

教育部國民及學前教育署

103 年中小學國際教育進階研習實施計畫

壹、依據：教育部國民及學前教育署委辦「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」

貳、目的：

- 一、藉由規劃中小學國際教育相關之系統性課程，協助中小學教師、行政人員與地方主管機關人士提升國際教育專業知能，深化推廣國際教育之動能。
- 二、透過瞭解中小學國際教育理念與政策之內涵，建構我國中小學國際教育專業知能之系統性架構、標準與核心內涵。
- 三、藉由分享國際教育個案執行方式及經驗，培養各縣市或個別學校專業之國際教育人才，藉以降低國際教育差異性並帶動區域或學校內之中長期發展。

參、主辦單位：教育部國民及學前教育署

肆、承辦單位：國立中正大學教育學研究所

伍、合辦單位：國立高雄師範大學
國立東華大學附設實驗國民小學
國立臺東大學

陸、辦理時間：民國 103 年 03 月 22 日（星期六）-05 月 25 日（星期日）

柒、研習地點：臺北市立南港高級工業職業學校
（臺北市南港區興中路 29 號）
國立中正大學
（嘉義縣民雄鄉大學路 168 號）
國立高雄師範大學
（高雄市苓雅區和平一路 116 號）
國立東華大學附設實驗國民小學
（花蓮縣花蓮市永安街 100 號）
國立臺東大學
（台東縣台東市四維路一段 690 號）

捌、經費及差假：本專業知能研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

玖、研習資格

- 一、已取得中小學國際教育初階研習課程認證證書者，請於開放報名期間逕至國立中正大學教育學研究所之報名專網報名。
- 二、中小學國際教育進階課程的修習以選修為主，可由進修學員依其自身興趣，或參酌各校辦理國際教育的重點進行選修。

壹拾、報名截止日期及方式

- 一、符合前開（捌）報名資格者，請於研習課程前逕至國立中正大學教育學研究所之計畫報名專網：<http://www.intl-ccu.com.tw/conference.php>）填妥報名資料，於該場次課程正式上課前一週截止報名。
- 二、公告報名結果：經教育部國民及學前教育署同意錄取之參加研習名單，公布於國立中正大學教育學研究所之計畫專網，本課程上課人數需達 10 人方可開課，上限為 60 人，若人數不足 10 人將視情況取消該次課程，並以 E-mail 通知報名學員，詳細時間及地點等開課資訊請上本計畫專網查詢。
- 三、相關報名事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所（電話：05-2720411 分機 26258，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。

壹拾壹、研習結果認證

- 一、國際教育進階課程乃依八大主題分別開設研習，凡修畢任一主題之三個單元計六小時者，授予該主題之研習證明，累計修習至少四個主題共二十四小時以上者，得據以發予進階認證。
- 二、學校教育人員取得進階課程之情形，將納入學校申請學校本位國際教育計畫（SIEP）等相關國際教育補助之參考。
- 三、取得四項主題認證（含）以上者，且其所取得認證需含課程發展、學校國際化、或國際交流三項中至少一項，得列入國際教育人才資料庫。

壹拾貳、中小學國際教育進階課程架構與內容重點如下(表一)

表一 國際教育進階課程架構與內容重點

課程主題	進階課程科目名稱		
	I	II	III
1.國際關係	I.全球化與主權國家 1.全球化與主權國家的挑戰 2.國際政治行為體的多元化發展 3.主權國家對全球化的回應	II.全球化與國際組織 1.全球化與政府間國際組織 2.全球化與非政府組織 3.全球化與跨國公司	III.全球化與全球治理 1.全球治理的理論 2.全球治理的實踐 3.全球治理與我國
2.跨文化溝通	I.文化後設與跨文化溝通 1.文化類型與文化後設 2.文化後設與跨文化溝通 3.文化後設議題對跨文化溝通教育的意涵	II.符號與跨文化溝通 1.符號與人類的本質 2.符號與跨文化溝通 3.符號(學)知識對跨文化溝通教育的意涵	III.溝通與跨文化溝通中的「例行行為」與「儀式行為」 1.例行行為與儀式行為在社會互動中所佔的角色 2.例行行為、儀式行為與跨文化互動中的誤解 3.國際教育中跨文化互動能力的培養
3.國際教育理念分析	I.全球意識與關懷 1.全球一體 2.互相依賴與連結 3.全球本土化 4.全球關懷	II.國際理解與和平教育 1.國際理解 2.和平教育	III.跨國/文化學習 1.跨國/文化認識 2.跨國/文化態度
4.國際教育領導與管理	I.專案規劃管理實務 1.專案管理熱身操 2.專案生命週期 3.專案管理程序 4.專案進度分解演練 5.專案風險分析 6.專案監控 7.專案結案	II.校長領導作為與影響力發揮 1.校長領導作為的直接影響與間接影響 2.影響力及其類型 3.轉型領導理念及其應用於國際教育的推動 4.校長發揮領導影響力推動國際教育案例	III.學校革新與國際教育 1.學校革新的系統策略、組織策略與個人策略 2.學校環境與人力資源分析 3.激勵成員 4.團隊經營 5.資源整合 6.透過學校革新推動國際教育：學校案例
5.課程發展與教學個案模式歸納	I.國際教育課程發展與教學：原則與模式 1.國際教育課程發展原則 2.國際教育課程組織要素 3.國際教育課程融入課程模式	II.以學校為本為的國際教育課程發展 1.學校本位課程的意義 2.學校本位課程發展的程序 3.學校本位國際教育課程發展實例	III.國際教育課程方案設計 1.國際教育教學取向 2.國際教育課程方案設計 3.國際教育課程方案實例
6.國際交流個案模式歸納	I. Inbound 國際交流實務 1. Inbound 國際交流常見活動介紹 2. Inbound 國際交流主軸重點 3. Inbound 國際交流活動內容 4. Inbound 國際交流常見問題與解決	II. Outbound 國際交流實務 1. Outbound 國際交流常見活動介紹 2. Outbound 國際交流主軸重點 3. Outbound 國際交流活動內容 4. Outbound 國際交流常見問題與解決	III. 國際線上專案與競賽參與交流實務 1. 國際線上專案與國際競賽參與交流常見活動介紹 2. 國際線上專案與國際競賽國際交流主軸重點 3. 國際線上專案與國際競賽活動內容
7.學校國際化個案模式歸納	I.校園國際化與人力國際化個案模式歸納 1.學校推動項目內容與國際教育目標之連結 2.方案設計模式分析與歸納 3.方案成果與學生學習成效評估	II.學習國際化與課程國際化個案模式歸納 1.學校推動項目內容與國際教育目標之連結 2.方案設計模式分析與歸納 3.方案成果與學生學習成效評估	III.行政國際化與建立國際伙伴關係個案模式歸納 1.學校推動項目內容與國際教育目標之連結 2.方案設計模式分析與歸納 3.方案成果與學生學習成效評估
8.差異評鑑與SIEP	I 學校本位課程暨計畫發展 1 學校本位課程理念 2 學校本位課程暨計畫發展模式及評估	II 差異評鑑模式暨實施 1 差異評鑑模式 2 差異評鑑實施	III 中小學學校本位國際教育計畫發展與成效評估 1 中小學學校本位國際教育計畫發展 2 中小學學校本位國際教育計畫成效評估

表二 中小學國際教育進階課程講座時程表

國立中正大學國際教育進階研習課程時程表						
日期	地點	台北師範大學 北	中正大學 中	高雄師範大學 南	東華附小 花蓮	台東大學 台東
103/03/15	六				國際關係-李英明 教授	跨文化溝通-林潔 教授
103/03/16	日				跨文化溝通-張善禮 教授	
		北		南		東
103/03/22	六	國際教育理念分析-洪雯柔 教授、劉美慧教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長		國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-林潔 教授		
103/03/23	日	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長		國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授		
103/03/29	六	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長		國際教育理念分析-張善禮 教授	
103/03/30	日	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-廖玉枝 校長			國際教育理念分析-張善禮 教授
		北	中	南		東
103/04/05	六	清明節假期				
103/04/06	日					
103/04/12	六	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	課程發展與教學個案模式歸納-洪雯柔 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、吳翠玲 老師	
103/04/13	日	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授			課程發展與教學個案模式歸納-洪雯柔 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、吳翠玲 老師
103/04/18	五			國際教育理念分析-洪雯柔 教授		
103/04/19	六	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授 國際交流個案模式歸納-戴旭璋 校長、潘道仁 校長	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	國際教育領導與管理-林雯琪 副校長、汪大久 校長		
103/04/20	日	課程發展與教學個案模式歸納-劉美慧 教授 國際交流個案模式歸納-戴旭璋 校長、潘道仁 校長	國際關係-李英明 教授 跨文化溝通-張善禮 教授	國際教育理念分析-洪雯柔 教授 國際教育領導與管理-林雯琪 副校長、汪大久 校長		
		北	中	南		東
103/05/03	六	學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、潘道仁 校長、魯和鳳 校長	國際交流個案模式歸納-吳翠玲 老師、戴旭璋 校長	學校國際化個案模式歸納-鍾鼎國 校長、陳貞芳 校長		國際教育領導與管理-張志明 教授
103/05/04	日	學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、潘道仁 校長、魯和鳳 校長	國際交流個案模式歸納-吳翠玲 老師、戴旭璋 校長	學校國際化個案模式歸納-鍾鼎國 校長、陳貞芳 校長	國際教育領導與管理-張志明 教授	
103/05/17	六		學校國際化個案模式歸納-魯和鳳 校長、潘道仁 校長、鍾鼎國 校長 差異評鑑與SIEP-江惠真 校長		學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、陳貞芳 校長	
103/05/18	日		學校國際化個案模式歸納-魯和鳳 校長、潘道仁 校長、鍾鼎國 校長			學校國際化個案模式歸納-孫明峯 校長、陳貞芳 校長
103/05/24	六			課程發展與教學個案模式歸納-林永豐 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、潘道仁 校長		
103/05/25	日			課程發展與教學個案模式歸納-林永豐 教授 國際交流個案模式歸納-張輝正 校長、吳翠玲 老師	差異評鑑與SIEP-江惠真 校長	