



書香滿佳園

校名：佳民國小

校長：林碧霞

撰稿人：

得獎感言

在社會變遷日益快速、知識經濟時代來臨的今天，「人才」正是提振國家競爭力的關鍵；因此，全面提升教育品質，便為知識經濟累積實力的必要做法，其中，「閱讀」又是提升教育品質的最佳良方。

本校位於原住民鄉域，是一所只有六個班的小型原住民小學，全校58位學生中，95%以上具有原住民籍身分，社區的型態較為封閉，文化刺激缺乏；此外，本校學生有四成以上學童來自於單親或隔代教養家庭，對於學生學習狀況較無力關心，以致於產生學習落差。在這樣的環境下，我們不斷思索，要給孩子什麼樣的教育，才能有實質的幫助？而唯一的答案，便是「閱讀」。

本校的歷任校長均對閱讀推廣有一定程度的重視，現任林校長到任後，亦大力提倡閱讀推廣活動，希望透過閱讀運動，培養兒童的閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中；發展思考性的閱讀，增進兒童創造思考能力；發展功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力；增進親子互動關係，健全家庭和諧美滿生活；營造豐富閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。

在這樣的目標之下，我們首先要養成兒童閱讀的習慣，透過大量閱讀機制，擴展兒童閱讀的廣度，其次，更強調的是思考性閱讀及功能性閱讀，來加深兒童閱讀的深度，增進兒童創造思考及終身學習的基本能力。

總體而言，本校推動閱讀活動，便以閱讀興趣、閱讀能力的養成為兩大基本範疇，其實際目標如下：

- 一、擴充孩子生活經驗，拓展學習領域。
- 二、設計有效的閱讀教育模式，提供學生充沛的資源，增進閱讀興趣。
- 三、將閱讀融入各領域教學，提升教學成效。
- 四、設立班級讀書會，引起閱讀動機，提升閱讀效能。
- 五、協助孩子建構自學的能力，能自動查詢資料，主動學習。

在實施原則上，我們謹守三項基本原則：

- 一、以趣味為主：讓閱讀融入各科學習，引起學生閱讀興趣。
- 二、積極的肯定：積極肯定學生的語文進步，建立信心，帶動閱讀風氣。

三、形式多樣化：藉多樣的閱讀活動，讓學生多元閱讀，拓展學習領域。

透過閱讀推廣活動，我們預期達成的成效如下：

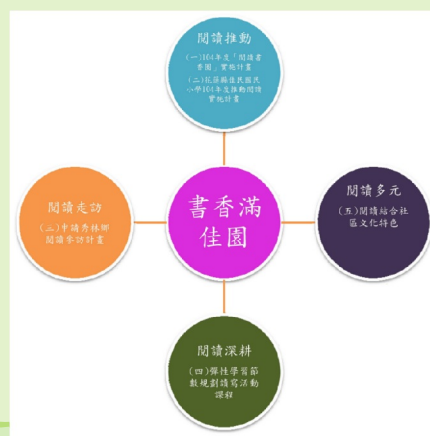
- 一、學童閱讀興趣及能力的提升。
- 二、學童圖書館利用能力的提升。
- 三、藉閱讀激盪學生思考，提升邏輯層次。
- 四、情意教學的良性互動。
- 五、豐富教學活動之進行，讓教學更多元化、彈性化。

誠如曾志朗先生所言：閱讀是教育的靈魂。閱讀確實是一件美好且重要的事，我們期待這樣的理念及努力，可以讓孩子養成終身閱讀的習慣，並以此作為贈送孩子受益一生的禮物。

成果分享

■計畫特色

本校致力於讓閱讀的書香，深化於生活中，因此規畫了「書香滿佳園」的學習架構，期能讓每位學生都可以充分體會閱讀的喜悅及樂趣。本校規劃之架構如右：



■教學活動及學習評量

因為重視閱讀，肯定閱讀的功效，本校教學團隊教師在教學上，都能盡量將閱讀融入各學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功效。

另外，在閱讀教學活動的設計上，我們以學生為中心進行課程規劃，期望透過系統性課程，或相關延伸學習，激發學生的思考力及創造力。而教學團隊為了檢核學生的閱讀能力，及其應用層面的寫作能力，特透過討論，訂定一至六年級讀寫能力檢核標準，藉以循序漸進，確實提升兒童語文能力。

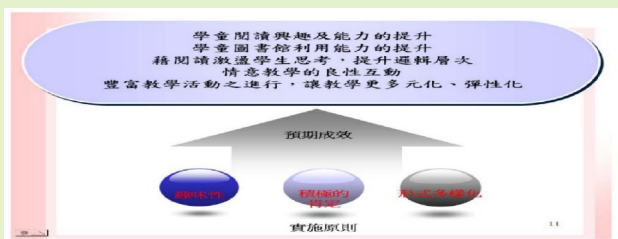
以下分兩部份列舉：



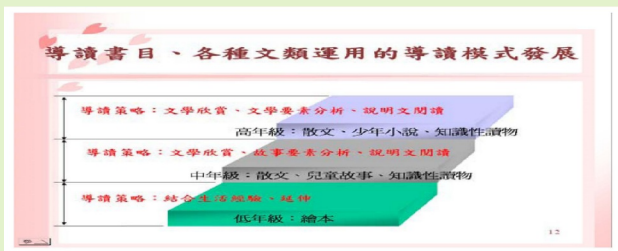
第一部份：教學規劃

(一)班級閱讀活動課程設計

1. 課程架構



2. 導讀模式發展



每年級導讀書目

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
※我不知道是誰 ※我是一隻長毛象 ※陽形男孩-我會守秘密 ※明日誌-無論如何，明天都會是好日子 ※100層樓的家 ※媽媽的紅沙發 ※都是你的錯！(新版) ※豬共舞 100 ※小雞逛超市 ※不想睡午覺！ ※黃色的小雨傘 ※一年一班、天兵天將！ ※我的地盤書 ※這這這 ※笨蛋艾格想要飛 ※第一百個客人 ※藍臉蟲	※我是一隻長毛象 ※陽形男孩-我會守秘密 ※不會魔法的小女巫 ※小天使學童記 ※胖鵝丹丹出奇招 ※精實寶到哪裡去了？ ※法有誰能告訴我(精裝有書盒、全套三本) ※拍馬屁忌諱 ※奇蹟動物園 ※奇妙的花園 ※全世界最棒的房間 ※北極熊王子流浪記 ※妙妙公主做壞記 ※變裝的雷風	※彈彈吧，麻札精 ※一年級大個子-女巫巫 ※火雞與孔的戰爭 ※城南舊事III 爸爸的花兒落了 ※城南舊事I 應交個小樣子 ※熊孩子大家小小 ※金魚路燈的邀請【新版】 ※我其實不想說 ※酸酸酸，讓你們永遠找不到開關 ※羅羅羅倒國 ※城南舊事II 我們海去	※到處都是豬頭 ※林良爺爺的700字故事 ※打架天后莉莉 ※甜筒 ※一支鉛筆 ※星期四小孩 ※香腸班長妙老師 ※閱讀 123-11 找不到小 ※搞笑 ※妙岸	※跟好朋友道歉的勇氣 ※五年五班，三劍客！ ※救命！我把老師變小了 ※大笨蛋與小天才 ※超級阿公 ※勇敢的光頭鼠 ※六年五班，愛說笑！(二版) ※笑！(二版) ※我爸爸我媽媽	※六年一班小型動物園 ※林良爺爺童童年 ※長大前的練習 ※給給給！ ※聖人生成典禮 ※頑皮故事集(注音版)(增訂新版) ※勇敢的光頭鼠 ※六年五班，愛說笑！(二版) ※笑！(二版) ※我爸爸我媽媽

3. 課程規畫

104學年度班級閱讀課程規劃一覽表

年級	第一學期	第二學期
一	講話蟲、不想睡午覺、總共是 100、媽媽的紅沙發、黃色的小雨傘、獅子大開口、100 層樓的家、雀巢艾格想要飛	第一次上街買東西、節節一定有辦法、牙齒掉了、阿松節節的柿子樹、第一百個客人、你永遠是我的寶貝、逛街、水的旅行、薩琪到底有沒有小雞雞、狼還是羊、一寸蟲
二	胖鵝丹丹出奇招、我是一隻長毛象、鴨寶到哪裡去了、奇妙的花園、有趣的閱讀、全世界最棒的房間	學不會魔法的小女巫、大膽的膽小鬼、危機總動員、招風耳巫婆、隱形男孩
三	神奇調味料、童話莊莊、金魚路燈的邀請	歡迎光臨海愛牛、狐狸的錢袋、怪博士與妙博士
四	到處都是豬頭、星期四小孩、香腸班長妙老師-小三「粉」、好笑、林良爺爺的 700 字故事	抵岸、十二支鉛筆、甜雨、打架天后莉莉
五	圖書館介紹與利用、書的結構、五年五班三劍客	救命！我把老師變小了、我是小書評
六	六年一班小型動物園、林良爺爺童童年、勇敢的頭光頭鼠	頑皮故事集、六年五班，愛說笑、自由悅讀

課程特色：

- ◎透過導讀，帶領小朋友進入書本的世界，進一步培養愛書、愛閱讀的情意養成。
- ◎結合閱讀與音樂，豐富小朋友的閱讀經驗及閱讀內容，進一步獲得音樂的陶冶。
- ◎透過故事改編，讓小朋友腦力激盪，發揮創造力；

接著讓小朋友製作繪本，更收閱讀和藝術結合之效。

- ◎手工書的製作，讓小朋友認識書的組成，並養成愛書、惜書的情操。
- ◎經由作家、繪者介紹，讓小朋友更深入了解繪本的相關知識，並懂得欣賞繪本之美。
- ◎指導小朋友在閱讀文章後，利用概念構圖的方式加以整理、歸納，以利自我學習。

(二)讀寫活動課程設計

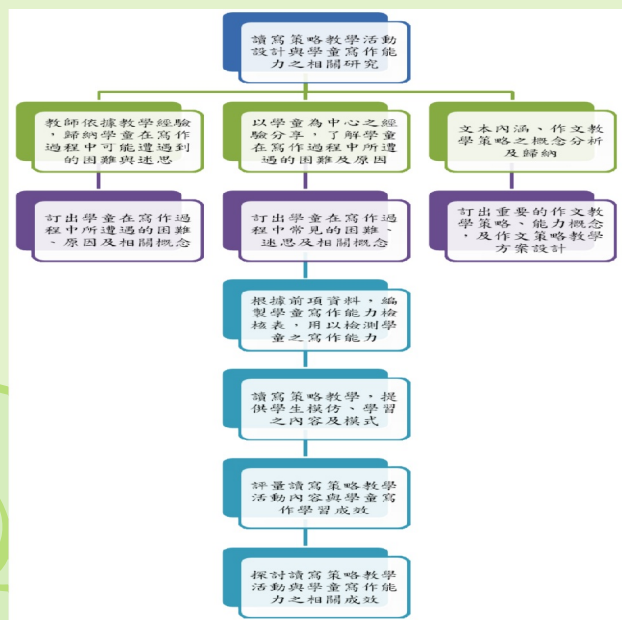
1. 課程架構

佳民國小104學年度讀寫活動課程架構

年級	第一學期	第二學期
一	看圖說一說、看圖學句子、看圖想一想、看圖圈一圈、看圖填一填、看圖寫一寫	說一說寫一寫、看卡通寫作文、否定句、因果句、轉折句、假使句、我的圖畫日記、我手寫我聽、說不完的故事、來玩驚險的遊戲、句子長大了、我是大導演
二	文章組合練習、看圖填詞、看圖寫作-逛動物園、接寫練習-逃家小兇、看圖寫作-兒歌擴寫、對話寫作、譬喻法練習、寫人練習-我的家人、童話日記	寫事練習、寒假最快樂的事、誇飾法練習、卡通作文、闡述故事裡、寫物練習-我最喜愛的玩具、美食大搜查、寫景練習-下雨天、假如我是
三	寫人練習-我的自述、寫事練習-我最難忘的一件事、寫物練習-我的寵物、寫景練習-校園一景、說明文練習-運動的好處、應用文練習-給老師的一封信、讀書心得寫作-角色日記	寫人練習-我的好朋友、寫事練習-一張相片、寫物練習-○○與我、寫景練習-社區巡禮、說明文練習-健康的重要、說明文練習-口腔防衛戰、讀書心得寫作-給作者的一封信
四	看圖寫作、段落寫作、日記寫作	引導式寫作、範文仿作、命題作文
五	認識標點符號、一個感人的故事、看圖說一說、看圖寫一寫、大展身手、故事大反轉、文章變變變、重訪仿作	無標天書、大家來找錯、有始有終、親愛的我把文章變短了、我會跟你這樣作
六	範文仿作-自定題目、看圖說話-合作、讀書心得寫作、引導式寫作-家庭生活記趣	引導式教學-詩詞賞析、部分命題寫作-扇飛色舞、部分命題寫作-停看聽、命題作文-讚美與謙虛、命題作文-希望種子

2. 教學架構

讀寫策略教學活動設計架構圖



(三)主題課程結合閱讀活動設計

花蓮縣佳民國小104學年度主題課程規劃一覽表

年級	第一學期【品格教育】	第二學期【生命教育】
一	接納、同理心	愛要即時說出口
二	負責小天使	成長的故事
三	親情發「孝」工作坊	生命教育
四	誠實真好	認真過生活、夢想啟航
五	公平等於公正嗎？	當我們在一起
六	感謝有您	我們的不同與相同

(四)閱讀與寫作檢核設計

花蓮縣佳民國小閱讀與寫作學習檢核表

一年級	閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 用學過的生字組成詞語 根據語言環境正確理解生字 運用常用詞語仿文章語句 寫出完整句子，詞語搭配得當 了解句號、逗號、問號、感嘆號，清楚朗讀文章 	<ul style="list-style-type: none"> 留心觀察事物，寫出有順序有重點的內容 會用分號、破折號 用擴寫、議寫使內容意思具體生動 寫出內容具體、條理清晰的記敘文（寫景、敘事、狀物、寫人）書信等
	寫作	<ul style="list-style-type: none"> 用學過的詞語寫完整句子 觀察簡單畫或事物寫幾句完整的話 會用句號、逗號、問號、感嘆號 根據上下文理解生字、詞語 根據句子的語氣理解句子 	<ul style="list-style-type: none"> 運用字辭典獨立識字 理解含義深刻結構複雜句子 根據重點段理解全文內容 按組織結構歸納段意和中心主旨 了解各種標點符號，有感情有節奏朗讀文章
二年級	閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 會說文章大意 了解引號、頓號，清楚朗讀文章 用學過的詞語寫通順句子 理解次序錯亂的句子 按順序觀察簡單畫或事物寫幾句完整的話 會寫條條、日記 	<ul style="list-style-type: none"> 用正確的語句表達想法 修改語句，運用修辭手法，把意思表達具體生動 把握特點觀察事物，展開想像寫出內容 用改寫、續寫使內容意思具體生動 會用各種標點符號 編寫作文綱要 根據要求，選取材料，寫出有條理的記敘文、說明文、讀書感想、摘要、會議紀錄等
	寫作	<ul style="list-style-type: none"> 根據句子和上下文理解詞語、句子 認識陳述、疑問、祈使、感嘆基本句 寫出段落大意 認識基本文體 了解節號，有感情朗讀課文 按順序說出文章主要内容 	<ul style="list-style-type: none"> 分辨文體體裁的差異 根據關鍵詞理解全文內容 理解不同情感的詞語句子意義 根據不同文體閱讀文章 運用語氣、語調、停頓、速度，有感情有節奏朗讀文章
三年級	閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 用學過的詞語寫通順句子，詞語搭配得當 修改有明顯錯誤的句子 按段落寫簡短的短文 按順序比較觀察畫或人事景物，寫出內容具體的片斷 會用刪節號 仿照例文寫幾段話事物寫清楚 寫簡單的記敘文 	<ul style="list-style-type: none"> 用學過的語句造生動形象或含義深刻的句子 用補充句子、調整語序、改換語序等，使句子意思具體生動 從用語不當、語序混亂、語意不足等，修改文章 修改自己或評改別人作文，對缺欠提出建議 恰當運用各種標點符號 根據要求，選取材料，寫出有中心、有條理的文章 根據要求，選取材料，寫記敘文、說明文、議論文、應用文、讀書筆記
	寫作	<ul style="list-style-type: none"> 運用字辭典選擇詞義，辨別多義字詞 按組織結構繪文畫分段，歸納段意和全文大意 分辨各種基本文體 了解分號、破折號，有感情、停頓得當朗讀文章 養成預習習慣 用學過的詞語寫句子，前後句聯繫得當 從詞語、標點、內容等修改自己或別人作文 選用適當的句子，把意思表達清楚 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級

■師生及親師閱讀活動

(一) 閱讀饗宴

為了營造閱讀的情境，本校規劃在晨光時間集合全校小朋友，在圖書室及各班教室進行全校閱讀；99年10月份以後，更配合教育處推動之每日晨讀十分鐘活動，延長閱讀時間；希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣。在歷經五年以上時間的實施後，成效顯著，小朋友普遍均有閱讀習慣，並能在這段時間內靜心閱讀。

(二) 參訪活動

為了延伸學生之閱讀環境，由校內走出校外，本校定期規劃全校師生前往花蓮縣文化局、秀林鄉圖書館、花蓮市立圖書館等圖書館參訪，或配合圖書館舉辦之各項文藝展覽，帶領小朋友前往參觀。除了藉此進行圖書館利用教育外，更讓小朋友認識圖書館提供之資源，並親身體驗，拓展小朋友的視野。

(三) 推廣閱讀活動

1. 小一新生閱讀起步走

「送給小一新生最好的禮物」：每人一份閱讀禮袋，在開學的第一天，辦理了閱讀起步走的各項活動，開啓學生閱讀之窗。

2. 主題書展

希望本校師生透過主題書展多了解圖書館館藏

資源，所謂將在學期中選定一個熱門主題為『主題書展』，展示館內這項主題的書籍及延伸閱讀。希望藉由這樣的活動與讀者有更多的互動與熱忱，豐富學生的閱讀領域，並讓師生多了解圖書館館藏圖書資源，並提昇館藏的使用率。

3. 讀報教育

打開眺望世界的窗，拓展眼界心胸寬廣，引進校外社會資源，訂閱國語智慧週刊(低年級初階版、中高年級高階版)，讓全校學生利用時間閱讀報紙的知識，從報紙中學習新知。

4. 校長說故事

本校校長對閱讀推廣不遺餘力，除了引導教師團隊進行各項教學活動外，更定期在升旗時間對全校小朋友說故事，精采的內容、豐富的肢體演技，持續激發學生對閱讀的興趣，亦在小朋友的心中留下深刻的印象。

5. 故事媽媽說故事

本校的故事媽媽，除了家長之外，更包含學校的幹事、護士及工友阿姨等，大家一同準備素材，甚至自己製作道具，帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣。

6. 秀林鄉圖書館書香列車系列活動

這台列車滿載著由各地募集而來的書籍，種類多樣且五花八門，就如同一座小型移動圖書館，透過書香列車的啓動，讓小朋友們有更多機會去接觸書籍，享受閱讀的樂趣。

7. 參加秀林鄉圖書館辦理之故事志工培訓課程

學校的故事媽媽參加培訓課程，增加職能訓練需求，培養說故事與溝通的能力，並能協助運用故事，認識幫助小朋友們發展自身思考與價值觀，進而建立分享與閱讀的習慣和樂趣。

8. 利用親職教育倡導親子共讀

為了讓家長體認閱讀對小朋友的重要性，本校利用多次親職教育的機會，邀請閱讀專長講師蒞校，分享閱讀新知及導讀經驗。

以活潑淺顯的方式，帶領家長進入親子共讀的世界，或當場請故事媽媽示範導讀的技巧，或邀請家長和孩子一起閱讀，讓家長獲益匪淺。

9. 推動讀經

孩子精熟四書五經等經典，不僅能提升語文能



表揚讀經會考通過同學



我是悅讀家徵文比賽頒獎



說故事比賽



品格教育說故事



閱讀分享



生命教育野球孩子

力、傳承中華文化，還能落實品德教育並於古聖先哲仁德風範之潛移默化中，涵養良好品德，端正社會風氣。

10. 閱讀獎勵到書局買書

閱讀書籍獲得獎勵後，老師開車帶小朋友到書局選購自己喜歡的書籍，看到小朋友們追求知識的熱情，徜徉書海選書、買書、看書，老師辛苦的付出也是值得的。

(四) 閱讀競賽

1. 班級之最～閱讀後說故事

說故事是人類與生俱來的一種本能，愛聽故事更是人類無法抹滅的天性；若以兒童來說，故事對其好奇心的引發、遊戲情趣的滿足，更佔有舉足輕重的地位。所以，本校極力推展說故事活動，並自然而然的，吸引佳民學園的每一份子，都投身這個奇妙的國度。

2. 參加徵文比賽

(五) 教師閱讀增能研習

1. 圖書館閱讀推動教師研習

圖書教師主要之任務乃在負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學，經由研習或動能夠提昇教師教學品質，學生閱讀興趣，並使之具備自學能力。學校圖書館教師在繁忙的工作中參加研習活動，希望繼續保持學習的心，增進圖書資訊素養與瞭解閱讀知能，廣泛運用於學校圖書館活動的推廣。

2. 閱讀教學研習

配合教師深耕閱讀計畫，由校內同仁分享閱讀推動的方式，透過團體的討論激盪，讓教師對於閱讀推動有更多元的認識，進而運用於班級教學上。

■ 圖書資源及管理

(一) 圖書資源募集

1. 善用補助款購置圖書

花蓮縣政府及秀林鄉公所每學年各補助本校2萬元，本校善用此款項購置適合學生閱讀之圖書。

2. 民間單位及善心人士贈書

各獲得如溫世仁文教基金會、應雲崗文教基金會、花蓮晶華酒店、華碩電腦公司、花舍、花東房屋、何嘉仁文教機構、飲冰室書店、耕莘文教基金會、慈濟、光泉文教、誠品、中華電信、國際家庭協會等單位贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊供學生閱讀。

3. 引進校外資源

搭配活動引進秀林鄉圖書館資源，擺放書展供學生、家長閱讀；或申請民間單位展板，豐富親師生閱讀素材。

(二) 圖書資源管理

1. 學校圖書自動化建置及借還書管理

本校目前列入學校藏書者約有12314冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。

配合圖書自動化系統，本校圖書管理教師及閱讀替代役、故事媽媽等將全校圖書加以建置，方便學生借閱。

2. 義工協助管理圖書室

由高年級有意願的同學組訓成為圖書小義工，協助圖書整理及環境維護，排定輪值表到圖書室辦理圖書借閱登錄；義工媽媽利用週休二日到校協助整理圖書室，並辦理圖書借閱登錄。

3. 結合縣內圖書資源

(1) 配合花蓮縣「書香列車」計畫，借閱閱讀用書籍，以充實學校圖書資源，方便全班共讀及教師導讀。

(2) 參與花蓮縣愛的書庫「免費遠距借還書」服務，提供學生更豐富的閱讀素材，並利於教



美惠阿姨說故事



秀林鄉書車(書羽說故事)



週三進修分享(胡麗玉)



主題書展：生氣



佛光山雲水書坊到校

晨讀情形



史麗敏新書介紹



惠道阿姨說故事

師進行共讀與閱讀指導。

- (3)申請秀林鄉圖書館巡迴書箱，提供不同書籍資源供本校小朋友借閱。

(三)圖書館利用教育

配合試辦增置國小閱讀教師計畫，本校閱讀教師積極進行各班圖書館利用教育，讓小朋友能善用全新的圖書室，在此空間內歡喜閱讀；此外，利用新建置的圖書館自動化系統，實際操作圖書借閱工作，並訓練小志工協助。

本校圖書館利用教育在教學目標上依照各年級不同程度設計。如：低年級認識圖書室、圖書室規則、認識書本；中年級書本結構、圖書分類、閱讀紀錄；高年級書本結構、資料查詢、閱讀規劃等。在教學活動上則包含老師導覽、分組討論、實做、成果發表等方式進行，增進學生的興趣。

■其他

(一)學生閱讀成果發表

1. 閱讀心得發表

鼓勵學生寫作並發表閱讀心得，另外提供校刊作為發表園地。

2. 文章寫作

利用讀寫課程，引導學生由閱讀到寫作，培養其閱讀及寫作能力；此外，提供校刊作為發表園地，或擇優投稿。

3. 對外投稿

結合寫作活動課程，鼓勵學生書寫閱讀心得或相關文章，擇優投稿報刊，獲刊登者即由校長給予獎勵。

4. 積極參與對外比賽

為了擴充學生的發表舞台，本校積極規劃參與

對外的各項比賽。而歷年來在各項閱讀相關競賽中，本校均有相當突出的表現。

5. 動態發表

如前文所述之說故事比賽、好書推薦等，均能讓小朋友發表閱讀所學及心得感想。

■結語

閱讀對學業成績、閱讀理解和寫作能力都有明顯的影響，良好的閱讀能力能增進學童的學習能力，而有較佳的學習成就。因此學校應大力推廣兒童閱讀，應用多元的閱讀策略，提供良好的閱讀環境，營造書香滿校園的情境，如此孩子才能達到快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀的目標，並增進未來生活的競爭能力。

佳民教師團隊能秉持正確的教育哲學及理念，進一步建立共識：推展閱讀活動是希望學生更好、更喜歡看書，而不是為了追求績效；經由閱讀作為媒介，讓學生快樂學習，進而產生自信，並養成主動探索的學習態度，直接達成了學校的願景。

雖然佳民國小有文化不利的部分，但我們有更多獨特之處；我們除了可以遨翔書海，更可以閱讀山、閱讀海、閱讀大自然、閱讀太魯閣族文化。不論硬體條件如何缺乏，並不會澆熄我們對推動閱讀的熱情；儘管社區家庭背景無法提供太多有效助力，卻更激發了我們對學童閱讀習慣養成的使命感。我們期望，書香能滿溢佳民學園，孩子們能以書本為櫥窗，走出學校，走出社區，眺望全世界。

評審回饋

閱讀推動教師有推動圖書館課程，課程可再創新多元。



閱讀_一封寄不出去的信

秀林鄉書香列車



暑期繪本創作營

晨會讀經

