

「數學亮點基地：師生共同成長的故事」

徵文活動

一個對數學痛苦無奈的孩子
一個身兼行政，在忙碌之時額外抽出時間進行數學補救的國中老師
在教授的陪伴和輔導…
老師學會等待，孩子開始對數學產生樂趣與自信…
當我們讀懂孩子的心，才能真正幫到孩子。

雲林縣福智中學，在102學年度申請參加數學亮點計畫，由國立彰化師範大學施皓耀教授帶領全校老師進行共同備課、公開授課與議課。施皓耀教授在一場親自授課的課堂裡，面對數學低成就的同學，他不是選擇立即走到這位同學身邊教他，反而是繞到他的鄰近座位，指導其他同學，再觀察這位同學他反應如何，側面試探性看看他願不願意跟老師互動。這段與低成就同學細膩的互動，震撼了在場觀課的施老師，也反省長久以來的教學慣性：「我看到教授對一個孩子的心是如此小心呵護，他要讓學生在一種很被接納、很快樂的環境中學習，令我非常感動。這對我是一個很大的啟發！心中不禁現起課堂中，一個孩子上數學課痛苦的表情，我開始想應該正視這個問題了！」。於是，施老師額外抽出午休時間為班上的一位同學進行數學補救課輔。剛開始，這位同學一看到題目便嚷著：「我不會！」。如果是以前，施老師可能會回她：「你連題目都還沒看就說不會」。但現在，施老師心裡明白，她只是沒信心，於是以鼓勵話語來激勵學習：「沒關係，我們一起來看。」…之後的幾堂課，這位同學漸漸敞開學習的心房，嘗試用自己的話寫下學習到的數學概念，還用了中文註解，連討論距離公式，都能以畫圖呈現平面座標上，並在上面點出兩個實際的點，再用距離公式求出其距離，她…真的懂了。

施老師說：「我學到了等待——慢慢來，讓孩子真的去感覺、去思考數學。」當一位老師放下自己的角度，真誠地讀懂孩子的心，才能讓孩子從痛苦走向快樂，真正幫助孩子的數學學習。

你的學校是否也有動人的故事嗎？在數學亮點基地運作過程中，自己與教授、同事、或學生的互動，曾發生過什麼困難、成長、感動…，難以忘懷？不要遲疑，現在，請寫出來跟大家分享。數學亮點基地的推動與成功是來自你和所有參與此計畫的數學老師之間的擴散，你的來文讓數學基地的亮點無限發光。

- 徵文宗旨：集結亮點感動故事，鼓勵教師共同成長，延續亮點計畫執行。
- 徵文內容：以「數學亮點基地：自己與教授、同事、或學生的互動..等共同成長的故事」為主題，撰寫一篇最感動或最難忘的亮點故事（每人不限投稿件數）。
- 指導單位：教育部
- 委辦單位：國立臺灣師範大學數學系
- 徵文對象：101年起至104年5月底，參與過亮點基地計畫之教師。
- 字數與稿費：散文形式以三千字為限，其他文體另計，經審查通過，將酌予稿費；未來若出版成冊，亦享有版權。
- 徵文時間：即日起至**104年6月10日止**。
- 審查時間：由全體計畫委員評選，於**104年6月30日**，寄發審查結果。
- 投稿方式：將報名表及稿件寄至許助理 ne621100@gmail.com，主旨為「亮點故事投稿-(作者姓名)」

