

花蓮縣 106 年度特教評鑑綜合建議總表(豐濱國小)

指標大項	評分委員	質性內容		
行政支持	行政代表	1-1	1. 102-2 未召開特教推行委員會及教學研究會，103 也未召開教學研究會。 2. 103-105 上依規定召開特推會。	
		1-2	1. 依學生需求調整教室及洗手台高低。 2. 每年段僅一班但仍依特教生需求進行進班前的改善。	
		1-3	1. 依規定辦理，特教課程計畫另列。 2. 與豐濱國中共同成立課程與教學小組，分享與研究。 3. 特教課程單獨呈現。學校總體課程中則利用彈性課程時段做特教宣導。	
		1-4	1. 符合。 2. 符合規定並做詳實記錄。 3. 符合各項鑑定作業(含鑑定、重新評估及重安置)。	
		1-5	1. 轉銜資料移轉妥善保存。 2. 依規定辦理。 3. 依時程辦理符合規定。	
		特色	1. 參與教育部 104 年數位學伴計畫，讓特殊生課後線上一對一課業輔導與諮詢，增強學生學習興趣普獲學生高度認同。 2. 將特殊生藝文作品製作成桌月曆，提升學生成就感。	
	家長代表	1-6	特教宣導成果資料整理的非常好，資料完整清楚。	
		1-7	每學年皆有特殊生家長擔任委員，家長委員會會議資料完整。	
		1-8	符合指標。	
		1-9	1. 親職教育缺 102 學年度下學期資料。 2. 透過母親節活動讓子女學習對父母表達感恩，也同時讓家長獲得親職教育機會，是很棒的活動。 3. 能充分與部落社區資源及周邊學校結合，進行多元豐富的活動。	
		1-10	1. 於 IEP 會議時有討論到學生是否需要行為功能介入方案之需求，也透過心理師給予特殊生輔導服務，惟在資料呈現上應分別整理後依指標呈現。 2. 學校訂有詳細三級預防輔導制度，惟流程表過於簡化。	
		綜合建議	如上表所述。	
		相關資源服務及環境與	教師代表	2-1

指標大項	評分委員	質性內容	
經費設備		2-2	1. 校長與單位主管及特教承辦人，每學年特教研習滿 3 小時以上。 2. 特教教師每年參加研習時數已滿 18 小時以上。 3. 學校每年辦理特教知能研習，全校每位老師都會參與，所以皆滿於 3 小時以上。
		3-1	每學年特教經常門專款專用，達百分之百。
		3-2	所有經常門大多購買文具和小型教具類，雖列有清冊但均屬消耗品難以維護管理和清點。
		3-3	1. 教室位置適當，但因風向雨季天然因素，長期少開窗，僅能用教室燈光照明，也妨礙教室空氣對流，整體來說此為稍弱之處。 2. 老師用心從教室內空間規劃可看出，規劃出不同學習角落，且擺設整齊，以利學生學習。
		3-4	1. 依據學生需求逐年申請無障礙環境改善。 2. 目前尚有少部分希望繼續改善地方，如：資源教室前後門進出均有門檻，恐造成學生危險，無障礙停車位前泥土塊盡快清除。
		綜合建議	綜合建議： 一、優點： 1. 校長高瞻遠矚與特教教師共同努力經營特殊教育，非常用心對學校教學、環境有計畫的逐年改善。 2. 校長以身作則，帶頭參加特教知能研習，所以全校老師研習時數都超過起點要求時數。 3. 特教經費專款專用，達百分之百，嘉惠特教孩子。 4. 在人力不足前，承辦特教老師會主動尋求資源，請鄰近豐濱國中心評老師協助完成鑑定工作。 二、待改進事項： 1. 教室兩側窗戶如能平時經常打開(因長期雨淋門框被卡住打不開)，讓教室光線充足空氣對流，環境會更好，期待學校克服。 2. 資源班教室前後門門檻，盼能改善，以維學生進出教室安全。 3. 1 樓無障礙廁所，目前無人使用，而忘了去關注，目前拉門不易拉開，盼能注意保養，有時也要動一動拉門及清清內部，以免需要時而不能使用。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	1. IEP 以團隊模式經營，內容完整且適性化。 2. 確實依學生特殊需求運作。
		4-2	1. 能依多元評估方式提供適性課程。 2. 能提供個別化及適性化課程。
		4-3	1. 能針對學生之特殊需求自編教材。 2. 提供自製教具及多元媒體，如：AAC、CAI 等。 3. 能依學生特殊需求提供多元化教學策略。

指標大項	評分委員	質性內容	
		4-4	1. 能依優勢導向提供差異化教學。 2. 能依學生之特殊需求，設計與安排教學或活動，如：參加棒球隊、藝文競賽並且得名。 3. 能安排學生參加遠距教學。 4. 創設迷你型(微型)游泳池，提供另類或替代性水上課程與活動。
		4-5	能創置新穎獨特的活動，讓身心障礙學生參與。
		4-6	授課節數除了符合規定之外，並能以跨年級跨類別方式提供教學服務。
		4-7	1. 能確實採用多元評量，如：口語檔案、實作、書面、動態評量。 2. 能提供學生實驗性評量，如：製作火箭。 3. 學生獲電腦比賽成績優異。 4. 學生獲圖書日記競賽特優獎。
		4-8	1. 能以優勢導向提供另類之功能性介入方案。 2. 建置支持性之學習環境，做預防性之功能介入方案。 3. 提供多元服務性活動，設計友善之學習空間。如：打鼓才藝表演、社區巷道清潔。
		綜合意見	如上表所述。