

稻綠花香 閱讀饗宴

校名：稻香國小

校長：孫東志

撰稿人：黃桂蓉

得獎感言

在稻香，一直以「勤耕耘有稻香、勤讀書有書香」作為學校特色來發展，因此校園中，除了鳥語花香，還有的就是朗朗讀書聲，以及親師生與書為友的情景。尤其在稻香圖書館裡，總會看到一群穿著粉紅背心的圖書志工媽媽駐守在圖書室，只見她們忙碌的身影穿梭在各書櫃中，為親師生提供各種館內服務，還在每年寒冬送暖的活動中擺設「圖書認購」攤位，與圖書教師們一同為圖書館籌募新書，配合各項節慶安排主題書展，並舉辦讀書分享會活動，鼓勵學生將讀書的心情與心得分享出來，結果非常圓滿成功。

近幾年，本校除閱讀人數增加，投稿或對外閱讀競賽屢獲佳績外，基本能力更是全面提升，這都歸因於稻香的教學團隊深耕閱讀的成效。平時除舉辦多樣貌的閱讀活動提升閱讀量與閱讀廣度外，班群老師更進行閱讀策略教學教材的設計，以讓閱讀理解力能成為火車頭，帶動學生對各領域的學習興趣，學會運用多種閱讀理解之策略，使學生學習不再侷限。而且我們深信：培養孩子的閱讀能力，就該給他一雙看見世界之窗的眼睛，在浩瀚書海中感受無窮盡的幸福。

稻香國小今年再度榮獲本縣國中小學推動閱讀績優學校，除了感謝評審們給予我們稻香團隊最大的肯定，這份榮耀也是對於本校繼續推動閱讀教育活動最大的支持動力，尤其閱讀活動已蔚為本校優良風氣，讓這美好的書香風氣長遠流傳下去，仍是稻香人共同的願望與使命。



成果分享

計畫特色

1. 推動閱讀的特色分析圖



2. 推動閱讀特色

- (1) 融入時代：培養學生能夠面對知識爆炸的時代，透過閱讀活動之推展，協助學生有效管理並追尋知識，掌握世界知識脈動，邁向國際。
- (2) 強調閱讀策略運用：善用閱讀理解策略，有效的掌握每本書的重點，提升語文能力。
- (3) 主動性：透過自我學習增進知能，培養學生的閱讀習慣與能力，充分運用上課及課餘的時間，由自我學習來增進關鍵能力。
- (4) 共同發展：校長主導結合學校各個單位及家庭、社區、整個社會……等，透過親師合作而產生力量，相互呼應，全面推廣，使閱讀風氣達到高峰。
- (5) 建立社區文化：要求家庭配合，讓閱讀能結合親子教育活動，無論老小，都願意學習，使閱讀成為一個全民習慣，建立充滿書香的社會文化。
- (6) 網路資訊化：結合資訊網路，增廣閱讀資訊平台，使學生能接觸多元知識，並有評斷分析知識之能力。
- (7) 融入各學習領域：讓閱讀能成為火車頭，帶動學生對各領域的學習興趣，學會運用多種閱讀理解之策略，使學生學習不再侷限，而是完整



102學年度全國語文競賽朗讀全國第四



102學年度縣英語閱讀競賽第一名



小朋友認識縣立公共圖書館

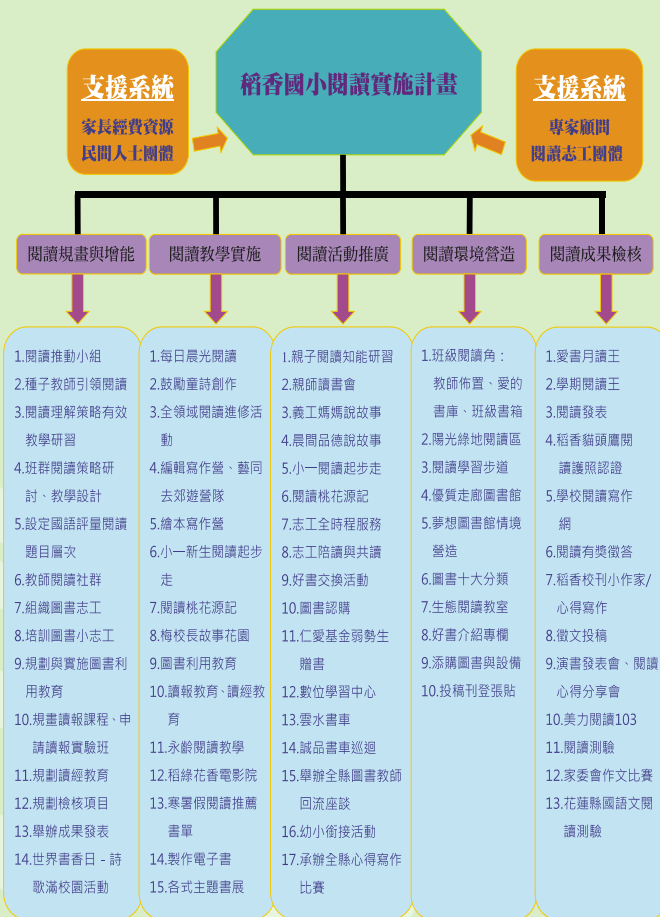
有系統的，同時全面提升基本能力。

(8)與國際接軌：圖書利用教育的實施，接軌國際化的圖書利用，愛上閱讀步調，喜歡進入圖書館，當作生活的一部分。

3. 推動模式



■計畫架構



■教學及學習評量

一、閱讀教學及活動設計

1. 閱讀推動教師：規劃並實施圖書館利用教育課程，引領各領域教師進行文本共備閱讀設計，課堂實施閱讀教學。
 2. 校本課程：本校的校本課程為「敦品勵學 知行合一」，以品德涵養、人文自然為主軸，校本課程的進行，除了實地踏查體驗外，閱讀活動的教學亦是校本課程的重要策略。
 3. 以學生為中心的教學活動：教師根據學生的能力和生活經驗，設計教學活動，例如圖畫日記、短文接寫、閱讀學習單、閱讀心得、作文、稻香劇場演書、心智圖、激發學生的創意、思考能力，以達延伸學習的目標。
 4. 議題融入：晨間說故事（揚帆協會志工每週二晨光時間到校說品德故事，發展品德思考性的閱讀教學，增進兒童創造思考與解決問題能力。
 5. 童詩創作：教師引導學生運用生活觀察能力，創作童詩，以開啓想像之窗。
 6. 繪本寫作營：自100年起每年暑假本校均舉辦繪本創作營，以分組共作的方式進行，藉著手工書創作過程，引發學生繪本創作的興趣，並於開學後舉辦觀摩展覽。
 7. 圖書館利用教育：申請教育部圖書利用計畫，實施一到六年級的圖書利用教育，讓小朋友學會利用圖書館並延伸自主學習。
 8. 申請讀報教育：本校六年甲班今年申請讀報教育，低中年級老師也利用國語日報進行剪報讀報教學。
 9. 讀經教育：內容有弟子規、三字經、唐詩、諸葛亮戒子書、朱子治家格言，週三早上有全校共讀時間，週四進行闖關認證。學校並建置網頁提供讀經參考。
- #### 二、多元評量
1. 多元評量：老師於課堂進行文本理解、語詞辨析、文字理解、以及進行習作評量、閱讀學習單、口頭報告等，進行學生閱讀學習成就的了解。
 2. 學藝競賽：每一學年校內舉辦不同項目的語文競賽，例如：朗讀比賽、演講比賽、中英文閱讀比



主題書展：樹與兒童



年級老師以共備方式做閱讀教學設計



每月愛書月讀王

賽、寫字比賽、心得寫作比賽。鼓勵學生參加校外語文競賽：如徵文、寫作、心得、繪本、專題競賽等。

3. 家委會作文：家委會提供獎金，學校每學年舉辦作文比賽，檢核小朋友語文寫作力。
4. 小作家：鼓勵投稿，若刊登於報章雜誌家委會提供獎勵金鼓勵、並張貼於川堂表揚。
5. 校刊徵稿：每一學期出版一次校刊，邀請各班學生積極投稿，各班有寫作、繪畫專頁。
6. 繪本寫作營：鼓勵學生參加，獨立或合作完成一本繪本。

■親師生閱讀活動

一、多元、熱情、富創意的閱讀推展活動

1. 閱讀起步走：校長每年在開學典禮上向家長及小一新生說明閱讀起步走的活動意義，並親自頒贈新書書本給每一位小一新生，邀請家長與孩子一同共讀、成長。
2. 晨讀十分鐘：本校實施「晨讀十分鐘」數年，當晨間掃除清淨校園後，晨讀鐘聲響起，孩子自動自發拿出書本來閱讀，師生一同享受閱讀樂。不只10分鐘，許多學生回家後也會繼續閱讀晨讀時光讀的書。
3. 品德繪本教學：每班週二晨光時間，自97學年度起至今中低年級皆有揚帆協會的工讀生帶領每季各種不同主題的品德繪本活動，每學期有十五週，一年三十本，因此不但增加閱讀廣度，還能陶冶小朋友的品德呢！
4. 梅校長故事花園：99年度起本校安排了動態閱讀，由梅校長帶著動物玩偶或道具，偕同中高年級學生或替代役一同打造故事花園，訂於每週三早上於圖書室開放低年級全體師生聽動態故事，效果十足，能吸引住每一位師生的目光。
5. 閱讀護照：本校一直推動稻香閱讀護照，更於102學年度改版發行，內容包含閱讀、唐詩、縣英語護照。學生每完成一本閱讀，由級任老師在護照上註記認證，每達150本給予公開表揚及獎勵。
6. 閱讀桃花源記：閱讀推廣活動結合花蓮縣家庭教育中心印行的「家庭閱讀手冊」，鼓勵親子共

讀，號召家長們關掉電視，每天挪出20分鐘一起來閱讀。本校推廣成效良好，102學年有129位同學拿到閱讀小達人獎，超過全校人數的三分之一，並有二位老師拿到閱讀推手獎。

7. 主題書展：自101年起本校於愛閱夢想館陸續舉行主題書展活動，引導孩子走進圖書館進行主題式閱讀。102年3-4月配合植樹節與兒童節辦理名為「樹與兒童」的主題閱讀書展。
8. 讀書心得分享會：由志工媽媽們協助，辦理讀書內容／心得分享會，讓同學們有機會將主題月書展的書演出來或分享心得。
9. 陪讀：每週二的中午，幾位圖書志工媽媽們會與一些低年級閱讀能力較差的同學共讀繪本，培養他們的閱讀能力及讀書的興趣。
10. 圖書館：學生們的最愛，許多小朋友下課或中午時間愛到館內閱讀及借書，由志工媽媽們協助師生的借還書。103年3月起，歡迎親子於放學後到館內閱讀或使用館內媒體資源。

二、強化閱讀理解能力

本校的總體課程以「稻香書香，鳥語花香」為主軸，102學年度本校規劃行政與教師團隊研討低中高閱讀理解策略架構、課程內容及實施方式，並以班群方式著手進行課文理解策略的教材設計，讓學生提升閱讀理解力，未來能讓稻香學子六年級畢業離校前，學會運用多種閱讀策略因應這資訊爆炸的時代，與人才濟濟的社會。另外，本校還有規劃精進教學好書教師輪讀活動。

三、班級有計畫的帶動閱讀風氣

各班班級經營計畫中皆獨立訂有閱讀項目與內容，充實班級書庫、設置閱讀角，培養閱讀習慣，發展班級共讀，或進行其他閱讀活動。

四、學校多元閱讀活動與獎勵措施

- | | |
|------------|--------------|
| 1. 稻香月讀王 | 2. 稻香學期閱讀王 |
| 3. 多元學藝競賽 | 4. 家委會作文競賽 |
| 5. 好書交換活動 | 6. 寒暑假閱讀書單 |
| 7. 有獎徵答 | 8. 主題圖書展 |
| 9. 讀書分享會 | 10. 閱讀延伸電影欣賞 |
| 11. 稻香劇場演書 | 12. 稻香小作家 |
| 13. 主題閱讀 | 14. 校外學藝比賽 |
| 15. 優良書展 | 16. 繪本寫作營 |



美力閱讀總檢核



家長志工導讀繪本故事



校本課程閱讀實施分享

17. 專題研究

18. 寒暑假藝文活動參觀、 購書(圖書禮卷抽獎)

五、送書給弱勢學童，看見每個孩子的希望

1. 整合各界捐款送書：利用善心人士與校友捐款、校務基金等購置寒暑假老師的推薦書目，送給各班家境清寒的小朋友。
2. 校務基金送工具書：利用基金，贈送「國語日報辭典」給各班清寒的小朋友。指導小朋友珍惜資源並鼓勵向上，待他日有能力時可以回饋給需要的人。

六、教師致力閱讀增能，成為閱讀推手

申請精進課堂教學計畫，辦理教師閱讀教學增能研習，補充教育類教師專業圖書及參考資料，提供教師不斷精進的機會。推派教師參加閱讀理解認證研習，培養種子教師。

七、校刊、網路搭起親師生閱讀的橋樑，延伸閱讀觸角

本校校刊自84年創刊後，每學期出刊一次，至今從未停刊，本校培養出多位專業的校刊編輯老師，用心規劃，內容多元豐富，每期均有閱讀專欄及推廣閱讀書單等。

■資源運用及管理

一、圖書系統資訊化、志工全時程服務

圖書系統資訊化多年，並組織圖書志工團隊，志工們排班輪值協助圖書室編目、借還書、催收書、整潔情境維護、讀經認證等。這三年來，從早上九點到下午放學為止都有人值班，圖書館運作正常，借閱率提升相當多。

二、結合外界資源辦理主題書展

主題書展一：「立體書～書的奇妙之旅」

愛閱夢想館於101年11月辦理主題書展「立體書」。這是本校圖書館全新建置後第一次辦理主題書展，由本校教師、志工媽媽、志工奶奶提供私有珍藏的立體書，並結合文化局立體書一起聯展。

主題書展二：「溫馨母親節」

圖書志工們透由溫馨的5月，一起憶念及感恩照顧我們的人，於是合作挑選出與父母、祖父母有關的書籍，辦理專題書展及相關活動，學生們熱烈參與。

主題書展三：「樹與兒童」

配合3-4月來到的植樹節與兒童節兩節日，特籌備「樹／兒童」的主題圖書月，攜手合作展開了「樹／兒童主題書展」、「動態讀書心得分享表演會」及「主題電影欣賞」等活動。

三、圖書志工陪讀與共讀

本校圖書愛心志工除為圖書室服務外，商請週二中午時段有空的志工，於每周二的午休陪伴低年級閱讀文字較為吃力或理解較弱的小朋友進行陪讀，每人陪伴1-2位學生一起在愛閱夢想館共讀，期望孩子喜愛上圖書館，享受閱讀的樂趣，且一併提升閱讀能力。

四、幼小銜接活動

六月份，本校辦理幼小銜接的系列活動，其中李雪菱教授介紹給孩子與家長們做調適與生活準備的相關繪本，幫助孩子調適分離焦慮與上學恐懼。

五、雲水書坊行動書車

本校的好鄰居佛光山月光寺，從101學年度起提供雲水書坊行動書車服務活動，每月提供一次書香書車，每次書車帶來約二千本的書，新書持續補充，展開書車像海鷗一樣飛翔，讓孩子能自由自在在地伴著微風在川堂閱讀。

六、誠品書車巡迴分享

誠品行動書車102年暑假巡迴至本校學區，與本校承接的吉安數位中心聯合辦理書車停駐活動，活動內容除了誠品書車上千本的優良圖書展外，還安排許多有趣的活動內容，如平板電腦Try Try看、故事媽媽說故事、烏克麗麗演奏會、益智遊戲等系列活動，塑造社區書香氣息，鼓勵親子來共學。

七、編輯電子書

學校安排數位機會中心的課程搭配閱讀主題學習，其中電子書編輯深受孩子喜愛，把上課學到的美勞班成果、客語歌瑤及戲劇動態表演等，透過電腦將上課成果編輯成電子書，跟大家分享！

八、善用經費與資源，充實學校書庫

每年利用教育部補助、縣府補助、縣輔導員補助的書款，以及書展書商每年定期圖書捐助、新建教室工程補助圖書室、圖書教師計畫補助挹注圖書館，也經常有基金會、機關團體、個人、家長會等



班級申請讀報實驗班



梅校長故事花園



梅校長榮獲教育部閱讀推手獎

捐贈圖書，充實本校書庫資源及教師進行閱讀教學用書或教材。

■創新作為

一、在質的方面：

- (一)成立推動小組，定期召開會議進行閱讀規劃，並帶動校園閱讀空間規劃、課程及活動設計。
- (二)圖書教師與圖書大小志工一同合作經營圖書館，協辦多項閱讀活動，如優良圖書展、月讀王、閱讀王、主題書展、圖書認購、圖書利用教育、故事花園等。
- (三)透過專家學者不斷進校指導與座談（自94學年度以來，閱讀相關研習及座談已舉辦超過58場次），將閱讀的觸角伸入各個領域，102學年度並結合精進教學資源辦理閱讀策略有效教學的實作工作坊，透過專業對話研擬適合本校現階段的低中高閱讀策略教學架構與策略。
- (四)閱讀計劃結合學校本位課程，積極運用各類資源規劃，營造出屬於稻香的特有模式。
- (五)在學生的閱讀風氣推動上，「俯拾皆閱讀」的校園環境營造，同時在教師的引導下，漸漸習慣運用各類閱讀策略解決學習的困境。
- (六)仁愛基金關懷弱勢生，每年舉辦寒暑假贈書活動，也贈送弱勢學生字典等工具書，讓其感受閱讀的自在與溫暖。

二、在量的方面：

- (一)最近六年榮獲花蓮縣「閱讀績優學校」與「推動閱讀有功學校」。97年、100年均入選全國閱讀磐石獎，102年梅校長榮獲教育部閱讀推手獎。
- (二)學生基本能力提升：本校學生在花蓮縣基本能力測驗成績表現優良，尤其是後段學生有顯著的進步與本校長期推動閱讀有關。
- (三)有效整合各類資源：榮獲99年全國攜手績優學校，有效整合各種專案計畫，落實補救教學系統。
- (四)愛閱夢想館整體規劃與運作，包含寒暑假也開館，讓孩子更多時間進圖書館、更愛進圖書

館。並透過圖書館利用教育及各式閱讀、展覽活動之推展，讓學校圖書館的借閱量年年增加。

- (五)獎勵「閱讀護照」認證，配合花蓮縣政府進行閱讀桃花源閱讀推廣。全校學生每學期平均閱讀量12本。
- (六)對外競賽表現優良，透過各類閱讀活動的推展，成績斐然各類學藝競賽獎項佔其中8成以上。
- (七)自99年起組織志工團隊輪值班、安排動態閱讀，100年起進行圖書認購活動，101年起辦理主題書展等，閱讀推廣活動不斷推陳出新，吸引孩子走進圖書館，讓圖書館發揮更大利用價值！
- (八)在梅校長擔任本校校長以來，極力爭取並整合各種資源，搭配行政與硬體設備，共同推廣社區及校內親師生多元的閱讀活動，98年榮獲全縣「閱讀推手」殊榮，並於102年榮獲教育部閱讀推手獎。

評審回饋

閱讀教育計畫架構清晰、明確，從理念到規劃，建立具體可行全校閱讀策略，執行成果豐碩。建立圖書館運作及閱讀校本模式，結合課程與資源，營造閱讀環境氣氛，愛閱夢想圖書館很有創意。



學生與愛閱夢想館的約會



仁愛基金贈送好書活動