

舞動悅讀之翼



校名：舞鶴國小

校長：楊琇惠

撰稿人：徐惠春

得獎感言

生活無處不閱讀，人一早起床就在閱讀「眼前這世界」的文章；財團法人博幼社會福利基金會董事長李家同說：「閱讀應該是不受任何的限制，是隨興自在地看自己想看的書。普通常識不可能都來自於課本，一定要大量的閱讀才有助於提升能力。」

前教育部長曾志朗先生提到：閱讀可以幫助我們的孩子，把書本上的經驗化成為他自己的知識，並能和他原本的背景知識相呼應，發展出更上一層的能力，擴展個人視野。我們都相信，閱讀是增進孩子語文能力的重要途徑，但除了「閱讀」之外，能不能「悅讀」，更是我們需要思考與關心的問題。

本校的教師都深信，要讓孩子喜愛閱讀、有能力閱讀，不是一個人可以完成的事；因此我們群策群力，共同營造閱讀環境，推動各項閱讀活動，設計多元的教學課程，並透過親師合作，讓家長體認閱讀的重要，讓學生除了快樂學習外，更打好基礎閱讀能力。所有的閱讀活動設計，都是媒介，目的都在讓孩子愛上閱讀，這是我們可以給的最棒的禮物。今天，我們的孩子願意舞動悅讀之翼，明日，他將能鶴唳翱翔於無垠。

謹代表本校的親師生感謝各界的協助，讓我們擁有豐富的資源，讓我們逐步建立本校閱讀特色，提升學生視野，快樂閱讀。

成果分享

■計畫特色

本校以「悅讀101-教育部國民中小學提升閱讀

計畫」精神為主軸，爭取教育部「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」、教育部「圖書館閱讀推動教師實施計畫」等相關資源支持，統整閱讀課程與教學、圖書館利用教育、閱讀推廣活動等面向，訂定各學年度推動閱讀實施計畫，期望讓學生的學習更多元且全面。

(1)行政支援：爭取及善用各項經費與民間機構團體來支援教學，每年申請新象巡迴書車及故事媽媽到校服務，結合各項閱讀推動計畫購置新書，成立校園志工團體，協助閱讀推動。

(2)課程與教學：教師自編教材，結合社區特色，透過親師合作，讓學生對家鄉更有認同感。強調閱讀策略運用，有效掌握文章重點，提升語文能力。閱讀融入各領域，讓學生不再侷限課本的知識，進而發展統整能力。

(3)閱讀推廣活動：採多元學習及提供發表舞台，加強學生能透過自我學習，進而培養閱讀習慣及增進基礎閱讀能力。

(4)圖書館利用教育：以學生為主體，規劃圖書館利用教育課程，結合學校及在地資源，讓學生的學習不只在校園，還能學會善用社會資源，達到學習的延續。

(5)教師增能：申請教師專業社群及精進教學品質計畫，辦理教師閱讀與寫作增能研習，補充教育類圖書，透過讀書會的知識與經驗分享，提升教師專業能力。

(6)學習成果發表：提供學生發表舞台，辦理和參加各項競賽與表演，以及期末實施閱讀成果展，展示優良閱讀成果作品（學習單、作文簿、小書創作等），以達觀摩學習與鼓勵之效果。



暑期閱讀



暑期閱讀



新象書車



新生親子共讀

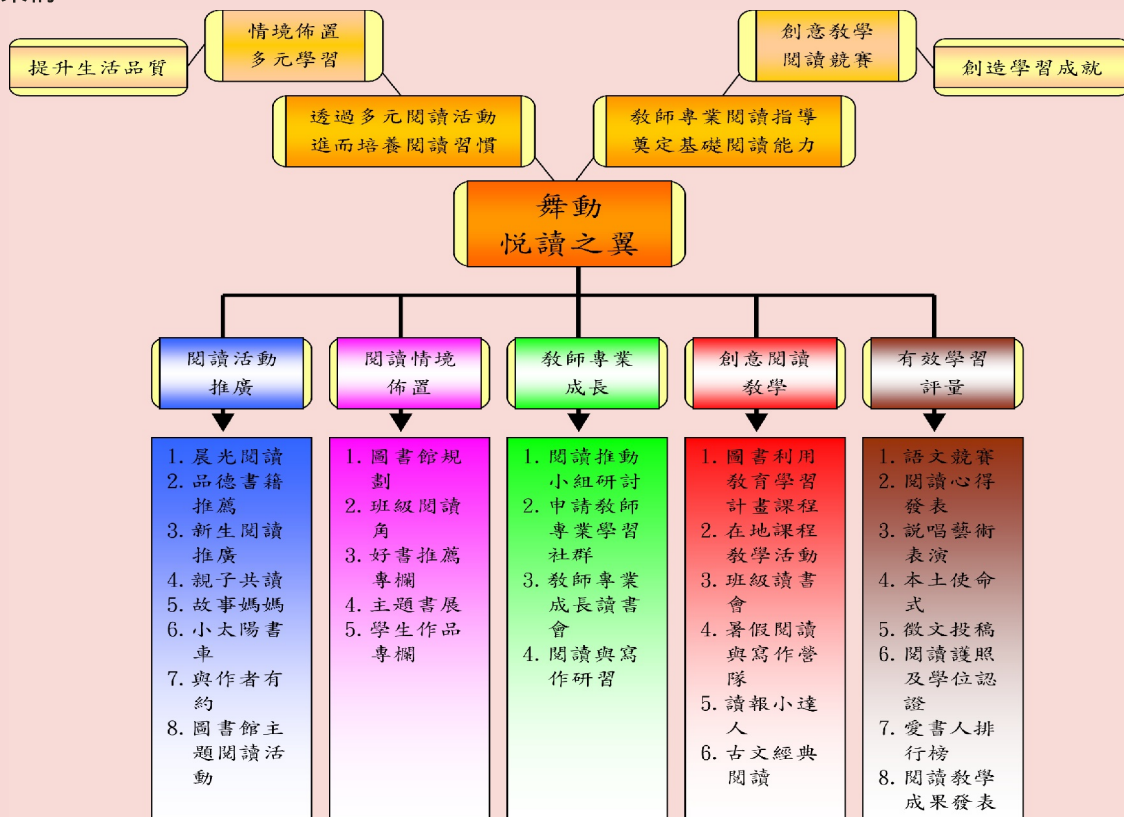


晨讀



掃叭石柱教學

計畫架構



教學及學習評量

本校教學團隊教師皆重視閱讀，肯定閱讀的功效，在教學上，都能盡量將閱讀融入各學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功效。因此在閱讀教學活動的設計上，我們以學生為中心進行各項課程規劃，期望透過系統性課程，或相關延伸學習，激發學生的思考力及創造力。

本校積極結合在地文化特色與閱讀教學，以貼近學生生活經驗，進一步擴大學習視野。相關教學及課程規劃如下：

(1) 圖書利用教育學習計畫課程

本校自編閱讀課程，規劃與執行相關閱讀教學活動；主要進行主題課程一：利用圖書館；主題課程二：閱讀方法及表達。

(2) 閱讀結合社區文化特色發展在地課程

花東縱谷、秀姑巒溪得天獨厚的大自然資源，孕育出特有的在地文化，豐富了部落生活、信仰與民族特色。本校在花東縱谷中發掘部落故事的奇蹟，發展出學校的在地本位課程與學校特色，引導孩子們從家鄉的故事中發現家鄉的歷史，再進一步探究族群間的歷史變化，學習欣賞不同文化內涵，豐富並定自己的文化價值。

2-1 發掘在地故事

本校積極結合在地文化特色與閱讀教學，以貼近學生生活經驗，進一步擴大學習視野。課程規劃分為人文史蹟、環境生態、在地物產等三面向，進行掃叭傳奇、悠遊北緯23.5與探訪茶與咖啡的故鄉等三項課程。我們希望藉由資料蒐集、實地觀察與操作等方式，啟發學生探究學習之動機，強化學生對於在地文化、在地地理條件的認識與環境變遷衝擊的理解，以及知道茶與咖啡產業發展的歷史背景及產業活化等。透過在地文化史蹟與環境之探訪與



咖啡課程



瑞穗牧場教學



舊鐵道踏查

調查，使學生熟悉文化史蹟與自然生態的動線，並培養觀察、口說、描繪的能力，進一步展現人文關懷的精神與愛護環境的情操。

2-2茶鄉部落故事閱讀與寫作

透過在地課程之實施，我們引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，並藉由實際的探訪茶園，豐富學習經驗，再轉化成文字創作。我們希望讓閱讀和生活產生連結，以提升孩子閱讀興趣，進一步提升讀寫能力。

(3)班級讀書會

本學年對學生閱讀能力的培養，採多元方式進行；透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會，藉以建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啓學童多元的思考向度與思維的辯證，以期學生能將知識與經驗結合成隨時可用的能力。其次，更利用全班共讀、分組討論、角色扮演、心得分享發表等活動，藉由導師適切的指導，讓每個學生都能投入閱讀的快樂中。

此外，爲了讓各年段學生學習程度有所區分，並讓內容多元呈現，教學團隊特別透過討論，設計適合各年級書寫的學習單，供小朋友使用。也配合相關課程指導製作繪本，增進學生對書籍的了解，培養其愛書習慣。

■親師生閱讀活動

- (1)晨光閱讀：爲了積極營造良好的閱讀的情境，及顧及學生安全，本校每日集中早到校學生於本校圖書室，並配合教育處推動之每日晨讀十分鐘活動由導護老師帶領學生進行閱讀活動，希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣。在歷經三年以上時間的實施後，成效顯著，小朋友普遍良好的有閱讀習慣，能在這段時間內投入閱讀且能快樂的與同儕分享心得與發現。
- (2)品德書籍推薦：品德在閱讀中成長，配合每週核心品德，由導護老師挑選相關品德書籍或小故事，除了提升學生閱讀興趣，也能在故事中學習好品德，讓學生結合閱讀及生活經驗。
- (3)古文經典閱讀活動：自花蓮縣推行讀經運動以來，積極規劃班級讀經時間，並利用升旗時間

進行經書背誦發表，期末時舉辦經典闖關活動，讓學生樂於背誦，讓校園裡充滿琅琅讀書聲。

- (4)小一新生起步走閱讀推廣：閱讀從小紮根，配合花蓮縣舞鶴國民小學執行103學年度「教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」－『閱讀起步走－送給小學新鮮人一生最好的禮物』辦理對家長宣導、贈書及書籍利用與推廣等相關活動，讓家長一同重視閱讀。
- (5)親子共讀：利用班親會及親職教育活動倡導親子共讀，透過家庭共學，協助兒童建立正確之社會價值觀。讓家長們透過討論對話，增進彼此情誼，分享生活經驗，檢視生活，提升親職教養知能及增進家庭幸福和諧。
- (6)讀報小達人：圖書館設置讀報專區，提供國語日報供師生閱讀。各班利用愛心人士贈送之國語週刊進行相關語文活動。
- (7)引進校外資源進行閱讀活動：爲提供學生更多元的閱讀經驗，本校積極申請新象協會、持修積善協會及東華大學辦理之各項閱讀活動，希望帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣。
- (8)圖書館主題閱讀活動：每月選定若干本新書或好書，於佈告欄進行好書推薦和閱讀活動公告，並於圖書館設置好書推薦閱讀區及主題書展閱讀區，不定期進行有獎徵答、繪畫比賽、票選活動等。
- (9)說唱藝術表演：舉辦辦理校內戲劇表演、親子或學生劇場、說故事比賽、小小說書人等活動，增加學生語文能力及發表的舞台，豐富閱讀學習活動，並組隊參加校外各項戲劇競賽。
- (10)教師專業成長
 - 10-1教師專業學習社群：以「深耕閱讀」爲主題，針對閱讀教學相關策略提出經驗分享及討論，透過同儕的相互激盪和共識凝聚，共同爲閱讀推廣活動努力。
 - 10-2閱讀與寫作研習：目前已聘請張慧玲老師、陳素華老師到校進行作文教學觀摩與閱讀及寫作研討，提升教師專業知能。
 - 10-3閱讀推動小組研討：成立閱讀推動小組，不定



讀經發表



與作者有約



學生作品專欄

時檢討實施進度及成效，並做專業對話、教學經驗分享。

■資源運用及管理

- (1)改善閱讀環境：給孩子最好的閱讀環境，一直是舞鶴團隊共同目標，除了透過教學課程設計與熱愛閱讀的信念與行動，也朝著擁有舒適的圖書室目標前進，因此尋求社會資源的協助，如愛基會協助改善圖書室設備，讓本校能一步一步建置出一個讓學生愛閱讀的環境。
- (2)圖書資源募集：本校善用政府機關補助購置適合學生閱讀之圖書。也獲得如溫世仁文教基金會、應雲崗文教基金會等單位贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊、國語日報供學生閱讀。
- (3)圖書資源管理：本校目前列入學校藏書者約有4500冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。配合圖書自動化系統，本校圖書管理教師及閱讀替代役將全校圖書加以建置，方便學生借閱。另成立花蓮縣愛的書庫提供「免費遠距借還書」服務，讓學生有更豐富的閱讀素材，並利於教師進行共讀與閱讀指導。
- (4)圖書館利用教育：各班老師積極進行各班圖書館利用教育，讓小朋友能善用全新的圖書室，在此空間內歡喜閱讀；此外，利用圖書館自動化系統，實際操作圖書借閱工作，並訓練小志工協助。

本校圖書館利用教育在教學目標上依照各年級不同程度設計。如：低年級認識圖書室、圖書室規則、認識書本；中年級書本結構、圖書分類、閱讀紀錄；高年級書本結構、資料查詢、閱讀規劃等。在教學活動上則包含老師導覽、分組討論、實做、成果發表等方式進行，增進學生的興趣。

■創新作為

- (1)學生閱讀成果發表
 - 1-1語文競賽：辦理校內各項語文競賽，增加學生語文能力及發表的舞台，並組隊參加校外各項語文競賽。

1-2閱讀心得發表：鼓勵學生寫作並發表閱讀心得，另外提供校刊作為發表園地。並舉辦閱讀心得比賽，各班擇優參賽，由學校頒發獎狀、獎品，以資鼓勵，優秀作品送件參加心得寫作比賽及投稿至各類兒童刊物。

1-3徵文投稿：利用班級讀書會及作文指導課，引導學生由閱讀到寫作，培養其閱讀及寫作能力，鼓勵學生多書寫閱讀心得或相關文章，擇優投稿報刊，獲刊登者依獎勵辦法給予獎勵，並於學校公布欄規劃「作文投稿」專欄，可做優良作品分享。從100學年度起至今，本校學生投稿稿件榮獲報紙刊登者共計62件。

1-4閱讀護照及學位認證：依舞鶴閱讀護照辦法，訂立閱讀認證及獎勵制度，作為舞鶴小學士、小碩士、小博士獎勵之依據。

(2)教師閱讀成果發表：每學期教師會針對閱讀教學提出相關教學設計，並進行課堂實作與觀摩、對話討論；此外，亦利用教師讀書會共同研讀專書，並行口頭、書面心得分享與專業對話。

(3)發展在地的閱讀特色：透過在地課程之實施，我們引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，並藉由實際的行動與探究，提出研究所得，豐富學習活動。例如，我們以在地課程的舞鶴石柱故事、北回歸線采風、茶與咖啡等內容，帶領學生進行石柱、茶語販後、台地上的蠟燭、尋回失落的咖啡等研究，參加本縣本土使命式競賽。未來，團隊將持續運用在地自然、文化特色，發展在地閱讀素材、閱讀活動，讓閱讀和孩子的生活產生更緊密的聯繫，發揮更大的能量，讓孩子愛上閱讀。

評審回饋

建立完整閱讀課程計畫，規劃主題閱讀書目，多元推動親師生閱讀活動，有效落實學習護照。社區文化發展與在地課程，必須要與閱讀結合的更明確。