



愛，閱讀 I Reading

校名：玉里國中

校長：黃淑蓉

撰稿人：姜亭安

得獎感言

去年得過獎，今年有幸又得垂青。玉里國中只能再一次感謝所有的人事，在閱讀推動上，會繼續行事，不論成敗。

成果分享

■計畫特色

閱讀推動在國中部分是很難推行的項目，所以必須要有計畫與步驟層次來達成閱讀推動的目標。

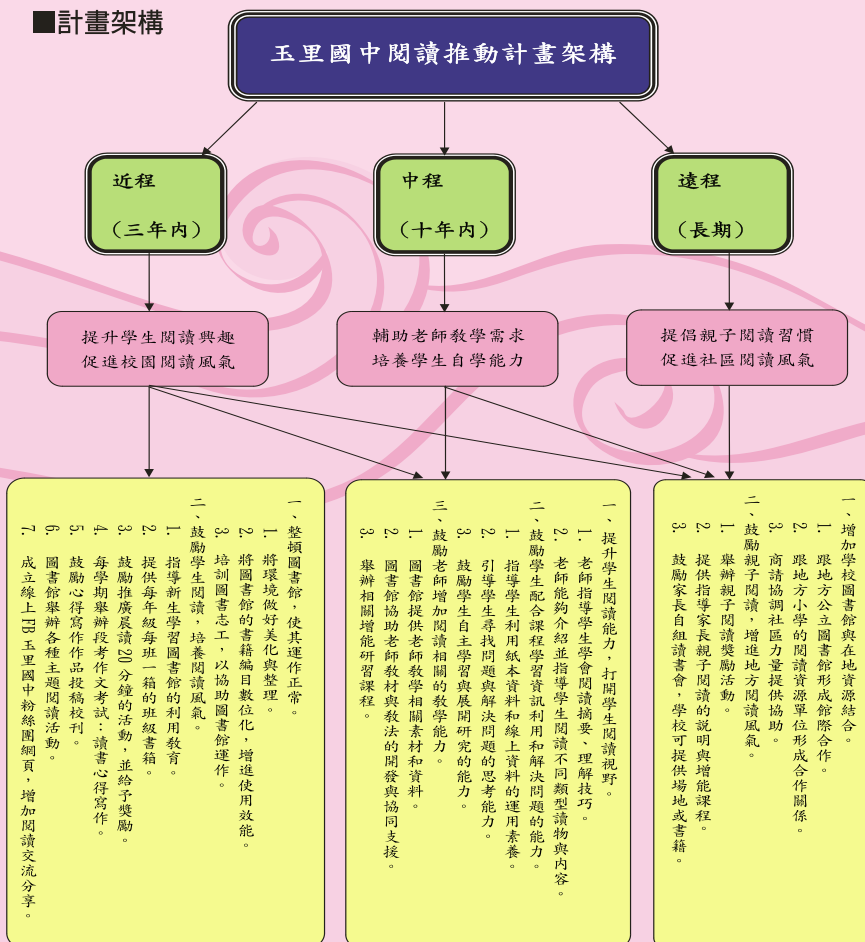
近程目標首先在整頓缺乏管理的圖書館，讓圖書館維持正常運作；接著就要鼓勵閱讀，增進借閱興趣和舉辦各式吸引活動。中程目標是學生學會運用圖書館的資訊解決問題，這就要請學校老師設計教學活動和進行閱讀技巧練習。遠程目標則是希望建立好學生的休閒興趣與學習技能後，讓師生在學習和學習的內容廣度和深度更加紮實，讓學生把這些好的觀念和技巧延續使用，發展出更多研究思考與創意發想，以

及影響給周遭親朋好友，讓整個大環境的閱讀素養往上提升。

所以在整頓圖書館、維持運作上要培訓學生志工來進行編書、上架、環境維護、美工等工作。配合學校行事曆，舉辦具有學校特色的主題活動來吸引學生閱讀興趣，例如圖館主題書展、晨讀有獎徵答活動、段考讀書心得寫作、校刊投稿等等，並且引導其學習資訊利用之技能。全校推動上也有鼓勵晨讀和發放班級書箱的長期活動。針對親師廣發和作邀請，表達圖書館的理念和所需協助，也成立FB的玉里國中圖書館粉絲團以便親師生互動。注重和鼓吹閱讀技巧的教學，這是克服學生「閱讀純文字障礙症」必要矯正與治療方法。因應數位時代，指導學生學習應具備的資訊素養。

日後還需要再繼續增進家長與學生的親子閱讀互動，辦理教師閱讀教學的增能課程，還有跟不同的在地資源或單位進行合作。

■計畫架構





■教學及學習評量

A. 圖書館利用教育：每年新生入學後幾週內依據任課老師安排，抽出一節課把全班帶到圖書館，由閱讀推動教師進行圖書館介紹以及指導如何利用圖書館的相關知識。

B. 閱讀摘要教學：配合各科的課文，指導學生如何進行重點摘要：圈重點詞、畫重點句、切句點、取小標題、陳述大意。約一年後多數學生都能自己找出重點和課文大意。教學活動中的評量則是檢查課本的預習狀況、小組競賽呈現。舉辦「七八年級班際閱讀摘要競賽」。

C. 閱讀理解教學：進階的理解課程也是用各科課文來教學，減少學生額外課業負擔。則訓練學生能夠將重點連結成爲結構圖或心智圖；另外讓他們學習問答三層次(直接擷取、統整解釋、省思評鑑)的辨認和依據此原則讓學生創作問答题題目；針對文本的主旨和欣賞分析也都進行教學。教學活動中的評量則是檢查課本的預習狀況、小組競賽呈現。

D. 閱讀心得教學：有些老師讓學生上台報告書本推薦和心得，有的老師則設計共讀等閱讀引導教學，有時讓學生分組製作PPT作報告，小說共讀時也設計分組戲劇表演比賽。然後融入在每學期的第二次段考作文，題目是讀書心得。

E. 科目課外閱讀融入：於課發會中青各科召集人傳達，請每位老師提供一個單元的一本相關書籍，此書需在圖書館能找到。另外也請有意願的老師一學期能否推薦或教學，讓學生閱讀相關科目的課外書籍。

F. 資訊利用素養與各科結合閱讀教學：各科有

些老師試著將教學融入資訊利用能力中，設計了課程讓學生到圖書館查詢資料，並且分組討論。更因應數位化趨勢，所以也有學生如何善用電子資源，並且注意資料的可信度和權威性，也要注意著作權法等等規定。

■親師生閱讀活動

在閱讀活動上則是有晨讀、課堂共讀等等時間。親子共讀方面的部分曾於世界書香日推行爲家長朗讀活動五分鐘。

■資源運用及管理

由閱讀推動教師和教務處設備組長共同管理玉里國中圖書館，應用全誼的圖書系統統合所有書目資料和借還書手續資料，也能易於舉辦各種借閱量的調查和獎勵活動。

書籍部分超過上萬本的藏書，由閱讀推動教師和所培訓的國中生志工一起管理。協助編目、黏貼標籤、上架、整架、環境整理、美工製作等等。

每年所給的經費部分主要由設備組長負責，由他進行採買、經費申請等等。

一些行政上的計畫推動，經由教務主任審核通過後，請教務處發布公告。

■創新作為

目前在近期推動中，重在提升學生閱讀興趣，採用的創新作為如下：

A. 舉辦各種配合學校特色的主題活動，讓學生閱讀學校，希望讓學生在潛移默化中能夠溫暖地記憶學校，也常常邀請學校同仁參加，增加師生互動感。例如：

時間	學校活動	閱讀推動主題	活動方式
103. 9-12	各年級英語單字、造句、朗讀及讀者劇場比賽	英文閱讀主題展	大型靜態佈置 大型原文書主題書展 舉辦為你朗讀錄影活動 舉辦超絕英聽戰士活動 舉辦英文閱讀分享講座
103. 12	好讀週報之讀報教育	讀報活動	爲全校學生生導讀報紙活動 舉辦讀報教育教師研習
103. 12	班際閱讀摘要技巧競賽	摘要重點能力施測	學生能夠學習重點摘要和結構化，閱讀速度也能加快，那麼日後就有自主學習的能力。
103. 4	國文課：我所知道的康橋	閱讀英倫劍橋之旅分享會	旅者分享閱讀與英倫劍橋等等相關經驗談。
103. 5-6	畢業典禮	青春詩篇投稿活動	讓全校學生爲自己的國中青春留下一首創作，張貼公布在圖書館展覽區。





B. 場地佈置與其他活動配合新聞或節令氣氛。讓學生感受文化的陶冶與趣味。

時間	學校活動或節慶	閱讀推動主題	活動方式
104.1	聖誕節與歲末	漂書與感恩集點活動	感恩書籍的集點活動 徵求漂書活動 製作漂書宣傳影片
104.2	上元節	猜燈謎	以全校教職員姓名和地方特色為謎底，公開張貼謎題，讓全校師生投遞答案，每天中午廣播公布得獎者。
104.3	世界書香日	書香主題活動	貼貼樂：在粉絲團貼上閱讀分享 找找樂：認證某學科的延伸書目 讀讀樂：讀一段書文給長輩聽聽

C. 組成教師閱讀社群：

社團	主題	參加成員	內容
玉里國中教職員讀書會	討論分享主題書	全校教職員	每個月聚會一次 每個人選定一本共讀書目，以做為導讀者。 聚會中有引言、導讀和分享。
教師英語分組會	以英語來分享當次聚會主題內容	全校教職員	每次聚會定一主題。 由一人進行主持開場，每人為主題準備 5 分鐘左右的分享發表。 最後大家進行分享。

D. 進行全校性書香佈置：

E. 發揮節儉美德，將諸多舊物、廢物重複利

用，佈置圖書館：

- 整頓時多校內舊有物資做重新利用佈置。
 - 陳舊數十年的標本箱重新展示。
 - 撿拾校園工地廢棄的板材作為書架。
 - 展覽時總是把現有桌椅畫架重新組合成新擺設。
 - 諸多書標用後該廢棄的邊緣貼紙，也創意重覆使用。
 - 處理與編目上千本美國捐贈的英文原文書。
- F. 注重環境佈置，提供舒適優美的閱讀氣氛。
- 綠意裝飾
 - 文案設計
 - 音樂薰陶
 - 裝飾擺設

評審回饋

圖書館情境布置用心，漂書閱讀計畫，主題書展等用心規劃。

