花蓮縣105年度友善校園學生事務與輔導工作計畫

學生輔導資源中心學校（國中）實施計畫

壹、計畫依據：教育部105年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊

貳、計畫目標：

一、落實學生三級輔導機制，透過學生輔導網絡的合作，協助建置發展性、介入性、處遇性之輔導資源平台，提昇國中小輔導工作效能。

二、強化學校諮詢服務及連結教育、社政、警政相關專業資源，建立學生輔導網絡。達成橫向資源整合、網絡合作與相互支援的功能。依據本縣推動輔導體制實際需求，辦理教師輔導知能之研習，提昇教專業能力。

三、蒐集相關資訊軟體及輔導專業書籍期刊，提供各校參閱以提升教師專業知能。

參、主辦單位：花蓮縣政府教育處

承辦單位：花蓮縣自強國中

肆、組織職掌及業務內容：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 職 稱 | 姓 名 | 職 務 分 工 |
| 校長 | 唐惠珠 | 督導中心學校之業務 |
| 輔導主任 | 林佩蓉 | 負責籌劃及推動輔導體制中心學校工作 |
| 諮商組長 | 蘇聖雅 | 協助執行推動輔導體制中心學校工作 |
| 專任輔導教師 | 廖美惠 | 協助執行推動輔導體制中心學校工作 |

伍、年度工作期程表：105年1月至105年12月

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **進程** | **執行時間** | **工作內容** |
| 1 | 1-2月 | 訂定工作計畫，提供年度工作期程表 |
| 2 | 1-12月 | 落實學生三級輔導機制，透過學生輔導網絡的合作，協助建置發展性、介入性、處遇性之輔導資源平台，提昇國中小輔導工作效能。 |
| 3 | 1-12月 | 蒐集相關輔導相關教學資料、公佈並上網  |
| 4 | 1-12月 | 採購輔導媒材，開放本縣教師借閱使用 |
| 5 | 5-10月 | 「園藝治療工作坊」線上報名開始 |
| 6 | 10月 | 辦理三天「園藝治療工作坊」，講師：黃盛璘＆劉雨青 園藝治療師，研習地點：自強國中 |
| 7 | 12月 | 彙整相關資料及相關執行成果 |

陸、參加對象：花蓮縣各國中小輔導教師、輔導主任、諮商(輔導)組長、社工人員、心理師，對於主題有興趣的老師，**共30名**。核准參加人員工（差）假，會後核予研習三天時數共18小時。

柒、執行方式：

一、提供學校諮詢服務，建立本縣學生事務與輔導工作人力資料庫，以提供各校運用。

二、辦理輔導工作坊，並邀請各教育階段的老師或專業人員參與。協助各專業間展開對話並互相學習，以增進對彼此的專長與工作模式的了解，以發揮分工合作的加成效果。

三、購置諮商輔導相關書籍、牌卡、研究資料、視聽媒體，提供全縣各校教師參考運用，以提昇各校輔導工作成效。

捌、預期效益

一、透過學生輔導網絡的合作，協助建置發展性、介入性、處遇性之輔導資源平台，有效推動「友善校園學生事務與輔導」工作。

二、辦理研習，了解心理諮商多元模式取向，提昇國中小輔導工作效能。

玖、研習內容：詳如附件一

拾、經費：詳如經費概算表

拾壹、獎勵：於活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾貳、本計畫函報教育部核定後實施，修正時亦同。

【附件一】

花蓮縣105年度學生輔導資源中心學校

【園藝治療工作坊】課程表

時間：105年10月6、7、8日三天（四、五、六）

地點：自強國中4樓團輔室

講師：黃盛璘 園藝治療師＆劉雨青 園藝治療師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  日期 時間 | 10月06日 (四) | 10月07日(五) | 10月08(六) |
| 08:30~09:00 | 報到(開幕式) | 報到 | 報到 |
| 09:00~10:30 | **青草與生活**1. 用青草打開五感
 | **葉子世界**一、葉子拼圖1. 葉子觀察與聯想
 | **豆子世界**一、認識豌豆、綠豆、紅豆、黑豆、薏仁、黃豆 |
| 10:30~10:40 | 茶敘時間 |
| 10:40~12:00 | 二、讓青草來照顧你--青草伏冒熱飲 | 1. 案例分享：校園中的園藝治療
2. **關注自己的內在**：花葉曼陀羅
 | 二、種豆得豆三、豆子拼圖 |
| 12:00~13:30 | 午餐休息 |
| 13:30~14:50 | 三、洗個熱騰騰的青草浴--青草沐浴包 | 一、**送你花一束**：tussie mussie二、園藝治療案例分享  | **要幸福噢**一、幸福花草茶 |
| 14:50~15:00 | 茶敘時間 |
| 15:00~16:20 | 四、艾草驅蚊香五、艾草平安娃娃＊案例分享 | 1. **大自然的療癒力**

二、腦力激盪：為特殊族群設計適合的自然活動 | 二、薰衣草娃娃＊案例分享 |
| 16:20-16:30 | 問題與討論 |
| 16:30- | 賦歸 |