**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度 富北 國中志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 30 | 1 | 3.3% | 4 | 13.3% | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 八年級 | 17 | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 |
| 七年級 | 30 | 0 | 0% | 1 | 3.3% | 2 |
| 總計 | 77 | 1 | 1.3% | 5 | 6.5% | 6 |

備註：未有編制或留職停薪中未有代理人員，請填「0」。

1. 志願選填試探輔導策略
   1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** | | | | | | | | | |
| 第1次前10熱門科別 | 普通科 | 綜合高中 | 汽車科 | 餐飲管理科 | 建築科 | 電機科 | 商經科 | 園藝科 | 機械科 | 資料處理科 |
| 第1次選填人次 | 12 | 11 | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| 第2次前10熱門科別 | 綜合高中 | 普通科 | 餐飲管理科 | 汽車科 | 資料處理科 | 機械科 | 建築科 | 電機科 | 商經科 | 廣告設計科 |
| 第2次選填人次 | 30 | 11 | 10 | 9 | 9 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 第1次：  **選填實施方式:**未作刻意提醒，請同學自行決定志願之順序。  **學生動機與可能想法**:  1.主觀認定:從以前就覺得很適合自己的科系，受自己尊重的長輩(爸爸、媽媽、哥哥……等)之影響。多受此類影響。  2.客觀認定:依據輔導活動課程、學生生涯輔導手冊、性向、興趣決定志願。此類屬小部分。  第2次：  **選填實施方式:**請同學依據第一次選填志願後的反省與和家長、老師討論後作選填。  **學生動機與可能想法**:   1. 在第一次選填完後，請學生將自己所填的每一個志願依據興趣、性向、個人原因、在校表現等所有條件做了書面的分析與檢討，部分學生依此分析做了適當的刪減與增加。   2.部分學生保留了本身喜歡的科系斟酌填寫。 | | | | | | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** | | | | |
| 增加最多人次之前5科別 | 綜合高中 | 資料處理科 | 廣告設計科 | 餐飲管理科 | 美容科 |
| 增加之選填人次 | 19 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 1.第一次與第二次之間，有多所高中職做宣導，學生對某些科系有更深入的了解，如資料處理科，故有所增加。  2.第二次志願選填前，本校的團體輔導請學生將自己所填的每一個志願依據興趣、性向、個人原因、在校表現等所有條件做了書面的分析與反省，部分學生做了志願的改變。 | | | | |
| 減少最多人次之前5科別 | 園藝科 | 普通科 | 商業經營科 | 資訊科 | 電機科 |
| 減少之選填人次 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 1.第一次因為好朋友填，跟著一起填或是想要讀那一所學校，如園藝科。  2.第二次依據團體輔導，反省分析下發現不太適合，故與以刪減。  3. 第一次與第二次之間，有多所高中職做宣導，學生對某些科系有更深入的了解，如資訊科，發現與想像中不同，故有所刪減。 | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 將學生所選定的職群，依照學生生涯輔導手冊後面附件提供之資料，填寫出該質所需之性向特質、興趣特徵、擅長領域、專業能力，比較自己依測驗、特質或喜好等相關資料，作思考與比較。如附件一 | 如有選填結果差異很大者，由負責之輔導教師一句學生所做之分析表，為之重新分析其選填之優劣，做為學生選填之參考。 |
| 學生個人興趣 | 將學生所選定的職群，依照學生生涯輔導手冊後面附件提供之資料，填寫出該質所需之性向特質、興趣特徵、擅長領域、專業能力，比較自己依測驗、特質或喜好等相關資料，作思考與比較。如附件一 | 如有選填結果差異很大者，由負責之輔導教師一句學生所做之分析表，為之重新分析其選填之優劣，做為學生選填之參考。 |
| 學生個人性向 | 將學生所選定的職群，依照學生生涯輔導手冊後面附件提供之資料，填寫出該質所需之性向特質、興趣特徵、擅長領域、專業能力，比較自己依測驗、特質或喜好等相關資料，作思考與比較。如附件一 | 如有選填結果差異很大者，由負責之輔導教師一句學生所做之分析表，為之重新分析其選填之優劣，做為學生選填之參考。 |
| 學生導師/任課教師期待 | 於擴大導師會報中說明輔導室為學生做之輔導計畫、規畫，鼓勵老師依據「適性」原則與學生對話。 | 於擴大導師會報中說明輔導室為學生做之輔導計畫、規畫，若學生的選填與老師的期待有所落差，重新為之說明學生選填的狀況與分析，也鼓勵老師依據「適性」原則與學生對話。 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 1.於每次志願選填完畢辦理親職教育，說明本校之輔導計  畫。  2.若學生家長有來，則於親師座談時討論學生志願選填狀況，若學生家長未來，則請導師家訪，做學生志願選狀況的說明。 | 1.於每次志願選填完畢辦理親職教育，說明本校之輔導計  畫。  2.若學生家長有來，則於親師座談時討論學生志願選填狀況，若學生家長未來，則請導師家訪，做學生志願選狀況的說明。  3.學生與家長落差極大，可請家長，學生、老師，共同到校，依照學生的生涯輔導手冊、「志願選填後續輔導」分析說明，為學生、家長，建立良好的溝通管道，做最適當的選擇。 |
|  | | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** | |
| 學習低成就學生 | | 1.依據學生的生涯輔導記錄手冊，及「志願選填後續輔導」說明學生所擁有之能力，及可上的學校。  2. 分析學生學習低成就的原因，為之說明高中職的適性適才，強調學生成就高的部分，解釋高中職上課的方式，盡量  鼓勵學生升學。 | |
| 未有升學或就業計畫學生 | | 1.依據學生的生涯輔導記錄手冊，及「志願選填後續輔導」說明學生所擁有之能力，及可上的學校。  2.了解學生不升學或打算就業之原因，為之說明可解決之方法，盡量鼓勵學生升學。 | |
| 中輟之虞學生 | | 1.依據學生的生涯輔導記錄手冊，及「志願選填後續輔導」說明學生所擁有之能力，及可上的學校。  2.分析學生中輟之原因，為之說明高中職的適性適才，盡量鼓勵學生升學。 | |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)

一、針對學生：依據本校「**102學年度志願選填試探輔導實施計畫」，**辦理團體輔導與個別輔導**。**

**二、**針對老師:

**1.**於擴大導師會報中說明輔導室為學生做之輔導計畫、規畫，鼓勵老師依據「適性」原則與學生對話。

2.鼓勵老師參加各式之生涯、適性輔導相關之研習，強化其輔導功能。

三、針對家長:

1. 於每次志願選填完畢辦理親職教育，說明本校之輔導計畫。

2.於親師座談時討論學生志願選填狀況。

3. 若學生家長未來，則請導師家訪，做學生志願選狀況的說明。

4. 若家長學生無共識，為之建立良好的溝通管道。請家長，學生、老師，共同到校，依照學生的生涯輔導手冊、「志願選

填後續輔導」分析說明，請學生、家長做最適當的選擇。

花蓮縣富北國中102學年度**志願選填試探輔導實施計畫**

1. **依據**
2. 教育部102年10月21日臺教授國部字第1020100215號函辦理。
3. 教育部國民及學前教育署102年11月5日臺教國署學字第1020112044號函辦理。
4. 本校103年度校務計畫。
5. **目的**
6. 加強推動本校九年級學生適性輔導工作，協助學生探索與認識自我，能夠瞭解自身的能力、性向、興趣等特性，以培養九年級學生生涯抉擇能力。
7. 運用「志願選填試探與輔導系統」資訊，配合「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，強化相關輔導作為，協助國中九年級學生了解所選志願校科之學習內容及發展與其志趣相符程度，做為後續志願調整之依據。

**參、志願選填輔導**

1. 團體輔導

1.人力：班導師、兼任輔導教師、輔導組長、專任輔導老師共5人。

2.對象：所有九年級學生。

3.時間：志願選填試探結果掛網後2星期內，九年級之輔導活動課。

4.輔導策略：

(1)輔導活動課前召開輔導前會議，分配組別與輔導指導對象。

(2)上課說明輔導之內容與方式:請同學依據「國中學生生涯輔導紀錄手冊」

中之智力、性向、興趣測驗、學習表現、人格特質等填寫輔導表格**志願選填暨生涯輔導會談申請表**

件**志願選填後續輔導、志願輔導表**)，並做志願比較與反省。

(3)學生將表格填寫並反省完畢後，將之交給負責之老師，由老師檢查並檢視

其選填志向與其個人條件的落差，協助其作調整。

1. 個人輔導
2. 人力：班導師、兼任輔導教師、輔導組長、專任輔導老師及相關課任老師教

職員共16人。

2.對象：所有九年級學生，以性向未明確學生為優先。

3.時間：選填志願後至6月中旬

4.輔導策略：

(1)由兼任輔導教師依據學生之生涯輔導手冊做會談，並將之會談謄錄在**生涯**

**輔導手冊**之生涯輔導紀錄之。

(2) 性向未明確或有特別困擾之學生，可申請個人會談。(如附件三:**志願選填**

**暨生涯輔導會談申請表。**)

肆、檢討：

1.執行計畫有困難或特殊狀況時，召開臨時檢討會。

時間藺行通知，由輔導老師提出志願選填輔導所遇到的困難與需求。

2.執行計畫正常，於輔導後之擴大導師會報中做臨時動議，討論、檢討。

3.於學期末，生涯發展教育委員會提出，做下一學年規劃輔導時之改進。

附件一

**志願選填後續輔導 姓名:\_\_\_\_\_\_\_ 座號:\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **個人因素** | | **機械群科**  **(智力測驗, 性向測驗)** |
| **性向特質** | 智力測驗  語推PR6  數推PR2  圖形PR3  離差智商 65 | 多因素性向  語推PR68  數推PR50  機推PR17  空間PR32  抽推PR2  錯字PR8  文法PR2  知覺PR32 | 語文推理 (6, 68) 中等  數學推理 (2, 50)  空間關係 (x, 32)  機械推理 (x, 17)  \***性向測驗的意義**  **PR 77~99🡪高**  **PR 23~76🡪 中**  **PR 1~22 🡪 低**  **1.思考自己的能力與此職群所要求的能力是否有落差?** |
| **興趣特徵**  **(何倫碼)** | 1. 人格特質 AS (一畝田) 2. 休閒興趣   (我的興趣溫度計)   1. 專長   (專長觀察表) | | R I C  **2. 思考自己是否對此職群有興趣** |
| **擅長領域**  **(成績)** | 我的學業表現  國 4/20 自然生活 10/20  英 7/20 藝術人文 17/20  數 4/20 健體 16/20  社 10/20 綜合 18/20 | | 自然與生活科技 10/20  數學 4/20  **\*16~20 高**  **8~15 中**  **0~7 中下**  **3.思考自己在學科能力上的表現，是否適合此職群** |
| **專業能力** | 將你認為自己具有的能力畫線 | | 1. 具備操作機具設備技能，以及機械識圖與製圖之能力。 2. 檢驗及測量機械運作，並進行加工與製造。 3. 具備機電系統操作及維護能力。   **4.思考自己是否具備這樣的專業能力，或者自己是否有學習這些能力的潛力或興趣** |
| **思考與 比較** | 請依照自己的能力、興趣與所選填的志願綜合性的思考，想想科系的特質與自己的特質是否適配。  在個人特質上選則這個科系的優缺點又是甚麼? | | 1. 由性向特質來看，我學的我的能力在此職群不占優勢，學習起來可能很吃力。 2. 由興趣來看，此職群和我的興趣不符 3. 由擅長領域來看，此職群的所要求的學科能力不是我所擅長的 4. 由專業能力來看，我覺得自己沒有學習這些能力的ˇ與興趣   經過以上的思考，我認為這著科系與我的能力、興趣不相符，我想在下次選填時刪除這的志願。 |



如:

花蓮體中

華岡藝校

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **科** | **科** |
| **性向特質** |  |  |
| **興趣特徵**  **(何倫碼)** |  |  |
| **擅長領域**  **(成績)** |  |  |
| **專業能力** |  |  |
| **思考與 比較** |  |  |

**附件三**

**花蓮縣富北國中志願選填暨生涯輔導會談申請表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | \_\_年\_\_班 | 座號 |  | 姓名 |  |
| 會談教師 | 請填寫3個人選(請依順序填寫)  1.  2.  3. | | | | |
| 會談時間 | 請填寫3個時間(請依順序填寫)  1.  2.  3. | | | | |
| 地點 |  | | | | |
| 輔導需求 | （請寫下你需要認輔老師協助的內容，可複選）  □多元升學管道（如：我猶豫選讀高中、高職、五專、綜高、  實用技能學程、建教合作班、軍校、就業）  □志願序（如：我有五個志願，但猶豫哪個志願填第一志願）  □認識高中職五專（如：我想知道花商是什麼樣的學校）  □認識15職群（如：我喜歡機械群，我想知道這未來的發展）  □家人對我的期待和我自己的規劃不同  □未來職業和求學的關聯（如：我想當廚師，我要讀什麼）  □其他：  1.  2. | | | | |

**花蓮縣富北國中志願選填暨生涯輔導會談回覆表**(學生聯)

**親愛的 同學，您的申請回復如下**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 九年\_\_班 | 座號 |  | 姓名 |  |
| 會談教師 |  | | | | |
| 會談時間 | **103年 月 日第 節（ ： ~ ： ）** | | | | |
| 地點 |  | | | | |

感謝你的申請

**輔導室**

**……………………………………………………………………………….**

**花蓮縣富北國中志願選填暨生涯輔導會談通知單**(導師聯)

**親愛的 老師，貴班學生申請生涯輔導會談**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 九年\_\_班 | 座號 |  | 姓名 |  |
| 會談教師 |  | | | | |
| 會談時間 | **103年 月 日第 節（ ： ~ ： ）** | | | | |
| 地點 |  | | | | |

謝謝您時間上的協助與配合！

輔導室