

樂在書中

校名：康樂國小

校長：

撰稿人：



得獎感言

康樂團隊一直致力於閱讀教育的推動，因為我們相信閱讀是拉近城鄉差距的最佳策略，我們也相信給小朋友一個良好的閱讀空間將有助於閱讀與寫作的學習與推廣。夢想圖書館與曼波海洋世界的建立結合，更是康樂團隊推動閱讀的終極目標，因此在室內我們打造「夢想圖書館」與「教室圖書角閱讀區」；在室外我們規畫了「轉角閱讀區」與「樹傘下的閱讀天地」；我們的校本課程：曼波海洋世界也與閱讀相互呼應與融合。這一切的一切都是希望能營造一個良好的閱讀環境，一個童年的悅讀王國。在團隊積極的努力爭取與營造之下，我們建立並成就了一間夢想圖書館，讓孩子們都能在書海裡悠遊，在知識的啟發中，勇敢築夢，以閱讀為導航，引領孩子航向浩瀚的新天地。

我們也深信閱讀與寫作能力是必須長時期慢慢培養的，平時閱讀與閱讀報告之書寫的推展與實踐，本校讓閱讀與書寫成為各班級日常教學的常態，養成小朋友喜愛閱讀及寫作的習慣，在書海裡，日積月累，由小川聚成大河，大河匯為海洋，成就健康而快樂的閱讀書城。

雖然在推動閱讀的過程中難免遇到些不順遂的事，不過我們都走過來了，這些經驗將為我們的人生帶來更多的精采，只有走過才知道「挫敗、改進、創意無限」的成就感。康樂國小這次獲得推動閱讀績優學校「優等」獎的肯定，相信，將會是我們繼續前進的動力。

最後對本校全體教職員工致上敬意，在他們的辛勤與奉獻之下，讓夢想圖書館充滿閱讀的氣氛，讓整個學校飄散著滿園的書香。此外，對協助我們推廣閱讀的志工團體，如新象協會、新城書香巡迴列車等團體，及提供本校圖書資源的基金會及學校，如溫世

仁基金會、應雲崗基金會、師大附中等，呈上我們滿滿的謝意！在本校社區資源極為匱乏狀態之下，他們是我們推動閱讀最有力的臂膀。

成果分享

■計畫特色

構思：養成孩子們閱讀習慣，進而體會閱讀的樂趣，而能樂在書中。

書城悅讀，樂趣無窮，期盼在健康快樂的學習中，豐收知識；在知識的啟發中，勇敢築夢。讓我們用閱讀為導航，引領孩子航向浩瀚的新天地。

願景：康樂國小希望透過「樂在書中」深耕閱讀，成就以下目標：

- (一) 打造豐富的閱讀環境，並奠定學生終身學習的基本能力。
- (二) 透過閱讀活動的進行，啟發孩子多元智慧，增進閱讀的廣度與深度。
- (三) 發展學生批判思考之能力，使閱讀活動更有系統及啟發。
- (四) 師生積極參與閱讀活動，增進師生互動關係，並期待將閱讀推廣至社區。
- (五) 啟動教師閱讀交流，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- (六) 培育學生藝文欣賞能力，鼓勵自我省思與創作。

打造夢想圖書館：用夢想和愛打造專屬康樂學童的「夢想圖書館」：

(一) 打造童年的快樂王國：夢想圖書館

「閱讀是拉近城鄉差距的最佳策略」，康樂國小一直努力推動閱讀教育，夢想圖書館與曼波海洋世界的結合，更是康樂團隊推動的目標。

(二) 轉角閱讀區

利用本校樓梯轉角之閒置的開放空間，放置資源



圖書館採光良好，木質地板規畫出舒適的閱讀環境，是康樂國小的孩子最愛去的地方，愛看書的孩子看起來特別有氣質。



高年級小朋友透過一連串的课程訓練，終於可以上場為外賓進行海洋生態的導覽與解說。





校長致贈小朋友書籍，鼓勵小朋友多多從事閱讀活動。



淑惠老師透過故事「馬的紀律與服從」讓學生了解服從就是能積極的執行尊長交代的事物，並能不抱怨的完成分內的工作。

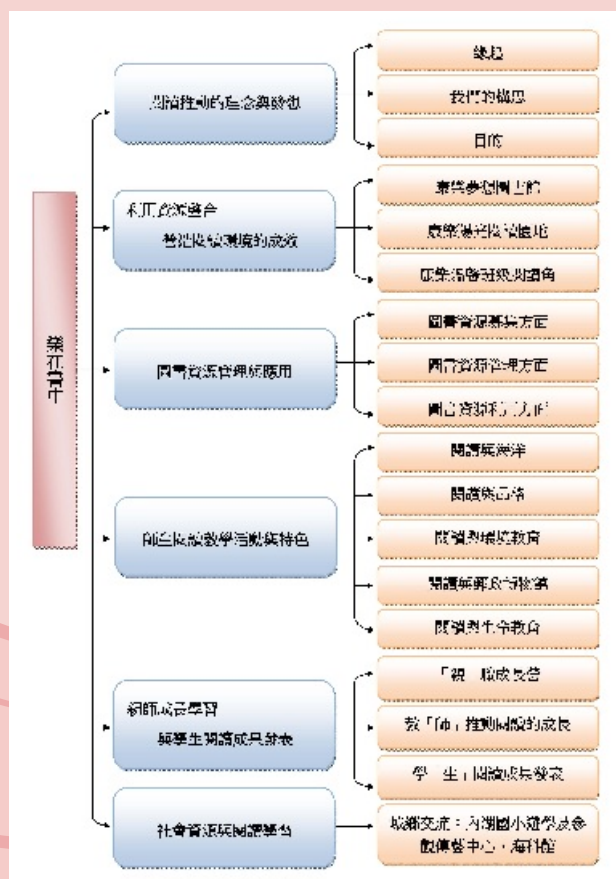


再利用的書櫃、擺上好看的雜誌期刊、二手書，成立學生自主管理的轉角閱讀區。讓學生們可以隨時自由的拿書看書，養成隨手一卷、隨手一書的閱讀習慣。

(三)樹傘下的閱讀天地

康樂國小爲了活化校園空間，將學校可遮蔭之樹下，改建成舒適的「樹傘下的閱讀天地」。打造校園爲處處可閱讀的空間，讓這個屬於孩子的小天地能夠悠閒的閱讀、聊天、談心，藉此提升學生閱讀的興趣與能力。

■計畫架構



■教學及學習評量

(一)閱讀融入校本課程

在「海洋與閱讀活動」中透過圖文創作、海洋詩寫作及小小解說員的撰稿，透過各項特色閱讀探活動，使孩子增進對自然的好奇，對生命深度的發掘，進而廣泛的閱讀各類文學、科學作品，養成主動求知

與閱讀的慾望。

(二)閱讀融入品格教育

心懷感恩不但是我們對待他人的基本態度，也是讓人們和諧相處的重要品德。現在的孩子在父母悉心呵護下，物質生活無虞，但在不自覺中卻常視父母的付出爲理所當然，忽略了以謙誠感恩的態度尊重並體貼父母的辛勞。

■親師生閱讀活動

(一)「親」職成長營：親子共讀&書香家園

康樂國小致力於學生多元智慧的發展，除了推廣學生圖書閱讀外，也著重學生的廣義閱讀。103學年度的親職教育活動，本校規劃一系親子共讀的主題，聘請外來講師以活潑有趣的方式向家長宣導陪孩子讀書的重要性，期望家長都可以明白，其實「閱讀」是一種習慣、一種態度、一種想學習的情緒，而家長是孩子們最佳的陪伴者之一。

(二)專業教師精進能力研習會：

爲提升教師教學延伸之能力，透過校內教師分享方式，及和鄰近學校進行策略聯盟，來增進教師在教學現場的閱讀引導教學能力，提升讀書之樂趣與省思，進而提升學生高層次的閱讀思考與語文能力。

(三)激發閱讀興趣，校長每週三的「說故事時間」：

爲了引發小朋友的閱讀興趣，校長每週三早自習，親自前往各班教室，爲小朋友說故事，藉由故事引人入勝的生動內容，引導、激勵小朋友在書城裡找尋令人感動與激勵人心的繪本與書籍，養成孩子們在書中求知與探索的悅讀樂趣。

(四)乘著閱讀的翅膀飛入品格的花園：品德故事繪本的講述

老師們講述各式品德繪本及書籍中的小故事，讓小朋友由淺而入，更貼進而深入的體認各項品德之真諦，也讓小朋友體驗繪本及書籍的獨特魅力，引領小朋友進入閱讀的天地。

(五)從短文開始

文章貴能表情達意，學生卻常常詞不達意，我們發現要孩子直接書寫出一篇文章，孩子往往不知從何開始。運用國語日報的「小亨利」專欄，透過觀察，訓練孩子的想像力及如何完整呈現一個故事的能力。

(六)叫我小作家

讀和寫乃爲學習語文必經之路，爲激發學生對語文寫作的興趣，並提升國語文表達能力之程度，以鼓

每個星期五的晨光時間是小朋友最期待的日子了！故事媽媽總是會帶來許多好聽的故事，讓人百聽不厭。



勵創作、積極投稿來刺激學生寫作，藉此奠定良好之國學基礎。本年度本校學生龔敏昕及吳靜羽參加更生日報與天祥同濟會徵文比賽榮獲分別榮獲高年級組第一名及佳作。

■資源運用及管理

(一)圖書資源募集方面

本校積極尋求社會公私立企業資源贊助及贈書，以募集、擴充本校圖書資源。圖書募集來源包括：溫世仁紀念文教基金會贈書、應雲崗先生紀念基金會贈書、誠品文化基金會贈書及師大附中等。

(二)圖書資源管理方面

圖書資源由本校負責閱讀活動的教師指導閱讀小志工協助「圖書館自動化作業」，包含：圖書編目建檔、上架、借閱與整理。

(三)圖書資源利用方面

1. 新象社區交流協會進駐本校
2. 新城鄉公所書香巡迴列車到校推展閱讀
藉由新象小太陽ㄨㄨㄨㄨ車及新城書香巡迴列車的蒞臨，透過活動的參與，鼓勵全校師生親近圖書，培養良好的閱讀習慣，進而營造全校喜愛閱讀的風氣。
3. 老師們帶領小朋友參觀各公立圖書館及兒童分館
4. 結合公私立資源推動閱讀，參與各項徵文比賽
5. 本校結合國內關心孩子閱讀能力的公私立團體與企業基金會贈書徵文及繪本製作比賽，推展閱讀相關活動。
6. 結合各項語文競賽，推廣各種閱讀活動
本校結合各項國語文競賽，不論是演講、朗讀、作文、書法等比賽，推展閱讀相關活動。

■創新作為

(一)閱讀與生命教育：



本校邀請彩虹媽媽到校演出，「彩虹媽媽」，以繪本故事、思考體驗活動以及律動、戲劇等多元藝術，在校園裡幫助兒童培育愛的能力，用信心做為態度，以勇氣化為行動，作對的選擇才能堅強面對生命的成長與挑戰。

(二)閱讀與環境教育

除了和孩子共讀「日漸沉沒樂園—吐瓦魯」之外，更邀請在吐瓦魯教書的老師到校為孩子介紹吐瓦魯的概況，讓孩子認識吐瓦魯和臺灣的異同，並了解全球暖化繼續嚴重下去的話，未來不僅是海拔高度很低的吐瓦魯會面臨沒有淡水可以飲用、海水即將淹沒的危機，臺灣也將面臨同樣的危機，進而能改變自己的生活習慣：少吃肉，少消費，多騎單車。

(三)鼓勵閱讀，定期舉辦「校長贈書活動」：

校長鼓勵並獎勵閱讀：本校小朋友如在各種學習及活動中表現優異，可獲頒表現優良點數，集滿十點，即可受邀至校長室，與校長喝咖啡，並獲得校長親自贈書，藉此鼓勵小朋友多多閱讀，導引學生思考和創造，並提升學生語文能力。

評審回饋

整合社會資源，圖書館硬體規劃佳，安排許多特色主題課程。



校長在本校三年級和五年級說故事之情景



本校校長及老師們到景美國小參與「閱讀教育與兒童電影」的研習。

