



太昌閱讀花園

校名：太昌國小

校長：梅媛媛

撰稿人：

得獎感言

太昌國小環境清淨優美，教師教學認真，學生純樸善良，家長對學校信任依賴，是一所友善優質的學園，這幾年用心推動品德教育、環境教育及閱讀教育，卓然有成。

有鑑於閱讀教育的重要，學校推動重點在建置良好的閱讀環境設備、規畫有核心主軸的閱讀課程活動、提升教師的閱讀專業能力教學、塑造濃郁的閱讀風氣、並以創意閱讀教學、多元閱讀活動、爭取資源創造優質閱讀情境、提升教師專業知能徵求志工家長的參與、塑造書香社區與家園、辦理閱讀成果發表、檢核與表揚、舉辦閱讀延伸活動等為主軸。

學校更積極結合家庭、企業、媒體、社區等各種資源，整合人力、物力、創意思維並搭配行政與硬體設備的支援，共同推廣社區及校內親師生多元的閱讀活動。

目前圖書館、繪本館級及班級閱讀角都已完成，達到閱讀環境建置的階段目標。爾後，除了繼續推動多元化的閱讀活動之外，重點工作在於更深入建構以閱讀為核心的相關課程；提升學生的閱讀理解能力；設計更多具體產出成果與檢核機制，以塑造更濃郁的閱讀氛圍與閱讀習慣。期許親師生能把閱讀當成是一種生活習慣、能感受閱讀帶來的成就感、也能享受閱讀的喜悅與幸福感。

成果分享

■計畫特色

1. 配合品德教育校本課程推廣閱讀活動

本校連續四年榮獲教育部品德深耕績優學校，除規劃每月配合中心德目的校本主題課程之外，也重視服務學習與主題閱讀。每位學生每學期從閱讀的書籍或故事中找尋好品德典範善行，完成學習單記錄，於期末與同學分享。

2. 建置優質閱讀環境：

已完成圖書館、繪本館的空間改善。並命名為「貓頭鷹書窩」、「繪本花園館」，提供親師生優質溫馨的閱讀環境。同時在班級建置「溫馨閱讀角」，讓校園內處處都有良好的閱讀空間與設備。

3. 舉辦多元化的閱讀活動

學校用心安排多元化的閱讀活動：邀請碧雲莊協會洪黎吟理事長為三年級學生帶領「童心讀書會」。梅校長每雙週安排晨光時間在繪本館為低年級的講述繪本故事。今年暑假申請五天的區域性資優教育方案，並以文字的傳說—寫作研習營為主題，邀請花蓮知名的寫作專家韓麗蓮老師與黃文輝老師共同指導本縣資優學生。同時也申請偏鄉閱讀計畫舉辦五天暑假繪本創作營，讓學生深刻體驗繪本創作的多元技巧與樂趣。

4. 重視班級閱讀教學與活動

每學期初各班老師會發給家長一封親師信函，裡面包括班級經營理念、多元評量方式與需家長配合事項等，其中的重點是告知家長班級實施閱讀計畫，並在班親會商當場說明，請家長協助配合，以塑造書香班級氛圍。

5. 塑造書香社區與家園

引進碧雲莊社區資源，參加其閱讀桃花源活動，也引進故事媽媽入班說故事等資源。



梅校長故事花園



舉辦暑假資優寫作營



舉辦暑假繪本創作營



參加碧雲莊桃花源成果發表



每天實施晨讀20分



梅校長開放國語課教學

親職教育主講親子共讀



觀課 議課



鼓勵參加讀經會考



課輔閱讀指導

計畫架構



每班設置溫馨閱讀角



台北信義扶輪社捐贈100萬



太昌夢想嘉發表會

教學及學習評量

本校每天早上規畫二十分鐘晨光閱讀時間，各有不同的閱讀主題規畫。並鼓勵老師帶領學生一起進行親師晨光閱讀。

梅校長於今年四月入班到三年孝班進行國語科一個單元共七堂課開放觀課教學，運用課前預習、講解、分組合作學習、小組討論、欣賞、發表、展演等方式進行教學活動。在閱讀教學上並設計童詩欣賞與創作、課文理解等學習單及編寫課文劇本等延伸學習活動。

學校多年推動閱讀智慧存摺，學生閱讀完一本書後，填寫『閱讀心得寫作單』交由導師批閱，經老師評估核可後於智慧銀行存摺簿上之「審核簽章」處簽章。每學期末將『智慧銀行存摺』、『閱讀心得寫作單』和『學生榮譽卡』，送教務處審核統計並製作晉級獎狀，成效良好。

親師生閱讀活動

在親職教育方面，於103學年度九月班親會上，特別邀請花蓮閱讀專業講師許慧貞教師蒞校演講，分享家庭閱讀與班級閱讀教學的經驗。為鼓勵家庭閱讀，本校每年都為學生申請閱讀桃花源家庭閱讀手冊，學生每天在家至少閱讀二十分鐘，並寫下閱讀紀錄，並請家長或老師簽認，只要每月完成紀錄，就有豐富的獎品兌現，同時還可以在每年九月獲得家庭教育中心的獎品鼓勵。

在課程實施上，以校本課程閱讀與品德教育為主軸，培養學生生活行三好及學生健康的身心靈為主，期待建立「好品德」的校園，並推廣品德故事閱讀活動，深化品德涵養。

在實施縣課輔、課照與補救教學三大支持系統方面，特於暑加開班別，以提升學生基礎能力。各課輔



六年級巡迴演說照片



故事媽媽入班說故事



圖書志工到校服務

活動都安排閱讀活動，希望學生有更多閱讀機會養成自主閱讀習慣。本校更榮獲今年全縣評選為補救教學優等、縣課輔甲等、課後照顧甲等佳績，顯見學校在課輔、課照的用心與努力已獲肯定。

學校也用心配合縣府教育處推動讀經運動計畫，推動兒童讀經運動，促進深耕落實，也透過競賽活動增進學生學習興趣，提升兒童讀經運動成效。今年五月校內施測有七十八位學生參加也鼓勵參加縣讀經會考：104年榮獲榮譽狀元一位、精進狀元兩位、勤學狀元十二位。

■資源運用及管理

為塑造班級閱讀風氣，104學年度起，由校務基金提撥九千元，提供各班進行班級溫馨閱讀角的情境布置，期望在班級塑造溫新的閱讀氣氛，讓學生時時與書為友，時時樂在閱讀。

梅校長更於六月向台北信扶輪社提出一百萬元的企劃案，其中圖書館內部空間改善的七十萬元已核定，並命名為「貓頭鷹書窩」，希望能打造一個溫暖、舒適、優質的閱讀空間，以吸引學生到圖書館閱讀與活動。

學校還有一間適合低年級學生閱讀的繪本館，為了改善其內部空間，也申請十萬元的教育部圖書角經費之外，梅校長寫企劃案向台北101工商婦女企業管理協會理事長尋求贊助，也獲得改善經費二十萬，並命名為「繪本花園館」。

在志工家長徵求方面，每學年初都徵求志工家長到圖書室服務，協助編目、圖書借閱登、整理等工作。目前有七位熱心的圖書志工協助服務。每學年初徵求說故事志工家長到班級為低年級學生說故事，服務時間是早上晨光時間，目前有六位熱心的說故事志工。

■創新作為

本校連續五年配合兒童節舉辦「太昌夢想家築夢計畫發表會」，希望學童透過築夢可以實現夢想，積極勇敢追逐夢想，以發揮生命潛質。今年有十八組報名，學生表現非常傑出，其中也有不少感人的事蹟，讓人印象深刻，還吸引媒體前來採訪報導。

為配合母親節孝親感恩活動，特舉辦演書發表會，其中白雪公主戲劇表演主題明確，意義深刻，精采演出，讓人印象深刻。

巡迴演說也是本校的特色活動之一，主要是由各班學生自行創作文稿，再藉由朗讀或演說的方式到不同年級及班級去發表。以表現傑出獎、努力求進獎、最佳勇氣獎項目鼓勵，並列入平時國語文成績的計算參考。

本校學生參加103學年使命式專題研究，以「老有所終-看見老孩子的生活世界」為主題，去花蓮老人之家探望老人家、陪伴並協助照顧老人家，也訪談護理長等工作人員，將其中的過程紀錄、整理、討論、發表，並上傳網路平台，經過激烈的參賽過程，榮獲優等佳績。

為了激勵校外競賽選手的認真與努力，每學期末都舉辦慶功宴活動，由家長會贊助餐點，校方會整理學生競賽時與得獎時的相片做成簡報檔與影音檔，除感謝各指導老師的辛苦付出之外，更勉勵選手再接再厲，再創佳績。

今年元月中旬辦理教師社群-校園綠美化成果展，由各年級擺攤布置綠美化成果，內容豐富，美不勝收，地方報紙也報導本則訊息。之後各班老師並指導學生寫下參觀心得。

六月中旬配合畢業典禮舉辦藝文深耕成果展，讓學生親自解說創品意涵，並記錄心得，讓參觀的親師生讚嘆不已。

從100學年度起，每年出版「藝美太昌」校刊，其中有校長的話、家長會訊息、專題報導、校務報導、榮譽榜及各班學生文章發表與活動報導等。尤其今年改版，內容更豐富，印刷更精美，是一份能發揮報導學校活動與兼具校史功能、優良作品發表的優質校刊。

評審回饋

與社區連結度佳，用心改善閱讀環境。



演書發表會