**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度\_\_花崗\_\_國中志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 527 | 6 | 1.14% | 9 | 1.71% | 17 | 11 | 1 | 3 |
| 八年級 | 517 | 2 | 0.39% | 12 | 2.32% | 18 |
| 七年級 | 497 | 4 | 0.8% | 14 | 2.82% | 18 |
| 總計 | 1541 | 12 | 0.78% | 35 | 2.27% | 53 |

備註：未有編制或留職停薪中未有代理人員，請填「0」。

1. 志願選填試探輔導策略
	1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |
| --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** |
| 第1次前10熱門科別 | 普通科 | 商經科 | 資處科 | 綜合高中 | 應用外語科 | 餐飲管理科 | 資訊科 | 會計科 | 電子科 | 電機科 |
| 第1次選填人次 | 877 | 243 | 231 | 222 | 213 | 156 | 126 | 123 | 110 | 102 |
| 第2次前10熱門科別 | 普通科 | 綜合高中 | 資處科 | 商經科 | 應用外語科 | 會計 | 餐飲管理科 | 資訊科 | 電子科 | 機械科 |
| 第2次選填人次 | 1047 | 395 | 332 | 296 | 251 | 213 | 204 | 198 | 160 | 150 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 第1次：本校2/3為越區就讀的學生，家長期待學生在向來普通高中升學率達3-4成的花崗國中能考中理想的高中，因此升學志願傾向於升學導向，以普通科為首要選填考量，其次才是花蓮高級商業學校的商業與管理群選項。第2次：普通科依舊為本校學生升學主要傾向，但第二次填選學生考量能力因素，選擇以綜合高中成為次要考量，而此對於尚未完全思考確定未來發展取向的學生而言，可延緩生涯定向確定性 |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

|  |  |
| --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** |
| 增加最多人次之前5科別 | 綜高 | 普通科 | 資處科 | 會計科 | 資訊科 |
| 增加之選填人次 | 173 | 170 | 101 | 90 | 72 |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 本校學生傾向升學為導向，及家長期許先填選普通科為主，但第二次填選學生考量能力因素，選擇以綜合高中為主，延緩生涯定向確定性；資處和資訊科是依照學生喜愛接觸電腦興趣為主要填選因素；本校學生的家長區域環境期望學生能選擇會計科為主，以利未來職業優質規劃。 |
| 減少最多人次之前5科別 | 園藝科 | 農經科 | 生物機電科 |  |  |
| 減少之選填人次 | 20 | 10 | 7 |  |  |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 學生在第二次填選經過討論和理解後，發現對這三類科別的生涯填選興趣還是較低，加上第一次志願選填統計結果發現其他理想科系尚有缺額，因此轉換其他科別填選。  |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略(請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略(請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 可發展對自己的認同及了解，透過各種試探與學習，更認識自己，開始描繪未來的生涯藍圖。 | 學生於此階段需要更多試探，來協助其參與志願選填，教師可以以「生涯檔案」、「國中學生生涯輔導紀錄手冊」為藍本，進行適性輔導。 |
| 學生個人興趣 | 導師及學校輔導人員可以協助同學更深入了解符合個人興趣的各群科，以確認個人興趣和志願科別的符合程度。 | 探討學生所填志願和興趣不一致的理由，依前項結果視需要提供個別興趣測驗或生涯諮詢，將興趣與其他紀錄(如性向、能力、職業探索情形、學校成績…等)進行分析及比對。 |
| 學生個人性向 | 學生對於未來就讀普通高中往學術方向發展；或是就讀技職體系學習一技之長已經有充分的決定，因此其志願結果顯示選擇學校類型相當一致，類此情況均顯示學生對於個人生涯發展方向已能初步定向，在輔導措施上毋須再給予太多分析及建議，僅需對學生的決定給予支持即可。 | 建議導師及輔導人員應給予個別的晤談或諮商，透過各項生涯規劃測驗或工具，協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向，進而在下一次的志願選填試探系統填寫時，其志願結果能更符合個人能力與性向的志願，並呈現逐步收斂的情況。 |
| 學生導師/任課教師期待 | 可繼續引導學生參照自我性向、興趣及人格發展，進行志願選填試探。 | 教師可針對學生的個別差異，提供適當的資訊，瞭解孩子志願選填試探結果與性向與興趣之發展之關連，並配合學校輔導人員提供生涯決定的必要諮詢。 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 透過親職教育講座和座談，協助家長瞭解學生在生涯輔導記錄手冊與生涯檔案的學習成果、職群探索、各式生涯探索活動紀錄、測驗結果等，並與學校導師、輔導人員諮詢，了解學生性向與未來生涯規畫，以上均可讓家長充分知悉學生已做好準備及規畫，能做出適當的決定與選擇。 | 妥善運用國中學生生涯輔導記錄手冊與生涯檔案等資訊，探討學生所填志願和家長意見不一致的理由，師長可扮演家長與學生之間的溝通橋樑，協助家長瞭解學生選填的理由，並讓學生瞭解師長建議的原因。在輔導及溝通的過程中，可運用相關生涯資訊、親職講座與座談，協助家長或學生重新思考生涯抉擇的意義與價值。 |
|  | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** |
| 學習低成就學生 | 學生學習低成就時，正是輔導的關鍵時機，可以運用輔導活動、班會討論、小團體輔導或個別諮詢等方式，提供適切的協助，如果發現自己對未來的志向很模糊、對學校科系不夠瞭解，或是感覺迷惘困惑，建議要多跟師長討論，也可以跟輔導教師進行生涯諮詢，透過生涯輔導手冊或檔案等各種資訊，幫助學生慢慢澄清想法，做出適合自己的決定。 |
| 未有升學或就業計畫學生 | 1.協助學生檢視生涯輔導紀錄手冊呈現之自我能力、興趣，思索人生願景後，擬訂升學或就業之近程計畫。2.鼓勵學生選擇技職教育，以學習專業學科為主，引導學生依據自身興趣及性向選擇就讀科別，並接受基礎且完整的教學與訓練，以學科能力與實作能力加強學生的操作能力，啟發未來升學或就業之意願。 |
| 中輟之虞學生 | 中介教育是為中輟之虞或特殊需要學生回歸正規學校教育前的過度性教育措施，也是目前國內中輟防治與復學的主要教育措施，藉由提供學生多元課程以達預防中輟或再輟的教育目標。校方可以規劃辦理多元之中介教育課程，協助學生在活動中找到升學或就業之方向。 |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)

適性輔導在國民中學階段著重協助學生探索及認識自我、認識教育與職業環境、培養生涯規劃與決策能力，進行生涯準備與發展，找出最適合的進路。進行志願選填試探的過程中，統籌學校相關資源，確認學校內部行政單位分工事項，推動學校生涯發展教育、技職宣導及志願選填試探活動等各項適性輔導措施。

志願選填

生涯輔導手冊、生涯檔案夾

親師座談會(七-九年級)

花崗國中生涯發展教育

適性入學宣導(九)

技 職 博覽會(九)

技藝教育課程(九)

興 趣 測 驗 (九)

適性技職體驗(八)

多元性向測驗(八)

職業參訪活動(七)

家長職業分享(七)