

教育部國民及學前教育署

103 年度國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表

學校名稱：花蓮縣 縣 市 私立 海星中學

校長：孔令堅 承辦主任：曹奕翔

學校生涯發展教育

委員會成員簽名：

承辦(填表)人姓名：林佑欣 電話 03-8242563 e-mail pujh@smhs.hlc.edu.tw

中 華 民 國 100 年 10 月 15 日

「國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表」填表說明

- 一、 本表分為「基本資料」、「輔導訪視內容」二大項。
- 二、 內容分為六個層面，其配分如下：「行政措施與組織運作」6 個項目佔 30%、「課程規劃與教學活動」6 個項目佔 30%、「生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用」6 個項目佔 40%、「學校執行特色」外加 5 分、「困難或建議」及「總評意見」不計分。
- 三、 學校自評與委員輔導訪視填表方式說明如下：
 - (一) 學校自評部分
 1. 學校依據本表所列工作項目內容、指標暨實際執行情況，扼要條列執行內容。
 - (二) 委員輔導訪視部分
 1. 輔導訪視委員針對本表所列工作指標檢視學校執行情況，並參考學校執行之說明。
 2. 輔導訪視委員依據學校執行之說明及佐證資料，勾選「委員輔導意見及評分」欄，並條列簡述輔導訪視意見。
 3. 計分說明：

綜合學校各項佐證資料及執行成效，依配分給予計分

【優】 5 分，指該項目已執行，佐證資料詳盡，可做為範例參考。

【良】 4 分，指該項目已執行，佐證資料完整。

【中】 3 分，指該項目大部分有執行，佐證資料尚完整。

【可】 2 分，指該項目僅少部分執行，佐證資料不完整。

【差】 1 分，指該項目未執行，無任何佐證資料。

4.學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予 1 分，至多不超過 5 分。

5.總分說明

(1)每一層面的計分公式：
$$\frac{\sum \text{每一項目之得分}}{5 \times \text{該層面項目數}} \times 100 \times \text{該層面所佔}\% = \text{該層面之得分}$$

各層面之配分：行政措施與組織運作佔 30%；課程規劃與教學活動佔 30%；生涯檔案建置與應用佔 40%。

(2)總分的計算方式：

「行政措施與組織運作」層面得分 + 「課程規劃與教學活動」層面得分 + 「生涯檔案建置與應用」層面得分 + 特色加分 = 總分

(3)總評等第對應之總評分數：

「優等」：總評得分 90 分(含)以上。

「一等」：總評得分介於 80 分 (含) 至 89 分。

「二等」：總評得分介於 70 分 (含) 至 79 分。

「三等」：總評得分介於 60 分 (含) 至 69 分。

(4)凡總評等第為優等及一等，即為績優學校。

四、學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，再請承辦主任、校長及學校生涯發展教育委員會成員核章，並於 **103 年 10 月 17 日(星期五)前**將電子檔傳送至 jimin0116@yahoo.com.tw，並將紙本免備文逕寄教育處學管科鄭健民老師收(地址：花蓮市達固湖灣大路 1 號)。

輔導訪視當日，請各承辦國中依輔導訪視表內容所述，提供學校辦理生涯發展教育之相關佐證資料。

五、如有輔導訪視相關問題，逕洽鄭健民老師，電話：(03) 8462860 分機 223。

壹、基本資料

一、全校班級數

年級	班級數 (包含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班)	學生人數
七年級	5	187
八年級	6	206
九年級	6	199
合計	17	592

二、教師人數：

類別	教師人數 (人)		
正式編制內教師人數	90		
代理代課教師人數	4		
任教輔導活動科教師人數	2	具輔導活動科合格教師證人數	2
		不具輔導活動科合格教師證人數	0

三、本學年度生涯發展教育經費：

類別	金額 (元)
縣市政府補助 (含教育部)	92,000
學校預算	0
自行籌措 (如無，請填寫「0」)	38,193
合計	130,193

貳、輔導訪視內容

一、行政措施與組織運作 (30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校設有健全的生涯發展教育工作執行委員會並能有效運作	1-1. 工作執行委員會由校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議討論學校生涯發展教育方向和重點並納入行事曆辦理 1-2 檢核計畫內容及學年度執行情形	1. 學年度生涯發展教育工作執行委員會名單 2. 學年度生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄 3. 學年度行事曆 4. 計畫檢核表	1. 查閱 2. 訪談	1. 成立生涯發展教育工作委員會。 2. 討論 102 學年度的生涯發展計畫「生涯大進擊」。 3. 生涯活動列如行事曆內。 4. 本學年度活動有：生涯檔案夾、技職教育校外參訪、技職教育學生座談演講、生涯誓師、包高中、職科試探。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 僅有一次 (102.8.26) 會議資料，依規定一學年至少應召開 4 次會議。 2. 建議會議紀錄應列出提案，並對相關議案進行討論與議決。
2. 學校訂有年度生涯發展教育實施計畫，並依計畫訂定符合學生需求之相關活動實施辦法	2-1. 依課程綱要生涯發展教育之理念及目標訂定學年度生涯發展教育計畫 2-2. 依學年度計畫訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法	1. 學年度實施計畫 2. 相關活動實施辦法及成果資料	1. 查閱 2. 訪談	1. 主要生涯活動： 七年級：學生生涯檔案夾。 八年級：生涯試探課程、慈濟護專參訪。 九年級：生涯誓師、包高中。 2. 各年級實施生涯單元教學。 3. 辦理性別教育影片宣導與升學輔導座談。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 學校設有高中職，因此生涯發展教育相關活動得以有效整合與推動。 2. 各項辦理及計畫應分別臚列。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 學校能規劃辦理或推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習並且有效執行	3-1. 以生涯發展教育之理念及課程實施之目標和內涵為主題，規劃辦理校內教師研習並能提高教師參加比率 3-2. 推薦或積極鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習	1. 校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及成果 2. 教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄	1. 查閱 2. 訪談	1. 積極推派校內教師參與相關生涯研習(達60小時以上)。 2. 辦理教師校內研習:12年國教宣導研習、技職教育宣導研習、國中生涯發展計畫研習。	<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良, 4分 <input type="checkbox"/> 中, 3分 <input type="checkbox"/> 可, 2分 <input type="checkbox"/> 差, 1分 1. 教師參加校外生涯發展教育研習, 均能附上研習心得。 2. 附校內研習簽到表。
4. 學校能以生涯發展教育為主題辦理親職教育或說明會	4-1. 依學校生涯發展教育計畫辦理親職專題研習並積極鼓勵家長參加 4-2. 辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明, 以利家長瞭解相關資訊並協助子女適性發展	1. 親職教育研習計畫、出席紀錄及成果 2. 學生生涯進路、技藝教育之家長說明會計畫、出席紀錄及成果	1. 查閱 2. 訪談	1. 上學期辦理親師座談之生涯輔導講座(七年級:心理測驗解釋、八年級和九年級:12年國教宣導與升學進路面面觀)。 2. 下學期九年級辦理免試入學與直升班說明會。 3. 校內並無申辦技藝教育。	<input type="checkbox"/> 優, 5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良, 4分 <input type="checkbox"/> 中, 3分 <input type="checkbox"/> 可, 2分 <input type="checkbox"/> 差, 1分 1. 部分活動欠缺實施計畫。 2. 學校未申辦技藝教育課程, 而以「生涯試探講座」課程取代, 內容豐富多元。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 學校能有效運用人力、物力資源於生涯發展教育之推展	能連結社區專業人力、職校、職訓機構及產業資源，提供學生職群探索及認識工作世界等，妥善引導學生進路選擇	1. 學校所運用之人力、物力資源表單 2. 資源運用於學生生涯發展教育、職群試探之成果	1. 查閱 2. 訪談	1. 家長：七年級下學期利用輔導活動課進行「青春無悔」真愛教育課程。 2. 職校：高中職教師於八年級生涯試探課進行座談會。 3. 參訪鳳林染布工坊、立川魚場、地方法院、戒菸宣導-衛生局、火車站與市區、體驗農家-馬太鞍濕地、大農大富之家、利巴哈客農場與青陽蝴蝶農長，體驗各種職業生活。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 充分運用社區資源辦理職涯試探。
6. 學校能妥善分配生涯發展教育經費、專款專用並且有效運用	6-1. 學校能依計畫執行專款補助之經費並且符合生涯發展教育之要項 6-2. 學校能合理分配生涯發展教育所需預算並執行	1. 具體編列之生涯發展教育經費概算表(含活動及購置心理測驗、教材、教具等) 2. 經費執行成果(含經費核銷影本)	1. 查閱 2. 訪談	1. 編列生涯發展經費，列於輔導室經費項目。 2. 運用於參訪車資、生涯活動支出、生涯試探校講師鐘點費、職科教師鐘點費、生涯檔案夾等。	<input checked="" type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 除了向教育處申請經費外，另自籌經費辦理生涯發展教育相關活動。 2. 專款專用，覈實核銷。

二、課程規劃與教學活動 (30%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入相關領域課程計畫	1-1. 學校能依課程綱要「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」之相關能力指標納入各領域課程計畫 1-2. 學校課程發展委員會能確實審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容	1. 相關領域課程計畫(融入生涯發展教育議題內容) 2. 課程發展委員會會議紀錄	1. 查閱 2. 訪談	1. 本校均依課程綱要之相關能力指標納入各領域課程計畫，融入教學。 2. 本校課程發展委員會均能確實審查各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫並協助推廣發展。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input checked="" type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 課程計畫確實融入生涯發展教育議題。 2. 未見課程發展委員會紀錄。
2. 各領域教師能依課程計畫融入生涯發展教育議題並有效實施教學	2-1. 各領域教師能透過課程小組會議(教學研究會)具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容 2-2. 各領域教師能透過課程小組會議(教學研究會)發表與分享生涯發展教育議題融入課程教學之心得與成效	1. 各學習領域課程小組會議(教學研究會)紀錄 2. 教師生涯發展教育融入課程教學之相關專題或心得報告	1. 查閱 2. 訪談	1. 各年級均進行相關生涯活動之教學單元(綜合活動、生命教育課)。 2. 各領域教師的生涯融入之課程分享。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input checked="" type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 各學習領域教學研究會議紀錄詳實，但均未提及生涯發展教育議題。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
3. 教師能自編生涯發展教育教材或自製教具	3-1. 相關領域教師能依生涯發展教育學習內涵自編教材並依自編教材實施教學 3-2. 相關領域教師能自製生涯發展教育之教具並有效運用於教學	1. 教師自編教材、教案及學生學習單 2. 自製教具及使用情形	1. 查閱 2. 訪談	1. 綜合活動、生命教育教師針對各年級需求，自編生涯教材。 2. 學生投入學習活動；生涯活動融入校園特色。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 生命教育為學校核心課程，融入生涯發展教育議題，均有完整教案、學習單等。 2. 主要學科未見生涯發展教育相關教材或自製教具。
4. 學校能有效執行適性之生涯發展教育活動	4-1. 學校能依符合各年級適性之生涯發展教育活動實施辦法進行生涯發展教育活動，並具普遍性及有效性 4-2. 學校應實施八年級全體學生之高職參訪活動	1. 各年級生涯發展教育活動成果 2. 八年級高職參訪活動之照片、學習單或學習心得等	1. 查閱 2. 訪談	1. 主要生涯活動： 七年級：學生生涯檔案夾。 八年級：生涯試探課程、慈濟護專參訪。 九年級：生涯誓師、包高中。 2. 各年級實施生涯單元教學。 3. 辦理性別教育影片宣導與升學輔導座談。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input checked="" type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 各年級生涯發展教育活動內容多元，成果豐碩。 2. 八年級未辦理高職參訪，在經費申請及核銷部份恐有疑慮。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
5. 教師能具體自我檢核生涯發展教育融入課程教學實施成效	相關領域教師能依教學檢核表件每學期進行自我檢核	教師自我檢核表	1. 查閱 2. 訪談	1. 校內參加教師專業發展評鑑，並能於每學期檢核自我教學成效。 2. 生涯項目加入檢核。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input checked="" type="checkbox"/> 差，1分 未見相關資料。
6. 學校能依學生性向、興趣、能力及需求自辦或與職校合作有效辦理九年級技藝教育課程	6-1. 學校能依學生需求自辦或與職校合作提供適當職群之技藝教育課程 6-2. 學校能依學生心理測驗、職群試探、相關領域課程學習表現、興趣、平日生活表現、教師推薦等項目訂定技藝教育遴輔指標，適切遴輔學生參加技藝教育課程	1. 學校技藝教育開辦計畫 2. 技藝教育遴輔會議紀錄 3. 執行成果(課程表、上課紀錄、學生學習回饋、照片等)	1. 查閱 2. 訪談	1. 本校未開辦技藝專班或技藝學程，但均能依規定實施心理測驗，職群試探。 2. 本校高中部設有綜合高中各職業學程，能提供國中部學生較深入之職群探索。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input checked="" type="checkbox"/> 差，1分 1. 未開辦。 2. 學校每年約有 35% 畢業生選讀高職或綜合高中等職業類型學校，顯見仍有部分學生對技藝教育課程有興趣，建議學校申辦。

三、生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與應用 (40%)

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
1. 學校能配合適性輔導與生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案	1-1. 學校教師透過專題研習或說明會瞭解生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案意義並能積極指導學生填寫生涯輔導紀錄手冊及建置生涯檔案 1-2. 學校能妥善規劃並執行學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之管理	1. 生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案建置與運用相關議題之教師研習或說明會計畫及教師出席紀錄 2. 學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案保管方式說明	1. 查閱 2. 訪談	1. 七年級進行生涯手冊之介紹填寫與生涯檔案製作教學。 2. 各科任教師協助指導學生使用生涯檔案夾。 3. 生涯檔案夾依照教育部所發的「學生生涯檔案」來製作，放置於班級內。 4. 生涯輔導紀錄手冊則於輔導活動課程中進行，導師一同依學生狀況進行填寫，放置於輔導室。 5. 生涯檔案夾放在教室為主；生涯輔導紀錄手冊以放輔導室為主，導師可隨時取用。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 7. 講師針對全校教師宣講。 2. 能呈現輔導手冊及生涯檔案之建置及相關辦法。 3. 輔導教師為主力，建議導師的參與能多些。
2. 學校能依計畫有效辦理學生適性輔導與生	2-1. 學校能全面指導學生參加適性輔導與生涯發展教育相關活動，並	1. 依生涯輔導紀錄手冊目錄頁建議填寫時間	1. 查閱 2. 訪談	1. 導師與輔導老師共同合作指導進行填寫生涯輔導紀錄手冊。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容	配合活動完成生涯輔導紀錄手冊填寫及學習單回饋 2-2. 教師能指導學生持續充實有意義之生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容	或校內自訂之計畫完成手冊項目填寫 2. 基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等納入生涯檔案情形 3. 教師實施生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案之教學情形		2. 生涯輔導紀錄手冊都以輔導活動課程進行為主，九年級手冊中「生涯統整面面觀」則於輔導活動課程中與導師、家長結合來完成。 3. 將測驗結果電子化存檔，以供輔導使用，並貼列於生涯輔導紀錄手冊中。 4. 利用輔導活動課進行測驗解釋。	1. 相關測驗輔導老師能製作ppt並講解，學生學習心得較少呈現。 2. 缺乏家長簽名，親師生互動的平台。
3. 教師能輔導學生建置符合個人多元適性發展之生涯檔案內容	輔導專長教師能配合課程教學具體指導學生建置個人生涯檔案重點方向	各年級學生生涯檔案	1. 查閱 2. 訪談	1. 七年級綜合活動課程老師並協助指導與教學。 2. 與導師共同合作，進行檢核並嘉獎。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 學生生涯檔案有符合教育部的學習單(但較單一偏輔導活動課程) 2. 舊有的檔案有不同的學習內涵。 3. 建議兩者融入並存，孩子有豐富的三年成長足跡。

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
4. 學校能定期檢核生涯輔導紀錄手冊及學生生涯檔案	學校能訂定學生生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案檢核辦法並具體執行	檢核計畫及紀錄	1. 查閱 2. 訪談	1. 目前由綜合活動教師及導師協助檢核。 2. 每學期末將紀錄手冊收回並檢查核章。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 訂有檢核計畫及辦法 2. 導師輔導室有簽章但屬於學生的興傾向較少琢磨。
5. 教師能有效運用生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案實施學生生涯輔導與生涯進路選擇	教師能於課程活動或個別輔導中以生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案內容輔導學生生涯探索及進路選擇	1. 學生升學進路輔導資料及紀錄 2. 教師運用生涯檔案資料實施輔導情形 3. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	1. 查閱 2. 訪談	1. 因本校為完全中學，因此暫無國中部專輔教師。 2. 每年級均設有生命教育課，並從中陪伴學生認識自我規劃透過測驗、手冊記錄，指導學生進行生涯探索。	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分 1. 學校有獨特的輔導活動課程每次請職常見的達人分享，學生分享亦娓娓道來。 2. 訪談中學生能侃侃而談未來的就學及生涯規劃。
6. 學校能適切規劃並進行學生進路與追蹤調	6-1. 學校能訂定應屆畢業生進路調查辦法並具體執	1. 應屆畢業學生進路調查表件	1. 查閱 2. 訪談	1. 定期整理並檢適應屆畢業生的進路調查。 2. 應屆畢業生均以升學為	<input type="checkbox"/> 優，5分 <input checked="" type="checkbox"/> 良，4分 <input type="checkbox"/> 中，3分 <input type="checkbox"/> 可，2分 <input type="checkbox"/> 差，1分

項目內容	指標	參考資料	檢核方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
查	行 6-2.學校能彙整應屆畢業學生進路資料，並分析與應用此統計資料	(含升學、就業、就讀實用技能學程等情形) 2.應屆畢業學生進路調查統計分析表		主，普高、高職與綜合高中探索列為主要課程。	有資料佐證應屆畢業生的進路分析就讀學校。

四、學校執行特色（外加 5 分）

項目內容	指標	可供佐證 或參考資料	檢核 方式	辦理現況說明 (由受訪學校填寫) 請條列式敘述重點內容	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明
學校能依學校區域背景發展生涯輔導教育特色方案並執行(特殊成功個案、特色方案等)	學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性	1.特色方案內容 2.執行成果資料	1.查閱 2.訪談	1.生涯活動結合校內特色，以每年創新方式，於9月份進行，開學祈福禮，定義人生展望並規劃新年度的學習計畫。 2.每年11月份，舉辦班際聯合園遊會，各班以辦理攤位的方式，參與愛心彩券義賣、商品販賣、製作等，感受職業百態及付出的喜悅。 3.每年12月份耶誕節，舉辦機構與街頭報佳音活動，學生採取自由參加為主，體驗愛心溫暖服務。 4.七年級於下學期辦理大露營活動，體驗童軍生活教育。 5.海星學生在國中三年每學期計都能參加二次的多元校外參訪課程，三年共	學校執行特色部分，委員針對學校辦理現況，須條列給予特色分數之說明，每一項特色給予1分，至多不超過5分，請委員計分(最高5分) <div style="text-align: center;">3 分</div> 1.獨特的每周一次生涯達人開講課程擴展孩子的視眼，引領不同的思考向度。 2.學生訪談表現優，能針對所學及未來生涯規畫思索及回答不同的考慮因素，多元考量。 3.生命教育為學校核心課程，能融入生涯發展教育議題，呈現完整及有系統之教學課程與活動，深具特色。

				計一人有 8 次課程，加上高中五個職業學程的融入能夠協助孩子多元試探。	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

五、困難或建議

辦理現況（由受訪學校填寫）	委員意見
---------------	------

<p>困難或建議事項</p>		
----------------	--	--

六、總評意見（委員填寫）

<p>辦理成效及特色</p>	<p>建議改善事項</p>
----------------	---------------

1. 充分運用社區資源辦理相關教學與活動。
2. 將生涯講座納入正式課程，深化教學成效，為學校一大特色。
3. 除向教育處（轉教育部國教署）申請經費外，尚能自籌經費，十分難得。
4. 教師參加校外生涯發展教育研習，均能作心得分享。
5. 生命教育為學校核心課程，能融入生涯發展教育議題，呈現完整及有系統之教學課程與活動，深具特色。
6. 學生訪談表現傑出，能針對所學及未來生涯規畫思索及回答不同的考慮因素，多元考量。

1. 簡報內容宜緊扣訪視指標，讓訪視委員能在有限時間內了解學校各項作為。
2. 生涯發展教育工作執行委員會應依規定召開，每學年至少4次。
3. 應針對生涯發展教育實施計畫中所列各項工作進行檢核，並備有檢核表。
4. 課程與教學部分各項資料之彙整與呈現均有待加強。
5. 八年級未辦理高職參訪與體驗活動，顯與計畫內容不合，在經費申請與核銷上亦有疑慮，建議改進。

委員簽名：_____ 日期：_____ 年 _____ 月 _____