**花蓮縣104年度辦理十二年國民基本教育**

**精進國中小教學品質**

**國中國語文領域輔導團團員專業成長實施計畫**

**『有效教學─閱讀理解策略教學與多元評量設計』**

**壹、依據**

一、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。

二、花蓮縣104年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

三、花蓮縣104年度國民教育輔導團辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

**貳、緣起：**

閱讀是需要培養的，而閱讀理解更需要老師的指導與引領，才能讓孩子們對閱讀的文本產生連結與興趣。文本透過深度的提問，讓教學具有重點與核心價值，讓孩子在閱讀文本時，能對作者寫作的想法有深刻的認識。藉由提問，教學者與學習者之間的互動，能對文本產生共鳴，進而對文本的理解更加深入，因此，如何提問與老師們對教材的深度探索有著密不可分的關係。

**參、計畫目標**

一、增進國語文領域國中小輔導員對精進教學之專業知能，並培養語文學習領域輔導人才，以提供縣內各校教師專業諮詢，有效執行十二年一貫之教育目標。

二、發展系統性教學策略，提升弱勢學生學習能力，精進其基本能力。

三、透過國教輔導團與國語文領域教師合作與分享，帶動現場老師致力於課程內容深化，以激發教師精進教學與評量的行動力。

四、藉由工作坊合作研發模式，教師能運用更有效的教學策略與多元評量，並將所學運用於教學現場，精進教師教學與評量的專業能力，提升學生的學習動機與成效。

**肆、辦理單位**

一、指導單位：教育部

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團

三、承辦單位：花蓮縣立化仁國民中學

**伍、參加對象：**1.本縣國教輔導團國語文學習領域輔導團全體團員。

2.對本研習有興趣之全縣國文老師。〈開放 **50 個**名額提供教師參加〉

**陸、辦理時間及地點：**

一、時間：104年8月24日~8月25日

二、地點：花蓮縣立化仁國中

**柒、活動流程與課程內容：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日 期 | 時間 | 活動內容 | 講師/主持人 |
| 8月24日  〈週一〉 | 08:50~09:00 | 報到 | 化仁國中 |
| 09:00~12:00 | 融入策略的閱讀教學 | 陳恬伶 |
| 實作練習與分享 |
| 12:00~13:30 | 休息 | 化仁國中 |
| 13:30~16:30 | 閱讀策略與建構式評量 | 陳恬伶 |
| 實作練習與分享 |
| 8月25日  〈週二〉 | 08:50~09:00 | 報到 | 化仁國中 |
| 09:00~12:00 | 閱讀策略與多元評量設計 | 陳恬伶 |
| 實作練習與分享 |

**捌、經費來源：**由教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫款項下支應。

**玖、預期成效：**

1. 有效提升弱勢學生學習能力，精進其基本能力。
2. 教師能從實作經驗中，找到精進課程與教學的具體策略，進而精進教學與評量的專業能力，提升學生的學習動機、興趣與成效。
3. 透過分享與回饋，建立輔導團員與基層教師良好夥伴關係，彼此學習成長。

**拾、本計畫奉核定後實施，修正亦同。**