**102學年度教育部九年一貫課程推動工作-課程與教學輔導組**

**健康與體育學習領域輔導群「年度研討會」徵稿啟事**

1. 辦理時間：103年5月15日(星期四)
2. 辦理地點：國立臺灣師範大學綜合大樓509國際會議廳

(臺北市大安區和平東路一段129號)

1. 徵稿主題：健康與體育學習領域**有效教學**、**多元評量**、**差異化教學**示例。
2. 投稿須知：
3. 發表者須提交全文，且內容須應符合健康與體育學習領域課程與教學之主題研究、論文、教學示例、成果、推動策略等。
4. 稿件採隨到隨審方式，**截稿日期103年4月4日(五)**。
5. 審查合格者，於103年4月25日(五)前發函通知。請於**5月9日(五)前**將當天發表檔案(PPT)[以電子郵件寄至ivory0129@yahoo.com.tw](mailto:以電子郵件寄至ivory0129@yahoo.com.tw)。
6. 發表者全文將刊登於大會專刊中，核發正式發表證明書，並給予稿酬。
7. 稿件格式：
8. 請填寫完整投稿者基本資料表，並置於稿件首頁。如捌、投稿者基本資料表。
9. 稿件一律採用電腦打字（論文題目及標題以14號字加粗體；其餘皆為12號字，中文標點符號用全型，英文標點符號用半型），以中文或英文撰寫。如玖、建議稿件格式。
10. 稿件版面採標準邊界(上、下2.54cm；左、右3.18cm)，行距採單行間距。
11. 稿件全文以不超過A4紙4頁為限，約5000字內。（含中、英文摘要、圖、表、參考文獻和附錄；圖、表之寬度請勿超過12.5公分）。
12. 摘要以300字為原則，以一段式呈現，並請提供2至3個關鍵詞（Key words）。書寫格式為求統一，請參用APA格式，作者可依需求加以適當調整稿件格式。
13. 投稿論文請E-mail至**ivory0129@yahoo.com.tw**，**檔名：年度研討會投稿：投稿之論文名稱＋作者姓名**。
14. 指導單位：教育部國民及學前教育署
15. 承辦單位：教育部課程與教學輔導組健康與體育學習領域輔導群

國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系

1. 投稿者基本資料表：

**102學年度健康與體育學習領域輔導群「年度研討會」**

**投稿者基本資料表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 作品名稱 |  | | | | | |
| 作者基本資料 | **姓 名** |  | | **Email** |  | |
| **縣市別** |  | | **行動電話** |  | |
| **服務單位** |  | | **職 稱** |  | |
| 簽 署 | **以上各欄位所填寫之資料確實，所提申請之論文亦係本人之創作，絕無抄襲剽竊之情事。** | | | | | |
| **申請人(第一作者)：** | | **(簽名)** | | | **日期：** |
| 備 註 | **1. 作者欄請依序填入所有作者姓名，兩位以上作者請以「、」間隔。**  **2. 本表欄位均為必填項目，請務必詳實填寫，未完成此表者恕不受理。** | | | | | |

1. 建議稿件格式：

**(題目)**

**摘 要**

**(摘要內文)**

關鍵詞（Key words）:

**壹、設計理念**

**貳、教材分析**

**參、 教學單元主題**

第一單元：

第二單元：

**肆、教學對象分析**

**伍、教學時間運用**

正式課程 節，共 分鐘。

**陸、課程架構圖**

**柒、運用之教學策略：**

**捌、教學設計內容**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元  名稱 |  | | | | | | |
| 教學者 |  | 教學時數 | | | 分鐘 | | |
| 學習  領域 | 健康與體育 | 教學對象 | | | 年級 | | |
| 教材  分析 |  | | | | | | |
| 教學  資源 |  | | | | | | |
| 能力  指標 |  | | | | | | |
| 教學  目標 | 單元目標 | | 具體目標 | | | | |
| 一、認知  二、情意  三、技能  四、行為 | |  | | | | |
| 教學活動 | | | 教學時間 | 教學資源 | | 教學策略  (有效或差異化策略) | 評量方式與工具 |
| 1. 課前準備   1.【教師準備】  2.【學生準備】   1. 發展活動   **『活動一』**  **『活動二』**  ：   1. 綜合活動 | | |  |  | |  |  |

**捌、多元評量工具**

一、認知向度

二、技能向度

三、情意向度

四、行為向度

**玖、教學省思**

**拾、參考文獻**