教育部國民及學前教育署

104學年度國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表

□縣

□市

□私

學校名稱： 花蓮 立 富里國中

校 長： 詹素卿 承辦主任： 董嘉傑

學校生涯發展教育

委員會成員簽 名：

承辦（填表）人姓名： **陳巧齡** 電話 **03-8830006#12** e-mail: **sarachen0625@gmail.com**

中 華 民 國 105 年 5 月 10 日

# 「國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表」填表說明

1. 本表分為「基本資料」、「輔導訪視內容」二大項。
2. 內容分為六個層面，其配分如下：「行政措施與組織運作」6個項目佔30%、「課程規劃與教學活動」6個項目佔30%、「生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用」6個項目佔40%、「學校執行特色」外加5分、「困難或建議」及「總評意見」不計分。
3. 學校自評與委員輔導訪視填表方式說明如下：

（一）學校自評部分

1.學校依據本表所列工作項目內容、指標暨實際執行情況，扼要條列執行內容。

（二）委員輔導訪視部分

1.輔導訪視委員針對本表所列工作指標檢視學校執行情況，並參考學校執行之說明。

2.輔導訪視委員依據學校執行之說明及佐證資料，勾選「委員輔導意見及評分」欄，並條列簡述輔導訪視意見。

3.計分說明：

綜合學校各項佐證資料及執行成效，依配分給予計分

【優】5分，指該項目已執行，佐證資料詳盡，可做為範例參考。

【良】4分，指該項目已執行，佐證資料完整。

【中】3分，指該項目大部分有執行，佐證資料尙完整。

【可】2分，指該項目僅少部分執行，佐證資料不完整。

【差】1分，指該項目未執行，無任何佐證資料。

4.學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予1分，至多不超過5分。

5.總分說明

Σ每一項目之得分

　× 100 × 該層面所佔％ =該層面之得分

5×該層面項目數

(1)每一層面的計分公式：

各層面之配分：行政措施與組織運作佔30％；課程規劃與教學活動佔30％；生涯檔案建置與應用佔40％。

(2)總分的計算方式：

「行政措施與組織運作」層面得分＋「課程規劃與教學活動」層面得分＋「生涯檔案建置與應用」層面得分＋特色加分

＝總分

(3)總評等第對應之總評分數：

「優等」：總評得分90分(含)以上。

「一等」：總評得分介於80分 (含) 至89分。

「二等」：總評得分介於70分 (含) 至79分。

「三等」：總評得分介於60分 (含) 至69分。

(4)凡總評等第為優等及一等，即為績優學校。

1. 學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，再請承辦主任、校長及學校生涯發展教育委員會成員核章，並於**105年5月16日(星期一)前**將電子檔傳送至baleno9452013@gmail.com。

輔導訪視當日，請各承辦國中依輔導訪視表內容所述，提供學校辦理生涯發展教育之相關佐證資料。

1. 如有輔導訪視相關問題，逕洽梁仲志輔導員，電話：（03）8462860分機223。

壹、基本資料

1. 全校班級數

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年級 | 班級數（包含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班） | 學生人數 |
| 七年級 | 2+1(特教班) | 42+3(特殊生) |
| 八年級 | 3 | 75 |
| 九年級 | 3 | 59 |
| 合計 | 9 | 179 |

二、教師人數：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 教師人數（人） | | |
| 正式編制內教師人數 | 14 (不含校長) | | |
| 代理代課教師人數 | 9 | | |
| 任教輔導活動科教師人數 | 1 | 具輔導活動科合格教師證人數 | 1 |
| 不具輔導活動科合格教師證人數 | 0 |

三、本學年度生涯發展教育經費：

|  |  |
| --- | --- |
| 類別 | 金額（元） |
| 縣市政府補助（含教育部） | 56,000 |
| 學校預算 | 0 |
| 自行籌措（如無，請填寫「0」） | 0 |
| 合 計 | 56,000 |

貳、輔導訪視內容

## 一、行政措施與組織運作（30%）

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **檢核方式** | **辦理現況說明**  **（由受訪學校填寫）**  **請條列式敘述重點內容** | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.學校設有健全的生涯發展教育工作執行委員會並能有效運作 | 1-1.工作執行委員會由校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點並納入行事曆辦理  1-2檢核計畫內容及學年度執行情形 | 1.學年度生涯發展教育工作執行委員會名單  2.學年度生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄  3.學年度行事曆  4.計畫檢核表 | 1.查閱  2.訪談 | 1.學校於每學期校務會議，選出生涯發展教育委員會名單，並定期召開會議。  2.輔導組在每學期初將生涯發展教育重要議題之日程納入行事曆。  3.於學期末依計畫檢核表審視計畫。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 建議期末召開檢討會，召開日期應註記。 | |
| 2.學校訂有年度生涯發展教育實施計畫，並依計畫訂定符合學生需求之相關活動實施辦法 | 2-1.依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫  2-2.依學年度計畫訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法 | 1.學年度實施計畫  2.相關活動實施  辦法及成果資料 | 1.查閱  2.訪談 | 1本學年申請經費56000，向教育部提出申請的計畫中，已擬定本學年的生涯發展教育計畫及相關活動，並依計畫逐步實行。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 呈現的資料中可看到八年級職群活動詳列，但七、九年級辦理的內容就無法看到。  建議：依各年級的需求不同，將活動的辦理依需求詳列。 | |
| 3.學校能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行 | 3-1.以生涯發展教育之理念及課程實施之目標和內涵為主題，規劃辦理校內教師研習並能提高教師參加比率  3-2.推薦或積極鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習 | 1.校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及成果(包括生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案研習、15職群知能研習、志願選填試探後輔導知能研習及適性入學宣導等)  2.教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄 | 1.查閱  2.訪談 | 1.104學年辦理之生涯發展研習有2場，第一場為10/12對全校教師舉辦的生涯輔導手冊教師研習，第二場為3/25對全校教師舉辦的適性入學和志願選填宣導研習。  2.輔導組與相關教師出席相關之重要生涯發展會議與研習。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 輔導組與相關教師出席之會議或研習，應詳列研習名稱與時間。 | |
| 4.學校能以生涯發展教育為主題辦理親職教育或說明會 | 4-1.依學校生涯發展教育計畫辦理親職專題研習並積極鼓勵家長參加  4-2.辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明，以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展 | 1.親職教育研習  計畫 、出席紀  錄及成果  2.學生生涯進路、技藝教育之家長說明會計畫、出席紀錄及成果 | 1.查閱  2.訪談 | 1.104學年辦理親職教育兩場，分別為9/24和3/3，會中邀請南平中學李淑婷校長至校和家長宣導十二年國教基本理念以及花蓮區適性入學介紹。  2.同時也辦理學生與家長場次的多元入學宣導、生涯進路說明及技藝教育宣導活動。  3於會場中擺設九年級升學資訊，.以利有興趣的家長能了解職校現今教學及未來之出路。 | ■優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ⬜良，4分  ⬜可，2分 |
| 有紀錄 | |
| 5.學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展 | 能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇 | 1.學校所運用之人力、物力資源表單  2.資源運用於學生生涯發展教育、職群試探之成果 | 1.查閱  2.訪談 | 1. 11/20帶八年級學生至慈濟科技大學參訪，讓學生充分了解護理產業發展所需優質技術人力，以及提早釐清自身的興趣及職業的興趣。  2. 12/5 帶九年級部分學生至花蓮高農參加農業推廣體驗活動，課程非常豐富，包含農場經營科、園藝科、資料處理科等，透過農業體驗活動課程的實施，讓學生能充分了解技職教育之特色，提高學生就讀適合自己的職業類科之意願。  3. 12/15至池上稻米原鄉館，結合生命教育體驗和當地的農業資源，讓學生參訪相關產業。  4. 3/9 帶九年級學生到玉里高中參加適性揚才博覽會暨技藝教育成果展，體驗電子商務科、資料處理科、時尚造型科、廣告設計科及餐飲管理科的學習內容並藉由多所學校的現場解說，了解職校現今教學及未來之出路。  5. 4/1帶九年級至花蓮職訓場體驗不同行業的工作內容及相關器材的操作技巧，引導學生對於職群的認識 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
|  | |
|  |  |  |  | 6. 4/27 邀請技藝班合作學校玉里高中之實習組組長至本校說明目前技藝班之學習內容及如何依自己的興趣選擇未來的就業環境。  7. 5/20 帶八年級學生至關山工商進行實作體驗，包含冷凍科、觀光科和資訊科，提早認識未來較為熟悉的就業市場  8. 5/26 帶九年級學生至花蓮高工進行均質化技職適性課程體驗研習營，藉此熟悉製圖科、建築科、電機科和化工科的生涯探索課程，充分培養學生適性發展的分流選擇能力。 |  | |
| 6.學校能妥善分配生涯發展教育經費、專款專用並且有效運用 | 6-1.學校能依計畫執行專款補助之經費並且符合生涯發展教育之要項  6-2.學校能合理分配生涯發展教育所需預算並執行 | 1.具體編列之生涯發展教育經費概算表(含活動及購置心理測驗、教材、教具等)  2.經費執行成果（含經費核銷  影本） | 1.查閱  2.訪談 | 1.概算皆依計畫合理實施。  2.各年級依序實施不同之測驗，智力測驗、性向測驗、興趣測驗。  3.結合教育部介紹之輔導媒材，由此經費購買適合本校學生之輔導教材。 | ⬜優，5分⬜良，4分  ■中，3分⬜可，2分  ⬜差，1分  各年級實施的測驗類別與時間應清楚說明。 | |

## 二、課程規劃與教學活動（30%）

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **檢核方式** | **辦理現況說明**  **（由受訪學校填寫）**  **請條列式敘述重點內容** | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.學校能依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入相關領域課程計畫 | 1-1.學校能依課程綱要｢自我覺察｣、｢生涯覺察｣、｢生涯探索與進路選擇｣之相關能力指標納入各領域課程計畫  1-2.學校課程發展委員會能確實審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容 | 1.相關領域課程計畫（融入生涯發展教育議題內容）  2.課程發展委員 會議紀錄 | 1.查閱  2.訪談 | 能將生涯發展教育「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫，且課發會能確實審查課程計畫。附上：  1.104學年度學校課程教學計畫融入生涯發展議題內容。  2.104學年度課發會審查課程計畫之會議記錄、簽到表。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 一、104學年度各科教學計畫皆有生涯議題及對應能力指標。  二、課發會一學年應召開四次。 | |
| 2.各領域教師能依課程計畫融入生涯發展教育議題並有效實施教學 | 2-1.各領域教師能透過課程小組會議（教學研究會）具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容  2-2.各領域教師能透過課程小組會議（教學研究會）發表與分享生涯發展教育議題融入課程教學之心得與成效 | 1.各學習領域課  程小組會議（教學研究會議）紀錄  2.教師生涯發展教育融入課程教學之相關專題或心得報告 | 1.查閱  2.訪談 | 本校教師能透過教學研究會討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容。附上：  1.各科教學研究會會議記錄、簽到。  2.本校教師能發表與分享生涯發展教育議題融入課程教學之心得與成效。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 一、各領域皆有融入生涯教學之教案及批改過的學習單。  二、領域會議融入生涯教育議題大多呈現。 | |
| 3.教師能自編生涯發展教育教材或自製教具 | 3-1.相關領域教師能依生涯發展教育學習內涵自編教材並依自編教材實施教學  3-2.相關領域教師能自製生涯發展教育之教具並有效運用於教學 | 1.教師自編教材、教案及學生學習單  2.自製教具及使用情形 | 1.查閱  2.訪談 | 本校教師能將生涯發展教育之學習指標融入各領域教學。附上：  1生涯發展教育融入各領域教學之學習單分享。.  2教師自編之生涯發展教育教案及教學成果。 | ■優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ⬜良，4分  ⬜可，2分 |
| 具體呈現各領域教案、教學及批改過的學習單。 | |
| 4.學校能有效執行適性之生涯發展教育活動 | 4-1.學校能依符合各年級適性之生涯發展教育活動實施辦法進行生涯發展教育活動，並具普遍性及有效性  4-2.學校應實施八年級全體學生之高職參訪活動 | 1.各年級生涯發 展教育活動成果  2.八年級高職參訪活動之照片、學習單或學習心得等 | 1.查閱  2.訪談 | 1.七年級實施固定烘焙課程，提早探索未來性向。  2. 11/20帶八年級學生至慈濟科技大學參訪。  3. 3/9 帶九年級學生到玉里高中參加適性揚才博覽會暨技藝教育成果展  4. 4/1帶九年級至花蓮職訓場體驗不同行業的工作內容及相關器材的操作技巧。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 一、提供學生不同的生涯體驗活動。  二、家政課程是正式課程包含家庭中的食衣住行育樂。不宜在七年級中只實施烘焙課。 | |
|  |  |  |  | 5. 4/27 邀請技藝班合作學校玉里高中之實習組組長至本校說明目前技藝班之學習內容及如何依自己的興趣選擇未來的就業環境。  6. 5/20 帶八年級學生至關山工商進行實作體驗。  7. 5/26 帶九年級學生至花蓮高工進行均質化技職適性課程體驗研習營。  8. 針對九年級做各大專院校之校內宣導活動。 |  | |
| 5.教師能具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效 | 相關領域教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核 | 教師自我檢核表 | 1.查閱  2.訪談 | 教師能將生涯發展教育融入課程之教學方案作每學期之自我檢核。附上：  1.各科教師之教學自我檢核表 | ⬜優，5分■良，4分  ⬜中，3分⬜可，2分  ⬜差，1分  書面資料可見各科教師之教學自我檢核表。 | |
| 6.學校能依學生性向、興趣、能力及需求自辦或與職校合作有效辦理九年級技藝教育課程 | 6-1.學校能依學生需求自辦或與職校合作提供適當職群之技藝教育課程  6-2.學校能依學生心理測驗、職群試探、相關領域課程學習表現、興趣、平日生活表現、教師推薦等項目訂定技藝教育遴輔指標，適切遴輔學生參加技藝教育課程 | 1.學校技藝教育開辦計畫  2.技藝教育遴輔會議紀錄  3.執行成果(課程  表、上課紀錄、學生學習回饋、照片等) | 1.查閱  2.訪談 | 1. 結合南區玉里高中辦理  合作式技藝教育學程，提  供在商管、家政、餐飲有  興趣及有能力學生一個  開發潛能的平台，並能發  現自己從未發現的天賦  ，給予揮灑的舞台。  2.於期末遴輔欲參與技藝課  程之同學。  3.提供相關的遴輔會議紀錄  及開會照片。 | ⬜優，5分■良，4分  ⬜中，3分⬜可，2分  ⬜差，1分  一、學生技藝班遴選的學習單，孩子填寫的非常完整‧非常用心。  二、相關測驗中『性向測驗』未實施，建議學校必須做，且以線上測驗為佳。 | |

## 三、生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用（40%）

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **檢核方式** | **辦理現況說明**  **（由受訪學校填寫）**  **請條列式敘述重點內容** | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.學校能配合適性輔導與生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案 | 1-1.學校教師透過專題研習或說明會瞭解生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案意義並能積極指導學生填寫生涯輔導紀錄手冊及建置生涯檔案  1-2.學校能妥善規劃並執行學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之管理 | 1.生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與運用相關議題之教師研習或說明會計畫及教師出席紀錄  2.學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案保管方式說明 | 1.查閱  2.訪談 | 1.已擬定生涯輔導記錄手冊  及個人生涯檔案資料夾  之保管辦法。  2.上下學期各一場次之校內教師研習：10/12辦理生涯輔導紀錄手冊及個人檔案資料夾之教師研習。3/25辦理適性輔導之相關教師研習。  3.已向全校學生說明生涯  輔導紀錄手冊及個人檔  案資料夾保管方式說明。 | ■優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ⬜良，4分  ⬜可，2分 |
| 1已擬定生涯輔導記錄手冊  及個人生涯檔案資料夾  之保管辦法  2有辦場次之校內教師研習.  3.有向全校學生說明生涯  輔導紀錄手冊及個人檔  案資料夾保管方式說明。 | |
| 2.學校能依計畫有效辦理學生適性輔導與生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容 | 2-1.學校能全面指導學生參加適性輔導與生涯發展教育相關活動，並配合活動完成生涯輔導紀錄手冊填寫及學習單回饋  2-2.教師能指導學生持續充實有意義之生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容 | 1.依生涯輔導紀錄手冊目錄頁建議填寫時間或校內自訂之計畫完成手冊項目填寫  2.基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等納入生涯檔案情形  3.教師實施生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之教學情形 | 1.查閱  2.訪談 | 1.生涯輔導手冊依照建議時  間填寫適當內容。  2.學生之基本資料、心理測  驗結果(七年級實行智力  測驗、八年級實行多元智  能性向測驗、九年級實行  生涯興趣量表)及生涯探  索情形已詳實記載於生  涯輔導紀錄手冊。  3.學生生涯發展教育之相關  學習單已收錄於學生之  個人生涯檔案資料夾。  4.教師實施生涯輔導紀錄手  冊之教學情形照片。 | ⬜優，5分  ■中，3分  ⬜差，1分 | ⬜良，4分  ⬜可，2分 |
| 1.生涯輔導手冊有依照建議時  間填寫適當內容。  2.學生之基本資料、心理測  驗結果及生涯探索辦理情形  有詳實記載於涯輔導紀錄手  冊但內容不完整。  3.學生生涯發展教育之相關  學習單有收錄於學生生涯檔  案資料夾。  4.有教師實施生涯輔導紀錄手  冊之教學情形照片。 | |
| 3.教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容 | 輔導專長教師能配合課程  教學具體指導學生建置個  人生涯檔案重點方向 | 各年級學生生涯檔案 | 1.查閱  2.訪談 | 1.全校每位學生建置生涯  檔案，並放置於各班之指  定檔案箱。  2.辦理校內生涯檔案資料  夾競賽，並互相觀摩學  習。  3.由輔導活動老師及導師，  一起指導學生填寫國中  學生生涯輔導紀錄手冊。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 1.每位學生建置生涯檔案，並  放置於各班之指定檔案箱。  2.有辦理校內生涯檔案資料  夾競賽。  3.由輔導活動老師及導師，  一起指導學生填寫國中  學生生涯輔導紀錄手冊。 | |
| 4.學校能定期檢核生涯輔導紀錄手冊及學生生涯檔案 | 學校能訂定學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案檢核辦法並具體執行 | 檢核計畫及紀錄 | 1.查閱  2.訪談 | 1.學校訂定學生生涯檔案  檢核辦法，並貼於資料夾  之首頁。  2.導師定期檢視生涯檔案  建置情形。  3.平時由上課之輔導教師  審核，輔導室於期初與期  末皆會檢查生涯檔案夾。  4.辦理生涯檔案比賽及觀  摩。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 1.學校有訂定學生生涯檔案  檢核辦法，並貼於資料夾  之首頁。  2.導師未定期檢視生涯檔案  建置情形。七上八上未蓋審核章  3.平時由上課之輔導教師  審核.。  4.有辦理生涯檔案比賽及觀  摩。 | |
| 5.教師能有效運用生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案實施學生生涯輔導與生涯進路選擇 | 教師能於課程活動或個別輔導中以生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇 | 1.學生升學進路輔導資料及紀錄  2.教師運用生涯檔案資料實施輔導情形  3.國中學生生涯輔導紀錄手冊  4.黏貼於生涯輔導紀錄手冊之2次志願選填試探與輔導紀錄表 | 1.查閱  2.訪談 | 1.平時紀錄學生升學進路輔導相關資料。  2.全校教師、導師與輔導老師運用生涯檔案資料及生涯輔導紀錄手冊實施輔導。  3.針對九年級進行志願選填後之適性輔導，由全校教師一同輔導學生如何選擇未來的升學志願。  4.學生進路與追蹤(升學與  未就學)之統計。 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 1.平時有紀錄學生升學進路輔導相關資料。  2.全校教師與輔導老師運用生涯檔案資料及生涯輔導紀錄手冊實施輔導。  3.針對九年級進行志願選填後之適性輔導，由全校教師一同輔導學生如何選擇未來的升學志願。  4.學生進路與追蹤(升學與  未就學)之統計。 | |
| 6.學校能適切規劃並進行學生進路與追蹤調查 | 6-1.學校能訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執行  6-2.學校能彙整應屆畢業學生進路資料，並分析與應用此統計資料 | 1.應屆畢業學生進路調查表件 （含升學、就業、就讀實用技能學程等情形）  2.應屆畢業學生進路調查統計分析表 | 1.查閱  2.訪談 | 1.應屆畢業學生進路調查，含升學、就業、就讀實用技能學程等。  2.學生進路與追蹤(升學與  未就學)統計分析，建立  相關檔案以供參考 | ⬜優，5分  ⬜中，3分  ⬜差，1分 | ■良，4分  ⬜可，2分 |
| 1.應屆畢業學生有進行進路調查。  2.有學生進路與追蹤(升學與  未就學)統計分析，並建立  相關檔案以供參考 | |

## 四、學校執行特色（外加5分）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目內容** | **指標** | **可供佐證**  **或參考資料** | **檢核**  **方式** | **辦理現況說明**  **（由受訪學校填寫）**  **請條列式敘述重點內容** | **委員輔導意見與評分**  **請條列式重點說明** | |
| 學校能依校內學生、家長、社區需求發展適性輔導工作計畫並執行 | 學校適性輔導工作計畫具有三級輔導架構，及在地性、可及性與延續性。 | 1.適性輔導工作  計畫  2.執行成果資料 | 1.查閱  2.訪談 | 1. 9/22和鄰近天主堂修女  召開特殊個案會議，輔導  學生協助學生及早改善  或克服學習、認知、情  緒、行為及人際問題，並  增進其心理健康與社會  適應。  2. 9/25邀請學校鄰居天主  堂特約社工師至校對部  分特定學生講述生命的  價值議題，藉由此議題  讓學生找出自己的優點  及生活的目標，不再對未  來感到徬徨。  3. 9/25對全校師生宣導心  理建康概念，藉此協助學  生適應環境、增進自我認  識及生活適應能力。  4.開辦情緒及兩性小團輔活  動，針對此主題需要輔導  的學生進行為期一個學  期的團體活動，提早發現  高關懷學生，早期介入輔  導。  5. 10/22 邀請南平中學校  長替七年級學生宣導十  二年國教之多元進路，並  適時鼓勵學生發掘自己  的潛力勇敢追尋自己的  夢想。  6. 10/22 邀請慈濟科技大  學講師至校替八、九年級  及家長宣導十二年國教  重視多元發展、納入創新  與實用的技職教育做中  學的精神。  7. 11/18 邀請祕密花園心  理師至校召開中輟生之  個案會議，一同商討如何  給予慣性中輟生實質的  協助。  8. 12/4邀請本校生教組長  林衛志老師講述自己難  忘的生命經驗，希望藉此  讓學生感染人生無常、把  握當下的理念，尤其針對  需要高關懷的學生給予  當頭棒喝，協助他們理解  自己的遭遇並不是最慘  的，而是沒有動力從谷底  中爬出才是最失敗的事。  9. 12/11 邀請四維高中教  師至校替九年級學生宣  導適性揚才概念，提供多  樣性的升學管道，輔導學  生選擇喜歡的科系就讀。  10. 12/15 帶領高關懷學生  至池上稻米原鄉館參訪，  體驗鄰近社區產業，藉由  和社群的互動體會同理  心和關懷的精神，提供另  類的支援系統。 | ⬜優，2分  ⬜無，0分  1.能在有限人力下執行相當多的活動。  2.主任、組長犧牲假日帶學生參加高職均質化活動或高關懷社團。 | ■中，1分 |
| 學校能依學校區域背景發展生涯輔導教育特色方案並執行（特殊成功個案、特色方案等） | 學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性 | 1.特色方案內容  2.執行成果資料 | 1.查閱  2.訪談 | 1 .提供高關懷學生特殊體  驗課程，如：烘焙、木工、  舞蹈等，讓學生明白自身  已有的天賦並善加利用  ，提供增加學生自信的舞  台。 | 學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予1分，至多不超過3分，**請委員計分（最高3分）** | |
| 0分 | |
| 總分：82分 | |

## 五、困難或建議

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **辦理現況（由受訪學校填寫）** | | **委員意見** |
| **困難或建議事項** | 1.小學校在辦理各項活動時，人力資源限制較多，又因學校其他應成立之委員會也很多，辦理活動時，幾乎全校教師都需為工作夥伴，教師時間均被這許多活動佔去，是否有機會多編列人力、經費、空間。 |  |

**六、總評意見（委員填寫）**

|  |  |
| --- | --- |
| **辦理成效及特色** | **建議改善事項** |
| * 1. **善用鄰近高中職資源做技職宣導。**   2. **生涯發展教育計畫詳實。**   3. **能規劃教師研習及推動親職教育，將生涯發展教育的內容融入辦理。** | 1. **建議生涯訪視應由校長親自簡報為宜。** 2. **建議生涯發展委員會應朝開期末檢討會。** 3. **多應用在地社區的職群資源，讓孩子對在地社區更多瞭解。** 4. **自評表內應詳列各活動辦理時間及活動名稱，才能讓委員清楚明白。(如：一~2)** 5. **建議可結合輔導活動課時間進行生涯發展活動。** 6. **七年級屬生涯探索階段，建議生涯小團體已九年級學生為主體。** 7. **簡報中各項資料呈現應再明確，如升學進路分析。** 8. **七年級家政只上烘焙課程，是否應有其他議題需融入。** 9. **以104年升學統計，約有50%學生就讀職校，但技藝教育學程學生約30%，影鼓勵學生多參與試探。** 10. **高關懷學生高達66位，分布於各社團中，是否有被關注到，落實弱勢輔導值得注意。** 11. **導師為第一級輔導人員，對於高關懷學生應先進行輔導作為，而非將其推給行政人員，導致行政負擔沉重。** |

**委員簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿日期：＿＿＿ 年 ＿＿＿＿ 月 ＿＿＿**