

愛閱時光

校名：中城國小

校長：李東泰

撰稿人：



得獎感言

面臨知識經濟、腦力密集及資訊科技之競爭時代，未來學童如能在潮流中與他人競爭，關鍵能力在於教育，而透過教育培養學童具備適應未來世界之核心能力為於閱讀力之培養。

本校能獲得推動閱讀獎項之鼓勵，實為全體教師之努力，於校長領導下，循序漸進，為推動閱讀注入正向動力。而近年閱讀教師於本校推動之相關業務，終於今日稍見些許成果，後繼將持續以「閱讀」做為學校校務推動重點工作之一。「讀經活動」以達到平心的效果，「閱讀心得交流分享」，活化閱讀，延展學習觸角；教室裡規劃「閱讀學習角」及開放圖書室，營造溫馨、悅讀的學習情境，週三進修規劃教師閱讀研討學習等，冀盼能建構出一個全校親師生集體參與，多元而深入的閱讀氛圍；而於家庭生活中，藉由閱讀活動能增進親子互動，培養閱讀的習慣；於教室裏，教師進行有效教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，更期盼透過此次閱讀獲獎機會，全面檢視學生閱讀需再提升之地方，方為本校參與競賽審核之真諦，亦感謝評審之專業意見，讓本校有機會檢視自身需反省與改善之地方，感恩。

成果分享

■計畫特色

閱讀為學習之重要基礎，為鼓勵學生多閱讀，本校透過專業師資推動有效閱讀策略，藉以增進學童應用圖書資料之能力，進而協助學童透過閱讀理解學習的意涵，具體實施方式為「晨讀活動」、「讀經活動」、「寫作比賽」、「進行圖書資訊利用教育」、「圖書館閱讀推動教師與各科協同教學」、「親子共讀」、「閱讀護照及獎勵機制」、「成立教師閱讀專業社群」、「辦理教師閱讀知能研習」、「建立各年

級推薦閱讀書單」、「主題書展」、「投稿或有獎徵答」、「班級共讀」與「說故事比賽」等活動。

其中校長更為推動閱讀成效彰顯之領頭羊，藉由校長說故事營造有趣的閱讀氛圍，培養學生閱讀興趣並從書中學習許多的知識，以及體會班級共讀的閱讀樂趣，進而將閱讀習慣融入學習及生活脈絡中，冀盼培養學生主動閱讀的習慣，拓展孩童視野。除了軟實力外，本效益持續加強硬體面向之拓展，積極爭取獲得國際扶輪社補助「閱讀環境改善計畫」新一百多萬元台幣進行藏書與閱讀空間之改善，改善策略如下：

- 一、規劃新增閱讀空間：該校行政大樓三樓會議室為兩間教室打通而成，面積約162平方公尺，平時僅大型集會或演講時使用，將其規劃為閱覽、藏書、展示、會議等多功能合一之閱讀環境，更能提高其使用率。
- 二、整合規劃閱讀環境空間：為賦予新閱讀環境多功能效果，需將讀者動線、資訊提取效率及展示視野等進行整合規劃。改善內容為1.重新規劃出入口：封閉不必要的小門，另闢進場大門，此不僅能增加室內可用空間，更可提升紓解人潮效率。2.設置展示區：將新閱讀環境前段規劃為展示區，添購高流明投影機，並同步將現有之數位講桌、投影布幕、白板及音響控制箱等拆卸，統一設置於該區，建立完整E化展示功能。3.設置閱覽區：將新規劃之閱讀環境中段規劃為閱覽區，添購大小合宜之閱覽桌椅，並於新闢之大門旁擺放圖書管理系統電腦，流暢讀者借、還書籍動線。4.設置藏書區：於新規劃之閱讀環境後段規劃為藏書區，依藏書及讀者動線裝設組合式書櫃，彈性調整配置方式。
- 三、提升閱讀環境使用品質：除了從硬體層面改善閱讀環境外，尚需協助提升讀者的閱讀精神層

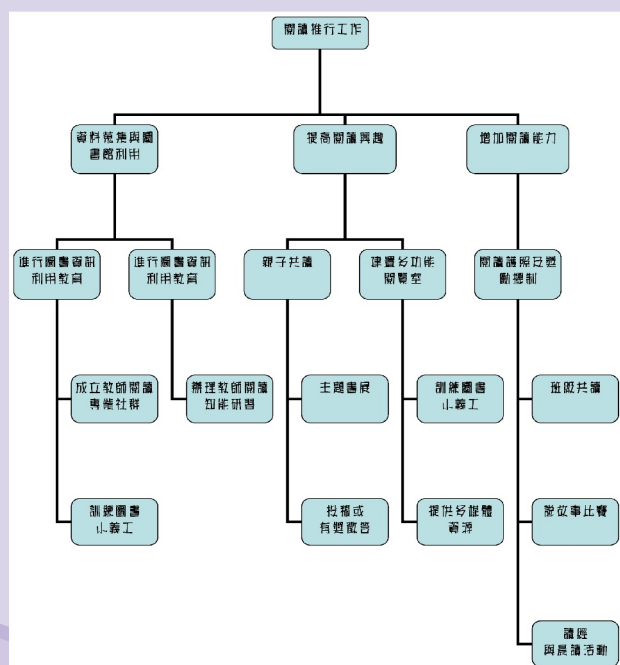




面，使其能感到舒適、親切、便利，進而愛上圖書館，養成日日閱讀的好習慣。1. 添購大坪數空調系統，降低夏日頂樓曝曬溫度，使讀者感到舒適。2. 設計牆面圖樣，進行整體彩色粉刷，使讀者感到親切。3. 招募、訓練圖書小義工，定期維護新閱讀環境，並協助辦理借、還書籍工作，使讀者感到便利。

希冀能透過軟硬體雙向之提升，讓學童學習更有效能，為本校推動閱讀之最大成就。

■計畫架構



■教學及教學評量

壹、推動策略

一、教學層面推動策略

(一)配合課程推動閱讀：

1. 提供各類閱讀教材，協助學生養成從文章裡找到重點資訊的能力。
2. 設計閱讀課程，與任課教師進行協同教學，引導學生進行思考性閱讀，協助其養成判斷思考能力。

(二)使用校內資源推動閱讀：

1. 排定課表，帶領學生使用圖書館，協助其養成自我解決問題的態度及能力。

2. 協助各班借閱圖書館書籍或圖書，並設計學習單進行有獎徵答，使學生樂於參與校園藝文活動。

(三)佈置閱讀情境：

1. 協助導師於班級公佈欄設欄位，張貼學生之心得作品及獲各報社刊登之文章。
2. 協助導師規劃班級圖書角，提供學生舒適、便捷之閱讀空間。

貳、本校圖書館閱讀推動教師授課規劃(含圖書資訊利用教育)說明

- 一、【圖書資訊利用教育】各年級每週排定1節課(每週總計6節)，用以帶領學生至圖書館進行主題閱讀、或用以實施圖書資訊利用教育、或與任課教師進行協同教學。
- 二、【圖書資訊利用教育課程準備】每週排定1節課，用以設計圖書資訊利用教育課程、或用以蒐集教學素材、或用以設計學習單、或用以規劃主題書展。
- 三、【圖書資源管理】每週排定3節課，用以協助各班借閱圖書館書籍或圖書、或用以辦理圖書整理、或協助導師進行教室佈置、或用以審閱及投稿學生作品、或用以統計閱讀護照、或用以辦理主題書展。

■親師生閱讀活動

壹、本校圖書館閱讀推動教師與校內教師合作協同進行閱讀教育情形說明

- 一、落實辦理花蓮縣政府推廣之「晨讀10分鐘」、「讀經教育」及「英語護照闖關活動」，並發放統計表格供各班導師填寫實施情形。
- 二、排定課表，供各班輪流使用圖書館。
- 三、排定課表，協同任課教師實施圖書資訊利用教育。
- 四、協助各班借閱圖書館書籍或圖書，並設計學習單進行有獎徵答。
- 五、鼓勵各班導師踴躍使用「愛的書庫」，利用其豐富的圖書資源指導共讀(本校為愛的書庫花蓮南區駐點中心)。
- 六、推動「學生閱讀護照實施辦法」，與各年級導師擬定獎勵標準，凡心得篇數達成標準者，公開發給獎狀乙紙，以茲鼓勵。
- 七、每學年固定辦理一場「說故事比賽」，委請各班



導師協助訓練學生，供學生展現閱讀成果。

八、結合校外教學，協同導師帶領學生參訪鎮立圖書館。

貳、本校學生閱讀教育學習成效評估

一、透由推動「晨讀10分鐘」、「借閱圖書館書箱」、「學生閱讀護照」及「說故事比賽」等活動，學生已能日日閱讀，並積極參與校園藝文活動、投稿創作，故每週皆能有學生作品獲刊登於報社版面。

二、透由推動「圖書資訊利用教育」，已協助學生了解圖書館使用禮儀及圖書借閱規則，每生每月平均借閱量更有顯著提升。

參、其他(資源整合情形等)

本校學生總計424人，然圖書館藏書量僅5,865冊，每位學生平均擁書量為13.8冊。

為彌補圖書館藏書量不足之窘境，本校已連續3年承接「愛的書庫南區駐點中心」業務，並指派專人協助各班導師借閱書箱，期能將書庫豐厚的圖書資源如活水般注入本校的閱讀教育，同步裨益圖書館閱讀推動教師推動各項擬定工作。

肆、預期成效

一、能使學生認識圖書館各類資源及善用資訊的方法與途徑。

二、能協助學生養成日日閱讀的良好習慣，進而樂於閱讀、積極參與校園藝文活動。

三、能提升教師專業知能，裨益閱讀教育。

四、能協助家長在家指導閱讀，同步活絡親子關係。

■資源運用與管理

有效推動閱讀教育、同步裨益學生學習成效，本校資源運用與管理作為如下：

(一)年段分流，將學校原有圖書室規劃為幼兒園、低年級閱覽室，新設多功能閱覽室規劃為中高年級使用，期能協助學生愛上圖書館，養成閱讀的好習慣，進而提升各領域之學習成效。

(二)透過圖書室設計專家的規劃，建構舒適閱讀環境的佈置與設備，改善原本僵硬閱讀桌椅，積極提升師生閱讀興趣，創建適學、樂學場域。

(三)透過圖書室整修，表演小舞台的建置，發展複合式功能的場地，讓孩子透過學習「演」、「說」，建立偏鄉學生學習自信。

(四)裨益推展親、師、生共讀，帶動社區閱讀風氣，營造學校閱讀特色。

(五)活化空間，建置多功能用途，可與社區民眾及其他單位資源共享。

■創新作為

有效推動閱讀教育、同步裨益學生學習成效，本校創新作為

(一)規劃新增閱讀空間：該校行政大樓三樓會議室為兩間教室打通而成，面積約162平方公尺，平時僅大型集會或演講時使用，將其規劃為閱覽、藏書、展示、會議等多功能合一之閱讀環境，更能提高其使用率。

(二)整合規劃閱讀環境空間：為賦予新閱讀環境多功能效果，需將讀者動線、資訊提取效率及展示視野等進行整合規劃。改善內容為：

1. 重新規劃出入口：封閉不必要的小門，另闢進場大門，此不僅能增加室內可用空間，更可提升紓解人潮效率。
2. 設置展示區：將新閱讀環境前段規劃為展示區，添購高流明投影機，並同步將現有之數位講桌、投影布幕、白板及音響控制箱等拆卸，統一設置於該區，建立完整E化展示功能。
3. 設置閱覽區：將新規劃之閱讀環境中段規劃為閱覽區，添購大小合宜之閱覽桌椅，並於新闢之大門旁擺放圖書管理系統電腦，流暢讀者借、還書籍動線。
4. 設置藏書區：於新規劃之閱讀環境後段規劃為藏書區，依藏書及讀者動線裝設組合式書櫃，彈性調整配置方式。

(三)提升閱讀環境使用品質：除了從硬體層面改善閱讀環境外，尚需協助提升讀者的閱讀精神層面，使其能感到舒適、親切、便利，進而愛上圖書館，養成日日閱讀的好習慣。

1. 添購大坪數空調系統，降低夏日頂樓曝曬溫度，使讀者感到舒適。
2. 設計牆面圖樣，進行整體彩色粉刷，使讀者感到親切。
3. 招募、訓練圖書小義工，定期維護新閱讀環境，並協助辦理借、還書籍工作，使讀者感到便利。

評審回饋

閱讀推動教師有推動圖書館利用教育，用心改善圖書館環境。