

書香校園，夢想起飛

校名：崙山國小

校長：周中琪

撰稿人：柯玉潔、王雪花



得獎感言

本校在推動「書香校園，夢想起飛」計畫活動的過程中，以多元化的教學方式，以溫馨的學習環境，提供學生多元探索以創造教育均等的學習機會，校園已逐漸建構出「書香校園」的讀書氣氛。學校同仁無時無刻不在省思調整學校推動閱讀活動發展的方向，從失敗中檢討，從成功中發展，不斷反思與不斷茁壯，群策群力、團隊合作、彈性靈活、自主機動，教師們已累積豐富的教學經驗。教師巧妙運用獎勵制度，激勵學生大量閱讀，引導學生自主學習，讓學生不知不覺中愛上閱讀，希望藉此能夠培養學生愛讀書的好習慣。

再次獲獎更證明老師們在閱讀推動上的努力，希望小朋友能從喜歡閱讀，進而培養閱讀習慣。而本校在推動閱讀上更是得獎連連，97、98年榮獲閱讀績優學校優等，99、100、102年亦榮獲佳作。

閱讀是一輩子的事，期盼學校推動的閱讀活動能幫助崙山的孩子，帶著希望於海闊天空中飛翔。推動閱讀計畫活動是一段忙碌又繁雜的歷程，執行成效的良窳，需要靠全體親師生長期共同努力才會開花結果。我們堅信，凡辛勤耕耘者，必歡欣收割，學校推動閱讀教育方案，希望能夠為崙山孩子打開一扇通往「知識」的門，開啓無數美好的希望與未來夢想。

成果分享

■計畫特色

(一)閱讀情境的營造：

學校設置閱讀佈告欄，佈告欄內容不定時更換，遇到節慶各班級製作節日的相關海報，讓學生隨時隨地藉由閱讀各種圖書或網路資訊充實自己，學校也營

造書店般的圖書室，融入自然的閱讀花園，教師們盡力營造出溫馨歡樂的閱讀環境。

(二)閱讀設備的充實：

由負責閱讀教師定期幫各班級開出的書單向花蓮愛的書庫借書，推動師生共讀；校內書香列車書香列車，讓小朋友們除了班上的圖書角外，可以直接、快速的讀到更多好看的書；學校也努力爭取社會資源，感謝天下雜誌、溫世仁基金會以及校內的教職員捐書給學校，讓學校的藏書越來越豐富，小朋友們的世界也會越來越多色彩，讓孩子懷著感激、愛惜的心，進入書中遨遊。

(三)閱讀活動的推展：

學校在彈性學習閱讀課程的安排，除了全校性的共同課程外，也設計師生共讀、教師導讀、親子共讀等課程，全校性閱讀延伸活動則安排在寒假或暑假，舉辦閱讀營的活動，讓學生藉由閱讀營作閱讀的學習及發表。校內「崙山報導」定期出刊，除了刊登校務以及各處室的近況、校內外活動資訊，各班的專屬版面也印著學生作品。校長及故事哥哥姊姊的說故事時間，藉由說故事促進說者、聽者學習成長。各班每週安排一節的閱讀課，於彈性課程中進行教學。配合教育部「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」推動班級讀書會，進行閱讀分享及討論會。

(四)閱讀知能的成長：

教師進修：除了培養小朋友的閱讀習慣，老師們也會自我進修，於週三教師進修活動中辦理精進閱讀教學能力研習，透過專家學者及閱讀典範教師經驗分享，引導學校教師進行課程設計，建構出有系統之閱讀教學策略，以應用在教學活動中。

(五)榮譽制度的運用：結合教育部推動閱讀護照建立獎勵制度，提高學生學習興趣。



校長說故事



圖書教師介紹書籍



圖書教師介紹書籍



班級閱讀角



晨讀十分鐘

新象協會行動書車

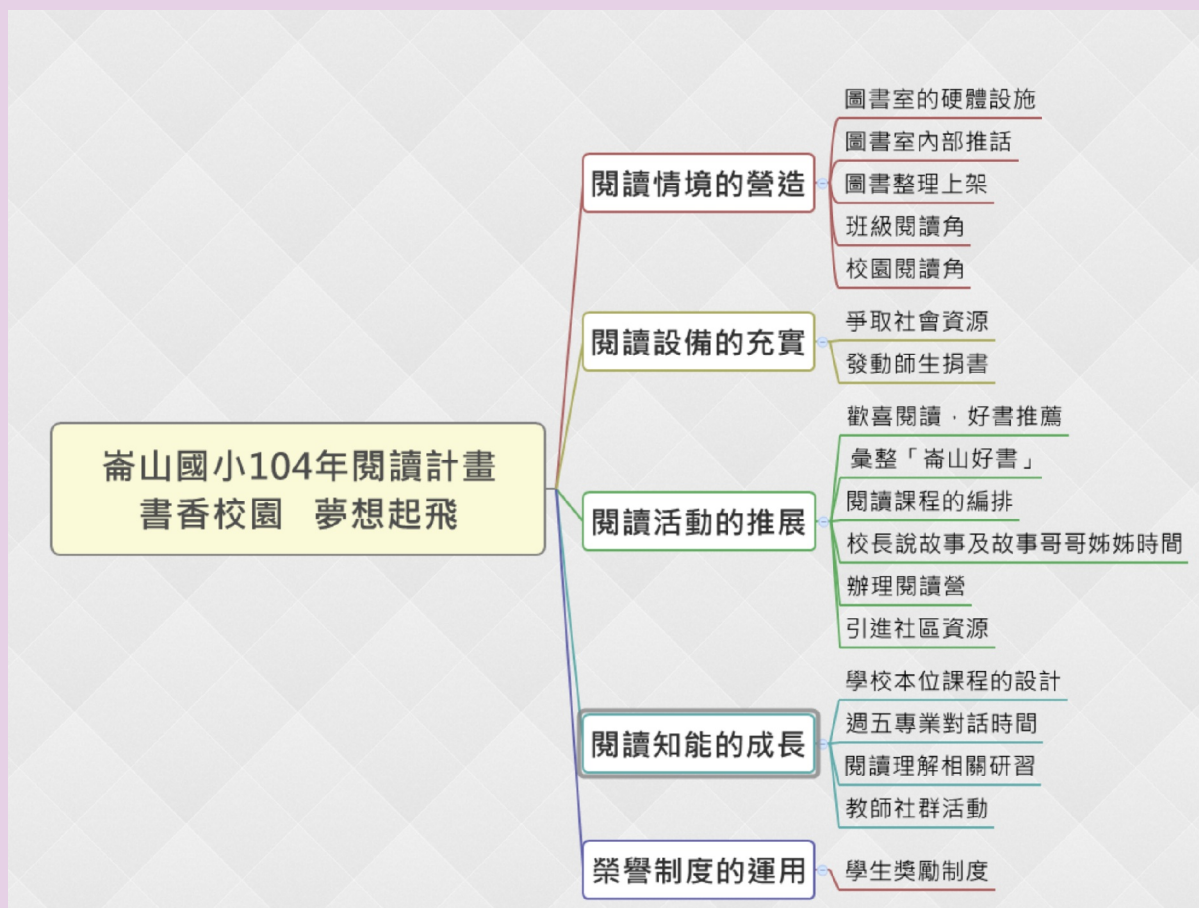


新象協會行動書車



閱讀專欄

■計畫架構



■教學及學習評量

「知識經濟」時代的來臨，誰能夠掌握領導潮流的關鍵知識，誰就能擁有最佳的資源成為贏家，而掌握關鍵知識的方法不疑有他，「閱讀」絕對是不二法門。

本校在推動「閱讀」教學的作法上，除在彈性課程上安排每班每週一節閱讀課，讓小朋友有足夠的時間悠遊於書海中。更安排校長說故事及引進志工阿姨至本校進行繪本教學。除了鼓勵大量閱讀外亦重視閱讀質性評量，導師們利用課輔進行閱讀評量測驗，以了解學生在語文的閱讀能力。

■親師生閱讀活動

(一)歡喜閱讀，好書推薦：各年級選定每學期閱讀書目，低年級(6本)，中年級(8本)，高年級(10

本)，師生共讀(1本)，親子共讀(12本)，教師導讀、學生自行閱讀(2-3本)，自行閱讀(2-4本)。

(二)彙整崙山好書

1. 各班教師推薦書目。
2. 設置並建立「崙山好書」專櫃。

(三)閱讀課程的編排

1. 本縣推動之閱讀活動：晨讀10分鐘、兒童讀經活動。
2. 晨光時間：週五實施哥哥姐姐說故事，由高年級學生至低年級班級說故事，一方面訓練高年級學生說故事能力，另一方面也讓低年級小朋友享受聽故事的樂趣。
3. 校長說故事：由校長在全校週會時說故事給學生聽。
4. 議題融入教學活動：品格教育、生命教育、健康



暑期繪本創作營

促進、環境教育、性別平等教育。

5. 引進一粒麥子基金會及新象協會行動書車蒞校開放借閱書籍。

(四) 辦理閱讀營活動

1. 暑假辦理「104年暑期原住民故事閱讀寫作營」活動。
2. 暑假辦理布農族故事寫作研習營創作營。

■ 資源運用及管理

- (一) 閱讀情境的營造：營造書店般的圖書室、融入自然的閱讀花園。
- (二) 閱讀設備的充實：師生捐書、爭取社會資源。
- (三) 閱讀活動的推展：「崙山經典藏書」、彈性學習閱讀課程的安排（共同課程、師生共讀、教師導讀、親子共讀）、全校性閱讀延伸活動（閱讀營、閱讀發表會）。
- (四) 閱讀知能的成長：於週三教師進修活動中辦理「非讀不可～精進閱讀教學能力」研習，透過專家學者或閱讀典範教師進行經驗分享，引導學校教師進行課程設計，融入品格教育及在地文化等議題，建構出有系統之閱讀教學策略，以應用在教學活動中。
- (五) 榮譽制度的運用：結合閱讀活動建立獎勵制度，提高學生學習興趣。

■ 創新作為

- (一) 持續發展學校特色課程，於課程教學中培養學生探究知識的精神，以及獨立批判思考、創新與創造、解決問題…等能力，提昇學生閱讀素養。
- (二) 敦促全體教職員不斷的充實自我、精益求精，研擬教師多元進修管道，提供教師更多元、更彈性的再學習機會，以符應未來課程改革所需要的教學能力，朝更專業、創新、卓越的教學與服務品質邁進。
- (三) 重視家長參與教育權，強化閱讀課程與教學宣導機制，鼓勵家長們積極參與學校閱讀課程與教學之推動，協助學校、教師、子女共同成長，關心學校教育與孩子的學習生活，打造孩子的未來願景。
- (四) 持續爭取教育主管機關及家長、社區、企業…等多方面的支援，繼續推動閱讀計畫，提供更多的閱讀教育資源。
- (五) 秉持「永續發展」的理念，積極培養校園閱讀的學習文化，營造溫馨和諧、豐富多元的閱讀氣息，持續推動閱讀活動，提昇崙山親師生閱讀素養。

評審回饋

閱讀角用心經營，頗有吸引力。



圖書室



教師研習～閱讀



哥哥姐姐說故事



暑期繪本創作營