**教育部國教署105年度國民中、小學老舊校舍整建計畫執行情形問卷（學校問卷）**

|  |
| --- |
| 教育部國教署為了解105年度各受補助學校老舊校舍整建計畫之實際執行情形，以及對本計畫之意見，作為本署爾後辦理本計畫參考，敬請各校針對本問卷內容詳實填寫，每校填寫2份(學校1份、家長1份)，填妥後送各地方政府彙整。所作填答僅供本署施政之參考，不損及學校之權益，敬請安心作答。謝謝您的合作。　　　　　　　　　　　 教育部國教署　敬上 |

**【填答說明】**

本問卷分三部分：第一部分係填答學校基本資料，請依貴校實際情況，於每一小題之適當選項上打勾。第二部分包括第二題至第五題，每一題之後均有數個小題，每一小題為一敘述句，其後有四個選項，包括「非常同意」、「同意」、「不同意」及「非常不同意」，請就該小題之敘述依貴校情況在四個選項之一上打勾。第三部分為第六題，請貴校就前述問題未包含者，對老舊校舍整建計畫有其他意見或建議，以文字敘述方式填寫寶貴意見。

**一、學校基本資料：**(請於適當欄位打勾)

1.學校教育階段別：□國中 □國小

2.學校所在地區：□離島地區 □偏遠地區 □一般地區 □都會地區

3.學校班級規模：□六班以下 □七至十二班 □十三至二十四班 □二十五至三十六班

□三十七班以上

4.學校核定補助經費：□未滿5000萬元 □5000萬元以上

5.學校核定補助教室間數： 間、樓梯 座、廁所 間、地下室 間、

其他 式

6.您的職稱：

7.我知道這次老舊校舍整建計畫的經費補助來源為「行政院匡列一般性教育補助設施經費」

□不知道

□知道

**二、〈一〉規劃作業辦理情形**

**非常同意 同意 不同意 非常不同意**

1.本校稟持整體規劃的理念執行老舊校舍整建工作…………………□ □ □ □

2.先行核撥規劃設計費的方式對學校規劃有很大幫助………………□ □ □ □

**二、〈二〉規劃作業辦理情形**

**有**  **沒有**

3.本校執行老舊校舍整建工作有成立規劃諮詢小組…………………□ □

4.本校規劃諮詢小組有邀請學者專家參與……………………………□ □

5.本校執行老舊校舍整建規劃有邀請家長教師及社區共同討論……□ □

**三、〈一〉經費核撥執行情形**

**非常同意 同意 不同意 非常不同意**

6.本校執行老舊校舍整建工作能符合預定進度………………………□ □ □ □

7.縣市政府均能將工程經費適時撥付本校……………………………□ □ □ □

8.一次核定總經費分年編列預算的方式可減輕本校預算執行壓力…□ □ □ □

**三、〈二〉經費核撥執行情形**

**有**  **沒有**

9.本校簽訂工程契約訂有分期估驗之條款……………………………□ □

10.本校均能依進度將工程經費撥付承包廠商…………………………□ □

**四、對學校環境改善情形**

11.老舊校舍整建對本校空間環境改善有幫助…………………………□ □ □ □

12.老舊校舍整建對提昇本校教師教學效能有幫助……………………□ □ □ □

13.老舊校舍整建對提昇本校學生學習有幫助…………………………□ □ □ □

14.老舊校舍整建對提昇社區資源共享有幫助…………………………□ □ □ □

15.老舊校舍整建可提昇師生對學校教育的滿意度……………………□ □ □ □

16.老舊校舍整建後對於整體校園環境之美化具有明顯之效果………□ □ □ □

17.整體而言，政府推動老舊校舍整建計畫對本校幫助很大…………□ □ □ □

**五、其他**

18.本校認為老舊校舍整建計畫有必要繼續推動………………………□ □ □ □

19.本校老舊校舍整建的空間規劃有結合地域性、在地文化特色並注意建築物之藝術成分。………………………………………………………………………□ □ □ □

20.本校對於校舍重建後的工程品質感到滿意…………………………□ □ □ □

21.本校對於地方政府所提供的督導、協助感到滿意…………………□ □ □ □

22.本校對於教育部國教署所提供的督導、協助感到滿意……………□ □ □ □

(去年未受補助學校請跳答第25題)

23.以往本校針對老舊校舍計畫所提出的建議在今年充分獲得改善…□ □ □ □

24.與去年比較，今年對於整建計畫的整體滿意度較去年提高………□ □ □ □

25.整體而言，本校對於教育部國教署所提供老舊校舍整建計畫的相關協助

□相當滿意 □滿意 □不滿意 □相當不滿意

26.整體而言，本校對於地方政府所提供老舊校舍整建計畫的相關協助

□相當滿意 □滿意 □不滿意 □相當不滿意

**六、貴校對於老舊校舍整建計畫之建議事項:**

1.針對教育部國教署部分的建議為：

2.針對縣市政府部分的建議為：