

補救教學方案與實施策略

國立新竹教育大學

高淑芳

102.12.11

目前各縣市實施的挑戰點

- ♣ 仍繼續依循「攜手計畫」、「學習輔導」的執行模式，未能有效更新、落實現階段「補救教學」的執行模式。
- ♣ 承辦人更換頻繁，教師研習、工作坊流於形式。
- ♣ 校長、主任瞭解箇中精神與操作者不多。
- ♣ 承辦老師工作繁重、無力執行或心理抗拒。
- ♣ 全校老師不瞭解補救教學資源平台的建置與使用效益，以致未能落實。

2

何謂補救教學？

針對一群因為前一階段的學習結果不足，而無法使其順利進行現階段學習內容的對象，提供一系列基本學力的再訓練，以強化其可以順利進行現階段（或下階段）內容的學習。

149億

目前國中小補救教學的界定

補救教學基本學習內容：係指無論課程綱要或課程標準如何改變或教材如何重編，學生在該年級之工具學科（國數英）中必須習得之最基本內容。

補救教學的機制

篩選機制

- 找出目標對象
- 篩選提報率
- 施測率
- 未通過人數
- 開班規劃

補救機制

- 開班受輔率
- 補救教學師資
- 優先補救範圍
- 補救教材
- 補救方式與策略

檢核機制

- 形成性評量
- 多元性評量
- 2、6月成長測驗
- 進步成長率
- 回班率

[回首頁](#) | [關於方案](#) | [申報及管理系統](#) | [補救教學資源](#) | [學術活動](#) | [期刊](#)
HOME | ABOUT PROJECT | PROJECT SYSTEM | PROJECT RESOURCE | ACADEMIC ACTIVITY | PERIODICALS

教育部國民及學前教育署
國民小學及國民中學補救教學資源平台
Project for the implementation of remedial instruction



補救教學資源平台公告：預計10月版正式上線，如對網站有相關建議，歡迎來信指教。 資訊網誌

網路申報系統

學生管理系統

補救教學人才招募網

補救教學科技化評量

教育部網站

國民及學前教育署

最新消息	系統公告	專案公告	下載區
MORE			
2013-10-31 103年學期系統於11/11本週五 AM 10:00 開始使用 新聞			
2013-10-11 102年度全國教育署(處)補救教學業務承辦人員研討會工作說明會 新聞			
2013-10-07 【成人分享】雜誌的教師評量卷 - 嘉義縣南鯤鯓國小歐雅主任 新聞			
2013-10-03 「最新」補救教學資源平台補救教學資源方案 新聞			
2013-10-03 「最新」作業與修訂草案 新聞			
2013-10-01 101學年度第一次補救教學師資工作會議 新聞			
2013-09-20 處理報率有問題，請務必確認學校基本資料是否正確 新聞			

補救教學的篩選機制

誰需要被補救？
為什麼需要被補救？

目標對象的篩選

- × 跟全班比
- × 跟全年級比
- × 跟全國比
- 跟必要標準比——

九年一貫課綱 ⇨ 能力指標 ⇨ 基本學習內容

透過補救教學方案科技化評量9月篩選測驗的結果確認學習低成就者

回首頁 | 關於方案 | 申報及管理系統 | 補救教學資源 | 學術活動 | 期刊

教育部國民及學前教育署
國民小學及國民中學補救教學資源平台
Platform for the Remedial Instruction of Primary Education

教學資源

- 基本學習內容
- 國語文教材
- 數學教材
- 英語教材
- 推薦書目

基本學習內容 | Basic Learning Content

教育部為減輕教師負擔、增加教學效能、確保教育品質，特依原補救教學基本學習內容編撰教材，以提升學習低成就學生基本學力。**所謂補救教學 (Remedial Instruction) 是指針對學習低成就學生，依據其學習表現，針對其學習困難，提供個別化、小步驟、多練習、多回饋、多鼓勵之教學策略，以協助其學習基本學力。**教育部自100年起實施九年一貫課程與教學輔導詳國語文組、英語組，以及國立臺灣師範大學等單位承辦訂定國民中小學國語文、英語、數學3科之各年級補救教學教材，這不是另一本課本，而是幫助教師協助學生達成基本能力的教材。因此，教師使用時不互拘束教材課序，應依照學生學習落後點，對應基本學習內容中的目標，再自行選用教材進行補救教學。教育部亦鼓勵教師研發更適合學生需要的補救教學材料，而不必拘泥於本教材，以提升學習低成就學生基本學力為目標。

基本學習內容： 所謂補救教學 (Remedial Instruction) 基本學習內容係指針對學習低成就學生，依據其學習表現，針對其學習困難，提供個別化、小步驟、多練習、多回饋、多鼓勵之教學策略，以協助其學習基本學力。

01-國小國語文試行版 02-國小英語試行版 03-國小數學試行版
04-國中國語文試行版 05-中英語試行版 06-國中數學試行版

補救教學的篩選機制

- ♣ 每年9月各校各年級學習表現後35%的學生上線施測前一學年的基本學習內容範圍
- ♣ 國語文、數學或英語任一科有不合格 (<60) 之情形者。
- ♣ 國小以弱勢學生優先受輔，其他類身分不超30%。
- ♣ 受鑑定為疑似身心障礙學生者，應經學校特殊教育推行委員會認定受輔可提升該學生學業成就且不影響其他受輔學生之學習者。

10

測驗結果為開班規劃依據 1

國語文		數學		英語		三科		單科成績		列印測驗報告	下載
No.	入學年級	班級	姓名	分數	是否合格	分數	是否合格	分數	是否合格	分數	是否合格
1	100	1									
2	100	1		>=60	合格	>=60	合格				
3	100	1				>=60	合格				
4	100	1				>=60	合格	>=60	合格		
5	100	1									
6	100	1				>=60	合格				
7	100	1		>=60	合格	>=60	合格				
8	100	1				>=60	合格	>=60	合格		
9	100	1		>=60	合格	>=60	合格				
10	100	1				>=60	合格				
11	100	2									
12	100	2		>=60	合格						
13	100	2		>=60	合格			>=60	合格		
14	100	2		>=60	合格						
15	100	2		>=60	合格						
16	100	2									
17	100	2				>=60	合格	>=60	合格		
18	100	2				>=60	合格	>=60	合格		

測驗結果為開班規劃依據 2

國語文		數學		英語		三科		單科成績		列印測驗報告	下載
No.	入學年級	班級	姓名	分數	是否合格	分數	是否合格	分數	是否合格	分數	是否合格
1	09	1									
2	09	1						>=60	合格		
3	09	1									
4	09	1									
5	09	10		>=60	合格			>=60	合格		
6	09	10									
7	09	10		>=60	合格	>=60	合格	>=60	合格		
8	09	10						>=60	合格		
9	09	11						>=60	合格		
10	09	11		>=60	合格	>=60	合格	>=60	合格		
11	09	11		>=60	合格			>=60	合格		
12	09	11		>=60	合格			>=60	合格		
13	09	11		>=60	合格			>=60	合格		
14	09	11						>=60	合格		
15	09	11		>=60	合格	>=60	合格	>=60	合格		
16	09	12		>=60	合格	>=60	合格	>=60	合格		
17	09	12		>=60	合格	>=60	合格	>=60	合格		
18	09	12		>=60	合格	>=60	合格	>=60	合格		

考量各科未通過測驗學生人數與分數的差異性，評估與規劃開班事宜。

補救教學的補救機制

找誰來補救？

補救什麼？

用什麼方式補救？

補救教學內容

- × 完成作業
- × 再上一次當周的進度
- × 練習當周題材
- × 由補救老師自行判斷
- 透過補救教學方案科技化評量
9月篩選測驗的結果進行學習診斷，
由診斷結果決定補救範圍與內容。

補救教學的補救機制

♣ 補救內容：

♥ 以學生的測驗結果的弱點分析，訂定補救教學計畫，**優先補救**該系統所顯示之該學童尚未達成的基本學習能力

♣ 補救教材：

♥ 可對應基本學習內容之教育部彙編教材

♣ 補救方式：

♥ 多元教學、多元評量

測驗結果診斷報告

201309 測驗結果報告

- : 表示該生缺考

國語文		數學	英語	三科	意見回饋				
本科目為國語文					列印勾選學生診斷報告統計表				
06267 蘇明輝 06338 侯寬寬 13955 吳建宏 23075 陳景帆 24947 林俊傑									
57704 王郁琦									
選擇	No.	入學 年級	班級	姓名	測驗完成 上傳時間	國語文			
						分數	是否合格	診斷結果	
列印測驗報告						下載			
						分數	是否合格	診斷結果	下載測驗結果
<input checked="" type="checkbox"/>	1	100	103		2013-09-30 08:05:51	45.907	-	診斷報告	
<input type="checkbox"/>	2	100	103		2013-09-30 08:05:57	>=60	合格	診斷報告	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	100	104		2013-09-30 08:51:50	43.333	-	診斷報告	
<input type="checkbox"/>	4	100	2		2013-09-30 08:07:37	>=60	合格	診斷報告	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	100	201		2013-09-30 07:50:05	16.667	-	診斷報告	
<input type="checkbox"/>	6	100	201		2013-09-30 08:12:48	>=60	合格	診斷報告	
<input checked="" type="checkbox"/>	7	100	201		2013-09-30 08:02:16	43.333	-	診斷報告	
<input checked="" type="checkbox"/>	8	100	201		2013-09-30 07:59:58	43.333	-	診斷報告	
<input checked="" type="checkbox"/>	9	100	202		2013-09-30 08:08:21	43.333	-	診斷報告	

補救教學評量系統-數學-特定學生診斷報告統計表

[同定學生列表]

序號	基本學習內容	能力指標	檢測狀況統計				*****03211 吳在恩	*****10538 張麗英	*****12851 黃俊恩	*****53643 林志強	*****57839 沈立偉	*****76099 李晉臣
			O	△	X	合計						
1	4-A-5 解決有關長方形面積的問題。	4-A-5 能求長方形面積，並應用於計算與解釋。	4	0	0	4	0	0	0	0	0	
3	4-D1 能描述平行四邊形、三角形、折線圖(折線圖)的性質。	4-D1 能描述平行四邊形、三角形、折線圖、折線圖的性質。	3	0	3	6	0	0	X	0	X	
4	4-N-15 能將百分數化成小數或分數。	4-N-15 能將百分數化成小數或分數。	2	2	2	6	0	△	X	X	△	
5	4-N-14 能將小數化成百分數。	4-N-14 能將小數化成百分數。	1	0	5	6	X	X	X	X	0	
6	4-N-17 能行視圖中圖形小數。	4-N-17 能行視圖中圖形小數。	2	0	4	6	X	X	0	X	X	
7	4-N-18 能求平面上圖形面積。	4-N-18 能求平面上圖形面積。	4	0	2	6	0	0	X	X	0	
8	4-N-19 能視圖中圖形小數。	4-N-19 能視圖中圖形小數。	4	0	2	6	X	0	0	X	0	

○○年度○○國民中小學第○期「補救教學實施方案」效果計畫。

學年	學期	日期	實施者	評量者	評量時間	評量地點	評量內容	評量結果
1.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-17 能行視圖中圖形小數。	評量結果
2.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-18 能求平面上圖形面積。	評量結果
3.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-19 能視圖中圖形小數。	評量結果
4.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-14 能將小數化成百分數。	評量結果
5.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-15 能將百分數化成小數或分數。	評量結果
6.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-17 能行視圖中圖形小數。	評量結果
7.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-18 能求平面上圖形面積。	評量結果
8.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-19 能視圖中圖形小數。	評量結果
9.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-14 能將小數化成百分數。	評量結果
10.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-15 能將百分數化成小數或分數。	評量結果
11.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-17 能行視圖中圖形小數。	評量結果
12.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-18 能求平面上圖形面積。	評量結果
13.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-19 能視圖中圖形小數。	評量結果
14.	102 第 1 學期	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	102.03.01	4-N-14 能將小數化成百分數。	評量結果

補救教學計畫表


本計畫的實施對象為評量結果不佳學生
 本計畫的實施時間為評量結果不佳學生評量後

102年度國民中小學第○期「補救教學實施方案」教學計畫。

年級	5年級	學科	■數學 □國語 □英語
學年		課程大綱時間	...年...月...日至...年...月...日
學生人數	4人	課程總節數	節
教學目標 (能力指標)	4-n-17.能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小,並認識體積單位「立方公分」。 4-s-09.能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-02.能透過操作,認識基本三角形與四邊形的簡單性質。		
週次	日期	學習內容(基本學習內容)	學習策略
1.	102.03.01. 13:30-15:00	四、4-N-2-10.認識體積單位「立方公分」,並以其為單位進行實測、估測與計算。	實測、描述
2.		4-N-2-6.認識面積單位「平方公尺」,並進行相關計算。	學習單
3.		4-S-19.理解長方形面積公式=長×寬,周長=(長+寬)×2。	描述、學習單
4.		4-S-21.討論長方形與正方形面積公式之間的關係。	描述、討論
5.		4-S-3.認識基本四邊形的簡單性質。	描述、學習單
6.			
7.			

[回首頁](#) | [關於方案](#) | [申報及管理系統](#) | [補救教學資源](#) | [學術活動](#) | [期刊](#)
ABOUT PAGE | ABOUT PROJECT | FORMS SYSTEM | REMEDIAL RESOURCE | ACADEMIC ACTIVITY | JOURNAL

教育部國民及學前教育署
國民小學及國民中學補救教學資源平台
Project for the Implementation of Remedial Instruction



教學資源

- 基本學習內容
- 國語文教材
- 數學教材
- 英語教材
- 推薦書目

基本學習內容 Basic Learning Content

教育部為減輕教師負擔、增加教學效能、確保教育品質,特依據補救教學基本學習內容編撰教材,以提升學習低成就學生基本學力。**補救教學教材(Remedial Instruction) 並非學科教科書,而是針對個別學生學習困難,提供個別化、小步驟、多練習、多回饋、多鼓勵的學習材料。**本部已自100年起委託九年一貫課程與教學輔導研習國語文組、英語組,以及國立臺灣師範大學等單位負責訂定國民中小學國語文、英語、數學3科之各年級補救教學教材,這不是另一本課本,而是幫助教師協助學生達成基本能力的教材。因此,教師使用時不宜拘束教材編撰順序,應該依照學生學習落後點,對應基本學習內容中的指標,再自行運用教材進行補救教學。教育部鼓勵教師研擬更適合學生需要的補救教學材料,而不必拘泥於本教材,以提升學習低成就學生基本學力為目標。

基本學習內容: 所謂補救教學(Remedial Instruction) 是針對個別學生在指定領域或課程標準如何達成教材如何要求學生在該年級之工具學科中必須習得之基礎內容

01-國小國語文試行版

04-國中國語文試行版

02-國小英語試行版

05-國中英語試行版

03-國小數學試行版

06-國中數學試行版

聯絡資訊

補救教學組服務熱線
 教育部 林淑真 科專
 02-7736-7437
 教育部 黃惠萍 老師
 02-7736-7442

諮詢及工作坊課程
 每週一課 每週三課

教學資源

- 基本學習內容
- 國語文教材
- 數學教材
- 英語教材
- 推薦書目

聯絡資訊

補救教學相關業務
 國教署 林淑慧 科長
 02-7736-7437
 國教署 黃惠美 老師
 02-7736-7442

諮詢及工作坊業務
 臺南大學 研習室考組

教材-國語文 | Teacher's materials

以下教材皆以PDF檔案格式呈現，若無法瀏覽請先下載 *Adobe Reader*

國語文補救教學教材(個別下載)

國語文補救教學教材(完整下載)

國小	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國中	七年級	八年級	九年級			

補充教材文本

【上學期】主題一：美好的大自然
 【上學期】主題二：朋友
 【下學期】主題一：我的家
 【下學期】主題二：學校生活
 【下學期】主題三：我長大了
 【下學期】主題四：快樂

補充教材教案

補充教材學習單

國語文補救教學教材

國語文補救教學教材 > ... > 七年級學生版 38 個項目

7-10運動家與飛鼠巨...

7-10運動家與飛鼠巨...

7-11吃冰的滋味.doc

7-11吃冰的滋味.pdf

7-12生之家選.doc

7-12生之家選.pdf

7-13負荷.doc

7-13負荷.pdf

教學資源

- 基本學習內容
- 國語文教材
- 數學教材**
- 英語教材
- 推薦書目

教材-數學 Teaching material

以下教材皆以PDF檔案格式呈現，若無法瀏覽請先下載 Adobe Reader

數學補救教學教材(圖別下載)

數學補救教學教材(完整下載)

一年級
二年級
三年級
四年級
五年級
六年級

七年級
八年級
九年級

第一冊

單元一：數線與整數的加減運算

- ◆ 主題一 正數、負數的意義
- ◆ 主題二 數線
- ◆ 主題三 相反數的意義
- ◆ 主題四 絕對值
- ◆ 主題五 整數的加減

單元二：整數的乘除運算

- ◆ 主題一 整數的乘
- ◆ 主題二 整數的除法

單元三：指數與科學記號

- ◆ 主題一 指數
- ◆ 主題二 科學記號

聯絡資訊

補救教學相關業務

◎ 國語著 林淑慧 科長
02-7736-7437

◎ 國數著 黃惠美 老師
02-7736-7442

◎ 協理及工作坊業務
臺南大學 研發考考組
李陳惠萍 教務長

數學補救教學教材

數學補救教學教材() 第二冊 10個項目

00 使用說明.pdf

01.pdf

02.pdf

03.pdf

04.pdf

05.pdf

06.pdf

07.pdf

教學資源

- 基本學習內容
- 國語文教材
- 數學教材
- 英語教材
- 推薦書目

教材-英文 | Teaching material

以下教材皆以PDF檔案格式呈現，若無法瀏覽請先下載 *Adobe Reader*

英語補救教學教材(個別下載)

英語補救教學教材(完整下載)

三年級
四年級
五年級
六年級

七年級
八年級
九年級

學生- Words and Structures

Unit 1 It's A Cat
Unit 2 What Is It?
Unit 3 What's That?
Unit 4 Is It An Apple?
Unit 5 The Banana IS Green
Unit 6 What's Your Name?

學生- Phonics

學生- Common Expressions

教師- Letters

教師- Phonics

教師- Common Expressions

聯絡資訊

補救教學相關業務

◎ 國教署 林祝星 科長
02-7736-7437

◎ 國教署 黃三美 老師
02-7736-7442

訪視及工作訪業務

臺灣大學 研習室管理組

◎ 陳惠萍 教務長
06-213-3111 #200

◎ 蘇麗琴 小姐
06-213-3111 #202

英語補救教學教材

英語補救教學教材) ... 7 七年級

補救教學的檢核機制

補救的成效？

如何檢核？

學習成效的檢核

- × 完成作業
- × 情意檢核
- × 學習單的表現
- × 段考成績
- 透過補救教學方案科技化評量
2月與6月成長測驗的檢核

補救教學的測驗平台

9月篩選測驗

- 找出目標學生 (個案名單)
- 開班規劃
- 作為9-11月補救內容依據

篩選率
開班率

2月成長測驗

- 追蹤個案學生成績進步情形
- 作為2-6月補救內容依據

進步率

6月成長測驗

- 追蹤個案學生成績進步情形
- 評估個案學生回班的可能性

進步率
回班率

29

受輔成效

進階搜尋：

測驗時間比較： 201306與201209相較

102年6月受輔對象 201306與201209相較 國語文平均T分數 數學平均T分數 英語平均T分數

102年6月成效								
	國語文		數學		英語		三科合計	
	進步人數	進步率	進步人數	進步率	進步人數	進步率	進步人次	進步率
	入班人數		入班人數		入班人數		入班人次	
7年級	8	66.67%	16	80.00%	5	38.46%	29	64.44%
	12		20		13		45	
8年級	1	33.33%	2	50.00%	4	100.00%	7	63.64%
	3		4		4		11	
9年級	0	未開班受輔	0	未開班受輔	0	未開班受輔	0	未開班受輔
	0		0		0		0	

No.	入班學生	年級	201306受補對象					
			國語文		數學		英語	
			201209	201306	201209	201306	201209	201306
1		7	未受補	未受補	51.91	41.84	39.73	48.83
2		7	43.65	50.7	39.82	51.26	未受補	未受補
3		7	24.15	32.77	35.47	43.28	29.25	29.25
4		7	42.9	27.51	41.48	37.61	31.91	30.18
5		7	42.74	47.52	34.85	38.86	37.39	29.63
6		7	未受補	未受補	43.96	41.18	28.61	30.43
7		7	23.54	34.41	34.5	44.98	29.89	33.7
8		7	未受補	未受補	40.87	46.78	37.78	35.65
9		7	42.18	47.53	44.87	60.55	未受補	未受補
10		7	49.89	57.65	44.92	60.63	未受補	未受補

補救教學配套措施

- ♣ 作業問題
- ♣ 成績提升問題
- ♣ 各科師資問題
- ♣ 對應參加而未能參加抽離式補救教學方案學生的補救策略
- ♣ 對已合格，但任課教師認為還是要加強的學生的輔導策略

高實施效果的條件

♣ 縣市端的條件與狀況

- ♥ 行政處室主管的瞭解、重視與支持
- ♥ 承辦人員的用心、細心與耐心的推動

♣ 學校端的條件與狀況

- ♥ 校長、主任的瞭解、重視與支持
- ♥ 承辦人員的對系統操作的瞭解，且能用心、細心與耐心的推動
- ♥ 補救教學老師能落實補救教學的操作，以愛心與耐心把學生帶起來。
- ♥ 原班老師一起配合，鼓勵、協助。

33

報告結束

34