**國立臺北教育大學103年度**

附件1-1

附件1-2

**特殊教育中心辦理地方教育輔導工作實施計畫書**

一、計畫依據：依據中華民國99年11月2日台中(三)字第0990181999C號令修正「師資培育之大學申請辦理地方教育輔導工作經費補助要點」及教育部103年6月16日臺教師(三)字第1030088934號函辦理。

二、計畫目的：

（一）CBM是一標準化的評量系統，其內容是由學生本身正在學習的課程中隨機抽樣其內容組合而成的一系列測驗，而每一測驗都涵蓋了一學期或一學年的課程。其施測之方式為在一學期中針對個別學生作經常性與持續性的評量。藉此施測與評量的結果，用以作為教育決策的參考。

（二）此評量的方式適用於評鑑與監控(monitor)學生是否正朝特殊教育法所規定之個別化教學方案(Individualized Education Program, IEP)上所列的教學目標(goal)持續邁進。

 (三) 透過本次研習，讓特教教師熟悉使用最新發展之行動平板電腦化課程本位測量系統，進行診斷學生數學學習困難，作為擬訂補救教學策略之依據。

三、執行單位：

（一）指導單位：教育部。

（二）主辦單位：國立臺北教育大學師資培育暨就業輔導中心。

（三）承辦單位：國立臺北教育大學特殊教育中心。

四、計畫期程：民國103年10月4日、10月18日

五、輔導主題：雲端數學課程本位測量之運用

六、實施項目：實施項目與教育部公布重點執行項目符應(請勾選)

配合國民教育法及國民中小學九年一貫課程綱要，調整開設教師所需增能課程：■教學及■評量

產出型教師進修課程與活動：■多元評量、■補救教學

其他重要議題：■數位學習

其他：■特殊教育

七、辦理方式：教師進修研習活動。

八、輔導人員：本校輔導區國小特教教師。

(一)本校輔導責任區（新北市、基隆市、宜蘭縣）國民小學特教教師優先。

(二)名額內歡迎其他縣市特教教師或對本主題有趣興者報名參加。

九、參加對象、人數：研習每場預計20人。

(研習教師若校內有 8-10吋Andorid 系統之平板電腦，請攜帶參加研習)

十、報名方式、截止日期及相關事項：

(一)報名方式：採上網報名。全國教師在職進修網，課程代碼：1629736。

(二)報名截止日期：103年9月30日(星期二)止

十一、預期效益：於研習與研討會活動結束前進行討論與回饋，請參加學員填寫意見回饋表，並針對課程進行與未來需求口頭討論與回饋。

十二、聯絡人：陳瑋晟，聯絡電話：02-27321104轉62152，傳真：02-27370619，承辦單位網址：http://r2.ntue.edu.tw/

十三、本項研習經費由本校地方教育輔導經費及教育部部份補助款項下支應；參加研習人員請依規定核予公(差)假；中餐及住宿請自理；本校停車位有限，建議搭乘捷運或其他大眾運輸交通工具參加研習。

**國立臺北教育大學103年度**

附件1-2

**特教中心辦理地方教育輔導活動規劃一覽表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 活動名稱 | 辦理方式 | 計畫辦理日期 | 日數/場次 | 參加對象 | 參加人數 | 活動地點 | 活動內容概述 |
| 1 | 雲端數學課程本位測量之運用 | 研習活動 | 103年10月4日 | 半天/1場次 | 本校輔導區國小特教教師。 | 20人 | 本校篤行樓603未來教室 | 介紹課程本位測量模式, 實際練習計分方式, 介紹電腦化課程本位測量模式,運用平板相互練習 |
| 2 | 雲端數學課程本位測量之運用 | 研習活動 | 103年10月18日 | 半天/1場次 | 本校輔導區國小特教教師。 | 20人 | 本校篤行樓603未來教室 | 分享診斷個案結果, 數學概念診斷評估, 擬訂教學策略 |

時間：10/4 9：00-12：00 介紹課程本位測量模式, 實際練習計分方式, 介紹電腦化課程本位測量模式,運用平板相互練習。

時間：10/18 9：00-12：00 分享診斷個案結果, 數學概念診斷評估, 擬訂教學策略

備註：研習教師若有 8-10吋Andorid 系統之平板電腦，請攜帶參加研習。

地點：臺北市大安區和平東路二段134號 國立臺北教育大學 篤行樓603未來教室