



大家樂閱讀，禹夢想齊飛

校名：大禹國小

校長：張佑先

撰稿人：王貴香

得獎感言

感謝各位評審委員們的青睞與肯定，讓本校榮獲閱讀活動評選優等殊榮，在大禹團隊的用心規劃與全校師生齊心努力落實閱讀系列活動之推展，形塑優質的閱讀書香校園，造福莘莘學子，紮根基本能力。閱讀是一切學習的基礎，本校所規劃的〔閱讀百寶箱〕活動，具多元及創新且能持續推展落實，進而提昇學童閱讀興趣，養成良好閱讀習慣，讓學童愛上閱讀。感謝大禹團隊平日用心的付出，同時也在今年六月推動閱讀桃花源記家庭閱讀手冊榮獲全縣第一名，學校也著重於親子共讀、師生晨讀，除能拉近親子之間家庭和樂關係，也讓親師合作相輔相成，讓孩子學得更好，未來更有成就。我們希望學生能夠主動積極的學習知識多元發展，讓學生具備帶得走的基本能力，將來能夠立足社會、放眼世界。

教育的目的在於主動求知而不是被動接受，現今終身學習的社會，每個人都要不斷的充實自我，精進能力，才不致被快速變遷的時代所淘汰，培養閱讀能力是重要關鍵，我們要不斷的精進求精，追求卓越，才能邁向希望燦爛的人生。再次感謝各位對於本校在推動閱讀活動方面的肯定與鼓勵，未來我們會繼續努力，讓大禹學子都能成為知書達禮、有良好閱讀習慣與能力的優秀公民。

成果分享

■計畫特色

學期初透過校務會議，擬定全學年的閱讀工作計畫，並成立「兒童閱讀工作圈」，推動小組負責本活動的策劃及推行，計畫內容多元性，除了有親師生的閱讀活動外，還進行學校本位-大禹農莊和社區踏查活動，從做中學讓孩子體驗農耕的樂趣，同時傳承了社區及家長的生活文化，親師凝聚共識共同努力為學生打造一座快樂溫馨的大禹學習樂園，相信閱讀習慣的種子已經深植在大禹孩子的心中，在這樣的友善豐富的書香氛圍中，孩子人生的視野觸角定能往外擴展更深、更廣、而更有意義。

■教學及學習評量

1. 讀經推廣活動

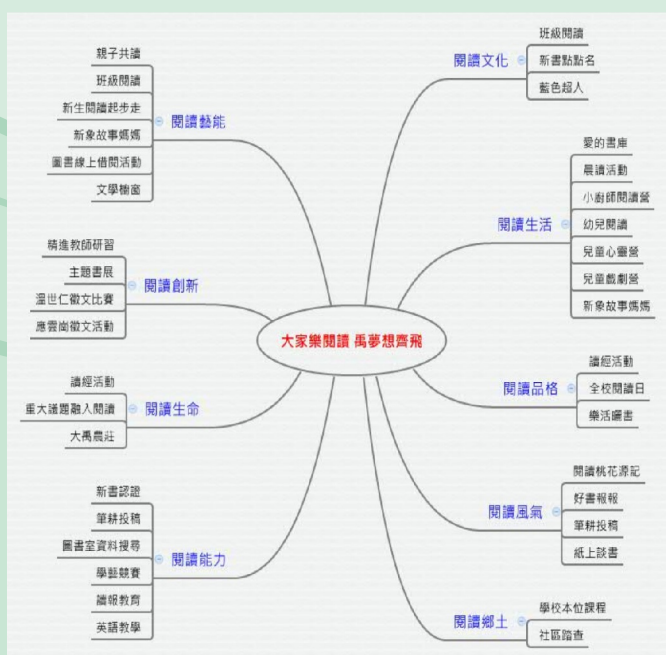
先求熟讀不急求懂，再利用機會讓學生多接觸、多聽（錄音帶）、多唸、多背，以各班教學為主。檢核方式有由導師檢核或朝會、升旗或重要集會進行抽背，每學期舉辦一次讀經學藝競賽，激勵學生學習興趣，大部分的孩子對於經書上的內容皆能琅琅上口並通過認證，除此之外，在各班導師的講解下，對於經書上的意義也稍加了解並能身體力行。

2. 學校本位課程

以閱讀生命為主軸，提倡學校農園活動，各班設計種菜活動課程，讓孩子從做中學，體驗菜農的辛苦並學習作蔬菜的好主人，這樣的課程活動正是一般教科書裡所學不到的珍貴經驗。培養學生照顧蔬菜的耐心，了解『要怎麼收穫，先要怎麼栽』的道理。為了讓孩子更了解自己社區的文化及特色，老師帶領孩子走進社區，透過訪談等方式，讓孩子親自記錄自己對社區的了解，進而愛自己的社區。

3. 筆耕投稿活動

鼓勵孩子參加校外投稿活動，校內先進行評選，再將作品投稿至各報章雜誌，讓孩子能有另一個表達自己的舞台。全學年結束後將榮登報章雜誌的文章匯集成冊，命名為『小小作家耕讀文情集』，以提倡大禹文風，除此之外，還參加應雲崗文教基金會閱讀心得寫作比賽及更生日報、同濟會寫作活動等，我們的孩子都有不錯的表現。





■親師生閱讀活動

1. 閱讀桃花源記

配合家庭教育中心辦理的後山閱讀桃花源記活動，推動「師生晨讀10分鐘」及「電視關機10分鐘，親子共讀」活動，小朋友人手一本，每天利用晨光時間在班上進行閱讀，週休二日則在家中進行親子共讀，藉以養成孩子每天閱讀的好習慣，活動結束後，全校小朋友大多都能拿到教育處處長所頒發的獎狀，102學年度榮獲全縣前五名績優獎，103學年度拿到全縣第一名的殊榮，表現非常好，這都是全校師生共同努力的成果。

2. 晨讀活動

從99年10月全縣晨讀活動開跑以來，每到晨光時間，不需老師催促，小朋友都能很自動的把書本放在桌上，開始進行師生共讀，各班皆建立圖書角，並將實施晨讀所使用書籍（班級巡迴書箱），整理置放於班級圖書角，以方便學生閱讀。晨讀時段不安排其他活動，師生一起安靜閱讀，週休二日鼓勵親子共讀。有了這樣的閱讀氛圍，正可以培養學生良好的閱讀習慣。

3. 親子共讀活動

親子共讀是推動閱讀中很重要的一環，除了可培養孩子良好的閱讀習慣，更可以增進親子間的感情，本校利用親職教育活動及班親會親師座談時間，和家長們傳達此項訊息，希望大家攜手一同推動閱讀。透過這樣的推廣方式，放學後的時間大部分的家長都能抽空陪孩子一同閱讀，孩子閱讀完後會登錄在閱讀桃花源記手冊裡，累積自己的閱讀點數，提高自己的閱讀能力。

4. 教師專業教學成長

在精進教學計畫「教師學習社群」活動中，本校辦理多場校內研習，除了共同擬定學校本位課程之指

標、專書閱讀外，還有校內老師們的閱讀教學分享。102年度開始更禮聘華大實小賴榮興老師到校進行一系列閱讀理解及作文教學活動指導，讓本校團隊在教學上精進不少，希望閱讀不只是學生的事，期望藉課程的系列設計引導教師充實自我，展現創意教學，憑藉教師專業增能，創造出更多的火花，是我們努力的方向。

■資源運用及管理：

1. 圖書室的蛻變

七年前的圖書室書籍擺放較為紊亂，書櫃大多破舊不堪，後來在一個偶然的機緣裡，第二愛心基金會挹注一筆經費，書本終於有了新的家，鋪設木質地板及製作書櫃，打造出一個優質舒適的閱讀環境。經過全校師生動員起來，把圖書室整頓一番，目前命名為「李潔愛心圖書室」。感謝第二愛心基金會提供了這麼棒的資源，讓大禹的孩子也能有像鄉鎮圖書館一樣的閱讀環境，讓大禹的孩子愛上圖書室。

2. 愛的書庫

鼓勵教師多多利用「愛的書庫」來提供孩子更寬廣的閱讀活動，小朋友非常喜歡看愛的書庫所提供的書籍，因為可以人手一本，全班一起看同一本書，然後再一同討論書本內的內容，有了愛的書庫再加上各班導師精心佈置的閱讀角，小朋友的閱讀資源可說是非常豐富。

3. 社會資源的挹注

從九十七年起，連續五年接受溫世仁文教基金會的贈書，除了妥善將書籍建檔供學生借閱，並積極參與其基金會辦理的閱讀心得寫作比賽，讓孩子有多一點的機會可以磨練自己的文筆。還有第二愛心基金會不定期提供優質好書及應雲崗先生文教基金會的贈書，都大力充實學校的圖書資源。

4. 花蓮新象協會推廣閱讀





透過花蓮新象協會團隊的帶領與指導，從小廚師閱讀營、戲劇營、心靈營到故事媽媽到校說故事，皆讓孩子自行運用巧思、創意，自己動手做，從做中學、從學中想，讓孩子有不同的體驗，進而讓孩子感受到閱讀表現出的情感及生命力。

5. 學校圖書管理

學校中英文圖書已全面E化，目前約有近四千冊的書籍可供孩子借閱，每本圖書都有貼上色標，每個書櫃都有排架號及登錄號的區間，方便孩子上架還書，並培訓圖書小志工，更善用學校人力替代役共同協助線上借還書工作，鼓勵孩子把書借回家閱讀，自從線上借閱活動開始後，校園裡常常可以看到孩子閱讀的身影。

■創新作為

1. 「我是小小作家」投稿活動

鼓勵孩子參加校外投稿活動，透過寫作課程，校內先行評選，前三名頒發獎狀，再擇優投稿各地方報，經刊登在報上的文章會公佈在筆耕天地專欄上，希望小朋友能見賢思齊，個個都能有不錯的表現。全學年結束後將榮登報章雜誌的文章匯集成冊，命名為『耕讀文情集』，以提倡大禹文風。從九十五學年度開始，歷經九年的努力，本校學生投稿稿件榮獲刊登者共計498件。

2. 主題書展活動

學校藏書近四千多冊，透過主題書展希望全校師生能多了解圖書室館藏資源，每一學期選定一個主題，展示圖書室裡這項主題的書籍，讓小朋友做主題式的深入閱讀並結合投稿活動，小朋友少有這樣的經驗，感覺特別新鮮。

3. 紙上談書活動

為了讓小朋友有多一點的上台發表機會，辦好書分享-紙上談書的活動，小朋友依自己的興趣，任選本校圖書室圖書參考製作，作品需包含以下各項內容：書名、出版社、書架編號、書籍登錄號及內容摘要等。利用雙週的週四升旗時間，請推薦的小朋友1-2位上台分享推薦心得，上台分享的小朋友個個落落大方，絲毫看不出膽怯的樣子，這都要歸功於各班導師平日的辛苦指導。

4. 好書報報活動

每5週提供2本好書供小朋友閱讀，鼓勵完成回饋單，定期張貼優質回饋單於閱讀專欄，供孩子模仿學習並參加抽獎活動。透過閱讀故事及回饋單的分享，培養小朋友的閱讀習慣及刺激創意思考。閱讀主題包羅萬象，交通安全、環保教育、衛生習慣、防災教育等重大議題皆能融入閱讀教育中，讓孩子的閱讀能落實在日常生活當中。

評審回饋

精緻化閱讀課程，結合不同科目進行閱讀教學。

