，提供特教生更多社會適應技巧。 2. 心評教師二位，協助本縣特教業務。	
	家長代表	1-6	特教宣導活動每學年度辦理之次數多、類型也多元，內容非常豐富，很難得！	
		1-7	符合。	
		1-8	符合。	
		1-9	每年皆固定辦理親職教育活動並安排參與各種社區活動，資料整理完整。	
		1-10	1. 學校有針對學生問題擬定行為功能介入方案並執行，紀錄資料也完整。 2. 資料呈現學校輔導室相關諮商輔導工作計畫及辦法，但仍請建議制定完整學校三級預防輔導制度與流程，明訂學校各處室人員在一級、二級及三級預防架構中的角色與職責。	
		綜合建議	如上表所示。	
	相關資源服務及環境與經費設備	教師代表	2-1	1. 相關資源服務檢核內容的實質結果都達成評鑑指標，非常難得。 2. 資料呈現可再聚焦，例如：校長、主任、特教承辦人與普通班老師的特教研習紀錄，可依 103/104/105 學年，註明職稱跟研習紀錄，或依職稱按學年度研習紀錄呈現。 3. 查詢區聚焦，例如 104/08/01~106/07/31，而無須以"所有年"呈現。
2-2			符合。	
3-1			特教經費檢核內容達成評鑑指標。	
3-2			1. 特教器材設備有維護管理機制及清冊，可惜未具固定、定期盤點的紀錄。 2. 承辦人的異動資料交接盼能再清楚。	
3-3			1. 特教教室位置與空間適當，且採光通風良好，整齊清潔，境教良好。 2. 「不僅達到檢核內容中教室空間有規劃不同學習角落」的標準，甚至有不同教室空間，規劃不同的學習，例如知動教學、生活教室和農園藝。	

指標大項	評分委員	質性內容	
		3-4	1. 無障礙廁所設施規格符合標準，但拉門扣鎖不易。 2. 知動教室有做高低差斜坡，但門下多一道突起的金屬條，對肢障學生與輪椅生仍為障礙。 3. 學習中心的斜坡宜再加廣，且避免有造成高低差的邊緣斷面。 4. 走廊外校園路面崎嶇或破損處，及坡道扶手、樓梯、水溝蓋等，已提出申請改善計畫，期待完成之日，使無障礙環境更有利於行動不便者及所有使用者。
		綜合建議	如上表所示。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	1. 每位身障生之 IEP 均以團隊合作方式管理。 2. 均邀請相關人員參與，且紀錄具體。 3. 能將專業團隊建議融入 IEP 中。
		4-2	1. 能提供適性課程。 2. 確實做適性調整。
		4-3	1. 均按課程領域排課，並作完整之課程調整。 2. 善用各種或多元教學策略。 3. 能依課程大綱調整教學內涵。 4. 各設計單元教材類別，及教師手冊、學生手冊。
		4-4	1. 能善用各種輔具教學，以達最少限制之學習環境。 2. 跨專業與科際整合模式施實多元教學策略。 3. 能善用校內外資源實施多元教學。 4. 教師能自編課程、教材和教具。
		4-5	1. 能提供各種校內外活動讓學生參與。 2. 身障生能高票當選模範生，達融合教育之成效。
		4-6	1. 教師之排課、節數均符合規定。 2. 設置不同課程需求之專門教室，如生活教室、職業訓練教室及開心小農園。
		4-7	1. 學生評量多元，符合學生特性。 2. 學生課程調整方式記錄於 IEP 會議中。
		4-8	確實依行為功能介入方案實施輔導。
		綜合意見	如上表所示。