

愛閱。與書為友

校名：富里國小

校長：郭瑛忠

撰稿人：施嵐欣、林佩俞
王琇緯、李亭儀
蔡佳菱

得獎感言

「閱讀，是一切學習的基礎！」本校秉持這個信念，從「無」到「有」為我們的孩子打造一個「與書為友」的閱讀環境，從行政、教學、家長、學生等各方面多管齊下，期許在我們默默耕耘的富里閱讀園地中，看見孩子們成長茁壯、開出屬於自己的花朵，結實纍纍，並在未來有帶著走的學習能力。

本校自101學年度起啟動閱讀的步伐，確立「閱讀」是學校最重要的推行政策，爭取「教育部試辦縣市國民小學圖書館閱讀推動學校」，亦申請「偏遠中小學閱讀推動計畫」。閱讀推行時間雖然只有短短一年，但在全校師生齊心努力下，今年獲得「花蓮縣推動閱讀績優學校特優」的殊榮，這也代表著閱讀的第一步，我們已經踏得實在穩健；評審們對我們的肯定與認同也支持富里國小繼續朝願景邁進。

閱讀能力的增長並非立竿見影，我們的孩子普遍缺乏閱讀的習慣，其主因為本校屬於花蓮南區偏鄉的中小型學校，學生家庭的教養功能失調，新移民子女、隔代教養、單親家庭為數眾多，家長為三

餐溫飽而分身乏術，因此學校更要成為閱讀的中心，影響學生，感動家長。也因為我們的孩子可能一輩子也沒有機會離開台灣，更甚是離開花東地區，所以只有從閱讀中遊歷世界、跳脫地域、家庭的限制，站在巨人的肩膀上眺望世界，學習才有無限延伸的可能，孩子們才有無限成長的希望！

Friend，與書為友。但願我們的學生有最豐富（Rich）的學習資源，進而穩定成長（Improve）茁壯，並且延伸（Extend）拓展學習的寬闊道路，從學生的需求（Need）中出發，期許我們的孩子發展（Develop）自己的多元智能，朝著夢想起飛、飛翔（Fly）。

成果分享

計畫特色

閱讀理解能力不是與生俱來，必須靠教師的引導，並搭配適當的提問技巧及策略來提升學生的思考，才能深入思索並理解文章內容。而閱讀是學習知識的基礎，與其純粹教孩子知識，不如教他們閱讀的方法，讓孩子自主學習。本校閱讀推動特色如下表所示：

特色	活動內容
充實各項硬體資源、建構優質的閱讀環境	(一) 善用「愛的書庫」資源
	(二) 與「愛心第二春文教基金會」配合，讓學生能在優質舒適的環境中進行閱讀
	(三) 定期採購圖書，並設置新書介紹區
	(四) 校友邱洪章先生每月捐贈 5,000 元圖書經費
	(五) 東華大學林意雪教授、誠品文化藝術基金會協助指導圖書室空間規劃
	(六) 與「佛光山雲水書車」合作。
整合多元資源、推展校園閱讀活動	(一) 每月辦理新書介紹、有獎徵答、實況抽獎活動
	(二) 教師專書導讀
	(三) 學生成果多元呈現、發表
	1. 閱讀心得報告
	2. 各班每月徵文並投稿
	3. 繪本製作：英語課、辦理閱讀寫作營
	(四) 教務處與學務處合作，進行多元的閱讀活動
	1. 師生互動：結合教師節辦理活動
	(1) 人氣教師說故事
	(2) 老師的愛書一好書推薦
	(五) 教學設計
1. 每班每週一節閱讀課，閱讀教師授課	
2. 各領域教師備課	
3. 閱讀教學融入各大議題	
4. 資源班教師閱讀理解課程設計	
5. 閱讀教師與教師進行各科延伸教材合作教學	





	(六) 多元評量 1. 閱讀課闖關、表演、活動評量 2. 定期評量出題改變，兼顧多層次題目，加入十分閱讀測驗
	(七) 專題書展 1. 母親節感恩專題書展 2. 大手拉小手閱讀活動
	(八) 閱讀獎勵認證 1. 愛閱知識樂：閱讀習慣與閱讀量的培養 2. 愛閱真有味：深入閱讀，讀出其中奧妙
招募閱讀志工、投入學校推動閱讀活動	(一) 培訓故事媽媽 (二) 美青阿姨說故事活動 (三) 圖書館小志工培訓與運作
規劃並持續辦理教師閱讀策略教學研習，精進教師閱讀教學能力	(一) 週三教師進修聘請東華附小教師賴榮興持續辦理閱讀、作文教學工作坊 (二) 參加教育部亮點學校計畫 (三) 引進台灣師範大學洪儷瑜教授、台北市立大學陳欣希教授資源 (四) 教師參加永齡希望小學培訓
推動學校與家庭閱讀活動	(一) 小一新生起步走 (二) 班親會 (三) 家長參觀日 (四) 閱讀認證 (五) 聯絡簿(小天地) (六) 成人教育
配合教師精進計畫，鼓勵教師閱讀並進行教師間專業對話	(一) 教師成長團體 1. 教專社群 2. 教育部亮點學校計畫 (二) 學習型組織 1. 每週朝會文章、教學分享 2. 專書導讀，每週以讀書會形式進行心得分享 3. 週三進修進行教學觀摩、教學策略分享
鼓勵成果發表	(一) 校內 1. 教師：教師朝會發表、分享教學、閱讀成果、入班觀課討論 2. 學生：多元展現閱讀成果，如班刊、校刊製作、說故事、演戲、畢業典禮話劇表演 (二) 校外 1. 教師：鼓勵教師期刊投稿 2. 學生：參加聯合盃、溫世仁作文比賽、花蓮縣英語競賽、鄉縣與文競賽

■計畫架構



■教學及學習評量

(一) 教學活動設計

閱讀，可以在任何時間、任何地點發生，因此，培養學生閱讀能力不僅只是在語文領域中進行，各領域的同步教學，讓學生的學習有其延續性以及擴展性。

1. 閱讀推動教師：閱讀課程設計、延伸閱讀活動
2. 各領域授課教師：除同步進行閱讀策略、圖資教育，備課時，透過同年段、不同領域教師進行文本分析。
3. 議題融入：在每周所進行的品德教育時間，配合不同的德目，透過繪本、案例的討論或活動的執行，提升學生的內外在品行。

(二) 學習評量



評量為教學的一項後續(follow-up)活動，用以了解學生學習成果，及調整或擬定日後教學策略，因此與教學設計之關係密不可分。

1. 評量過程：(1)形成性評量(2)總結性評量(3)診斷性評量。
2. 評量方式：(1)紙筆評量(2)口語評量(3)實作評量(4)檔案評量。
3. 評量人員：(1)教師評量(2)同儕評量(3)自我評量(4)家長評量。
4. 評量結果：採質量並行、能力與努力兼顧之內涵。
5. 評量之調整
 - (1)語文科閱讀測驗由閱讀推動教師進行出題。
 - (2)評量的內容調整為應用整合的模式亦增加技能、情意之題型，多層次出題且逐步降低命題光碟之使用比率。
 - (3)配合雙向細目表以進行命題-審題-修題之流程。

■親師生閱讀活動

(一) 親師閱讀活動

1. 新生閱讀起步走

本校小一新生可獲得「閱讀禮袋」，內含繪本及親子共讀手冊，此外，一年級導師可從推薦書單中選擇15本書籍，教師可進行班級共讀及設置「閱讀角」，營造教室閱讀環境。

2. 班親會及家長參觀日

本校每學期舉辦「親師座談會」及「家長參觀日」，家長不但瞭解本校推動閱讀目標、現況願景外，更可直接進入班級觀課，確認孩子學習與檢視閱讀融入教學成效。

3. 成人教育

本校隔代教養比例高，新移民女性也常因為語言的隔閡而無法參與孩子的學習，為改善此問題，本校開設成人教育課程，目的在透過識字、說故事及閱讀的訓練，讓家長試著陪伴並指導孩子的學習，期望孩子的學習及閱讀習慣能在家中獲得支持。

4. 聯絡簿親師小天地

為使孩子熟練地使用策略進行閱讀，教師根據閱讀教學之策略設計「語文小天地」並黏貼於聯絡簿中，除能讓學生精熟策略外，家長也能參與孩子的閱讀學習。

5. 閱讀認證

為培養孩子閱讀習慣，加深閱讀的深度，質量並重，推動「愛閱知識樂」及「閱讀真有味」閱讀護照認證制度。「愛閱知識樂」係根據孩子的年段設計不同之閱讀目標，鼓勵孩子達成閱讀目標量。「閱讀真有味」則是採質性檢核的方式確認孩子閱讀的狀況，並由閱讀團隊教師根據PIRLS各層次進行提問認證。

(二) 師生互動

1. 師對生

配合教師節敬師活動，本校將閱讀融入感恩議題，進行「人氣教師說故事」及「老師的愛書」活動，增加孩子的閱讀視野，進而引發孩子閱讀之興趣。

2. 生對生

本校將閱讀活動融入「分享」議題，進行「大手拉小手」的跨年段閱讀分享，透過活動訓練孩子說書、聆聽、思考、評論及回饋的能力，並透過分享的過程拉近不同年段孩子間的距離，閱讀路將有更多人陪伴左右。

(三) 閱讀志工

本校推動故事媽媽培訓，增進故事志工說故事能力，協助社區、圖書館或學校推動兒童閱讀計畫，達成多元知能發展之終身學習目標。本校的閱讀志工，除了家長們，還有一位特別的志工一周美青女士。美青阿姨帶來精采有趣的故事，讓孩子們既開心又興奮喔！

■資源運用及管理

(一) 資源挹注

1. 單位團體：以政府機構為主，如教育部購書經費及閱讀推動教師，民間團體的誠品、愛基會等。
2. 專家學者：陳欣希、洪麗瑜、林意雪等教授。
3. 私人捐贈：校友邱洪章每月5000元購書經費。

(三) 資源管理



初步在圖書室設置，根據需求歷經四次變動。其次在圖書資源的使用，除培養圖書室小志工協助借還書外，閱讀教師也進行圖書館利用教育。

(四) 藏書量和借閱量呈正相關

自99學年度以來，圖書藏量成長94.5%。而學生借閱量亦成長達223%，兩者呈現正相關。

(五) 相關配合活動

- (1)新書介紹：自每月購買新書中挑選十本做深入介紹，將導讀和問題貼於公布欄上。
- (2)有獎徵答：根據新書介紹活動，填寫答案單於星期五中午利用中央控制系統，進行現場LIVE抽獎。
- (3)專題書展：配合母親節活動，設計專題書展及闖關活動，期盼孩子從閱讀中培養感恩的心。
- (4)書籍導讀：根據國語課文本內容，經由閱讀課做書籍事先導讀，讓學生對課文和書籍形成連結讓學生深入思考。
- (5)成果發表：
 - a. 心得創作：學生閱讀後，除上台分享外也寫成心得報告。
 - B. 繪本製作：結合藝術深耕版畫製作「富里上河圖」。

■創新作為

在創新活動中，從100學年度起本校除邀請本校教師分享閱讀教學心得，更引進校外優秀閱讀教師做教學技巧分享。週三進修與週休二日時邀請校外老師到校進行閱讀連結策略教學與讀報教學實務分享；與鄰校永豐國小區域聯盟分享閱讀教學心得，彼此交流兩校閱讀推動政策活動與感想。並定期於教師朝會進行教育新知雜誌或專文心得分享與評論，每周四進行專書導讀「學習者的革命」，並結合自身教學的過程、目標與書中作者做比較分享。期望透過教師分享、對話與評論提升教師教學能力與獲得教育新知。

此外，本校班級定期出版班刊與校刊，向家長說明教師的教學，及需家長配合班級經營及閱讀寫作成果的展現，更強化班級閱讀與寫作的推動政策；此外，成立多元化的社團，例廣播戲劇社、多元文化體驗社及說故事社，藉由學生閱讀劇本或文

本，在社團中更能學習將文字用口語表達出來，體會角色人物的心情並用不同的聲音表達；也增加學生認識不同文本的背景與文化習俗。

在經常性閱讀獎勵活動固定於每週或每天鼓勵學生參與閱讀包含愛閱知識樂及閱讀真有味，此外每月新書推薦由教師選出新書，針對新書提出相關問題，學生可利用下課時間取答案單填寫，利用全校現場同時播放系統進行新書有獎徵答活動。

此外本校更舉辦多元活動輔助與強化學生閱讀動機，在親師閱讀交流方面，利用小一新生閱讀起步走與家長參觀日活動邀請家長共同關心孩子的閱讀活動。並配合母親節活動舉辦感恩相關書籍專題書展。閱讀教師利用閱讀課進行相關閱讀闖關活動。在「猜猜我是誰」活動中，邀請全校學生一同猜猜手上書名與學生姓名。在「大手拉小手」活動中由高年級同學，以一對一的方式唸故事給中低年級的同學聽，進而體會付出、關懷、感恩的心。「老師的愛書」活動中邀請全校教師分享自己的愛書，於早自習時間到各班分享老師的愛書。並配合教師節舉辦人氣教師說故事活動，由人氣教師分享故事給全校孩子。並辦理「閱讀寫作營」，邀請有教學經驗的作家及教師，培訓對文學創作有興趣的學生，靈活運用文字書寫功能，啟發觀察力與想像力，培養小作家。

評審回饋

以「FRIEND」為主題建構閱讀課程，計畫周詳完整。運用SWOT方式分析學校現況。架構清楚，系統化培訓師資，有評量主題，外部資源豐富。

