**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度\_富里\_國中志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 74 | 2 | 2.7% | 6 | 8.1% | 4 | 6 | 1 | 1 |
| 八年級 | 86 | 7 | 8.1% | 5 | 5.8% | 3 |
| 七年級 | 64 | 3 | 4.7% | 9 | 14.1% | 3 |
| 總計 | 224 | 12 | 15.5% | 20 | 28% | 10 |

備註：未有編制或留職停薪中未有代理人員，請填「0」。

1. 志願選填試探輔導策略
	1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |
| --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** |
| 第1次前10熱門科別 | 綜合高中 | 餐飲管理 | 普通科 | 資料處理 | 汽車科 | 商業經營 | 化工科 | 電機科 | 電子科 | 食品加工 |
| 第1次選填人次 | 54 | 49 | 45 | 32 | 32 | 23 | 17 | 16 | 14 | 14 |
| 第2次前10熱門科別 | 普通科 | 綜合高中 | 餐飲管理 | 資料處理 | 汽車科 | 商業經營 | 機械科 | 電子科 | 電機科/食品加工/化工科 |
| 第2次選填人次 | 50 | 45 | 37 | 32 | 26 | 21 | 19 | 12 | 11 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 第1次：因為宣導不周，又是第一次志願選填，所以學生可能是在忙懂得狀況下填寫志願。第2次：藉由輔導活動教師或導師宣講，帶領學生做志願試探活動，以致第二次志願選填結果與第一次選填有所落差。 |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

|  |  |
| --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** |
| 增加最多人次之前5科別 | 機械科 | 普通科 | 美容科 | 廣告設計 |  |
| 增加之選填人次 | 10 | 5 | 3 | 3 |  |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 原本性向不明確的學生經過第一階段的志願選填輔導之後有發現科系間的差別，或者受同儕選擇的影響而人數有增加。 |
| 減少最多人次之前5科別 | 餐飲管理 | 綜合高中 | 園藝科 | 化工科 / 汽車科 / 農場經營科 / 製圖科 |
| 減少之選填人次 | 12 | 9 | 7 | 6 |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 志願選填作業工作宣導不周導致學生在第二次志願選填時的平均志願數是下降的，所以才會造成許多科系與第一次志願選填的數量是減少許多。 |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略(請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略(請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 1.搭配手冊p.2職業與我、p9生涯試探活動紀錄2.尊重個人意願 | 1.搭配手冊p.2職業與我、p9生涯試探活動紀錄2.尊重個人意願 |
| 學生個人興趣 | 1.搭配手冊p.1我的成長認識、p4興趣測驗、p.10參與各項競賽成果2.與學生確認是否與家長取得共識?並引導學生興趣職群與科系內容，進一步認識與規劃升學進路。 | 1.搭配手冊p.1我的成長認識、p4興趣測驗、p.10參與各項競賽成果2.與學生確認是否與家長達成共識?與學生共同討論為何會出現有興趣卻不選填或沒興趣卻選填其志願的結果? |
| 學生個人性向 | 1.搭配手冊p.1我的成長故事、p.3性向測驗、p.6我的學習表現、p.8我的經歷2.蒐集相符合職群或類科的入學與畢業相關規定，並進一步規劃升學後生涯。 | 1.搭配手冊p.1我的成長故事、p.3性向測驗、p.6我的學習表現、p.8我的經歷2.透過手冊紀錄內容、重新檢測性向測驗等方式尋找學生性向。 |
| 學生導師/任課教師期待 | 1.搭配手冊p.6我的學習表現、p.14生涯統整面面觀、p.17由導師或輔導教師填寫之生涯福導手冊2.透過導師或任課導師的期許更加鼓勵學生的志願選擇。 | 1.搭配手冊p.6我的學習表現、p.14生涯統整面面觀、p.17由導師或輔導教師填寫之生涯福導手冊2.和學生一起討論為何未有此結果，若有學生的志願不明確，可以透過導師或任課老師的評語或啟許來啟發學生的生涯抉擇。 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 1.搭配手冊p.2職業與我、p.14生涯統整面面觀、p.16生涯發展規劃書、p.19家長的話2.親職教育講座每學年至少2場3.親師座談會搭配手冊及學生生涯檔案內容與家長一起討論學生未來生涯發展4.可以透過電話或家庭訪視的方式和家長進一步確認孩子的生涯選擇。 | 1.搭配手冊p.2職業與我、p.14生涯統整面面觀、p.16生涯發展規劃書、p.19家長的話2.親職教育講座每學年至少2場3.親師座談會搭配手冊及學生生涯檔案內容與家長一起討論學生未來生涯發展4.對於生涯未定向學生，可以透過家庭訪視或電話方式與家長做進一步溝通。 |
|  | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** |
| 學習低成就學生 | 1. 學習低成就的學生可能會出現缺乏自信而無法進行生涯探索，因此透過手冊p.1自我認識的勾選項目重建個案學生自信。
2. 結合學生興趣與性向選擇與學生一起探索學生升學進路。
 |
| 未有升學或就業計畫學生 | 1. 透過職場達人show獲全國就業服務站或政府少年on light計畫和學生確認其未來發展意願。
2. 透過上述資源與學生一起探討工作世界。
 |
| 中輟之虞學生 | 1.透過職場達人show獲全國就業服務站或政府少年on light計畫和學生確認其未來發展意願。2.透過上述資源與學生一起探討工作世界。 |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)

 輔導組希望結合導師與全校教師人力資源讓學校形成一個輔導網絡，透過學生生涯輔導手冊的紀錄以及個老師平時與學生的相處觀察進行學生志願選填輔導，最後達到成就每一位孩子、適性揚才的目標。