

# 舞動悅讀之翼

校名：舞鶴國小

校長：楊琇惠

撰稿人：徐惠春

## 得獎感言

前教育部長曾志朗先生提到：閱讀可以幫助我們的孩子，把書本上的經驗化成爲他自己的知識，並能和他原本的背景知識相呼應，發展出更上一層的能力，擴展個人視野。我們都相信，閱讀是增進孩子語文能力的重要途徑，但我想，除了「閱讀」之外，能不能「悅讀」，更是我們需要思考與關心的問題。

一直有一個信念，若以兒童爲對象，故事對其好奇心的引發、遊戲情趣的滿足，占有舉足輕重的地位；而兒童文學可以讓兒童在閱讀之際，享受想像世界的情趣，對於其身心發展的影響是毋庸置疑的。尤其好的兒童文學作品，更能對兒童產生「啓蒙」的作用——透過閱讀，可以讓兒童在文本中領會作者的用心，獲取知識，認識人生，得到樂趣，相信這也是兒童文學的一個重要目標。

因此，在對孩子的導讀上，本校教師皆重視反省、體驗的聯結，或者讓文本中的生命經驗，透過作品的處理，有了昇華；或者以文學爲鏡，反映多

樣的社會樣貌；或者用積極的態度刺激孩子參與文本的解碼，激勵孩子參與創造及想像；或者藉由故事背後某些人的智慧，傳達信仰、關懷，美或善等。

爲此本校的教師都朝相同的目標努力，所有的閱讀活動設計，都是媒介，目的都在讓孩子愛上閱讀，這是我們可以給的最棒的禮物。今天，我們的孩子願意舞動悅讀之翼，明日，他將能鶴唳翱翔於無垠。

謹代表本校的親師生感謝各界的協助，讓我們擁有豐富的資源，讓我們逐步建立本校閱讀特色，提升學生視野，快樂閱讀。

## 成果分享

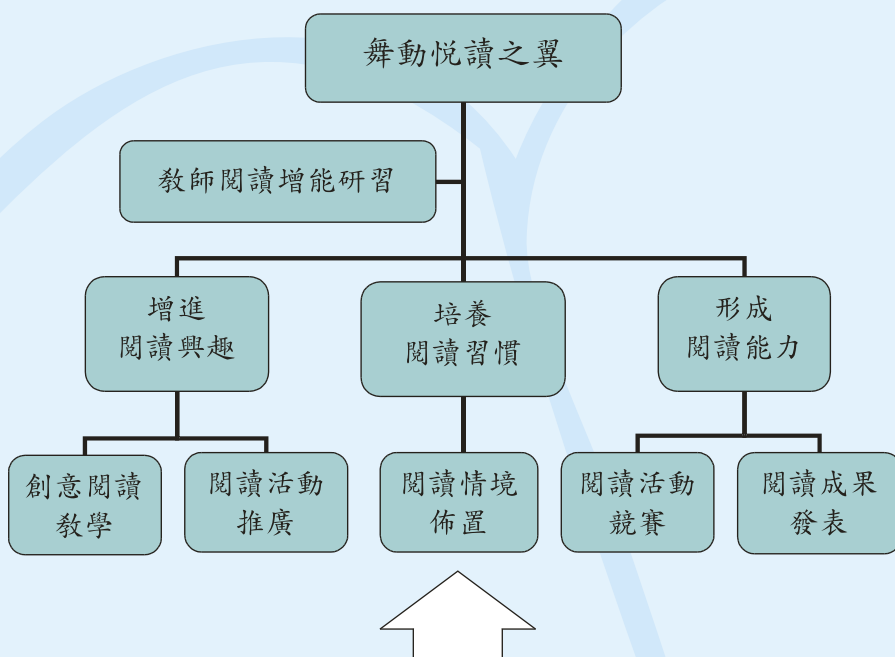
### ■計畫特色

閱讀習慣的建立是給孩子一把鑰匙，讓孩子發現閱讀樂趣、品味閱讀喜悅、分享閱讀快樂，因此本校配合「悅讀101」教育部國民中小學提升閱讀計畫，延續99年度至今之閱讀推廣活動，訂定101學年度推動閱讀實施計畫。

項目	實施策略	重點活動
創意閱讀教學	主題式閱讀教學	配合彈性課程選定一閱讀主題進行深度閱讀，如品德教育、生命教育、性別平等、家庭教育、海洋教育等。
	閱讀與創意寫作	1. 實施班級讀書會，進行閱讀與寫作教學或製作繪本，並鼓勵學生踴躍投稿。 2. 辦理暑假閱讀與寫作營隊，結合社區文化特色，推行以茶鄉文化及部落傳說故事為主軸的閱讀、寫作活動。 3. 任課教師隨機融入閱讀教學，或以課外圖書作為輔助教材，讓閱讀活動成爲學生學習活動的常態。
	圖書利用教育學習計畫課程	主題課程一：利用圖書館 主題課程二：閱讀方法及表達
閱讀活動推廣	晨讀時間	每天早上 7:30 至 8:00，由導護老師帶領學生進行閱讀活動。
	品德書籍推薦	每週升旗活動時間由導護老師配合品德宣導進行品德相關書籍推薦。
	故事媽媽小太陽書車	1. 引進民間團體「新象協會故事媽媽」到校進行閱讀活動，以多元的方式豐富學童的閱讀視野，增加學生閱讀興趣。 2. 申請「新象協會小太陽巡迴書車」，更多的圖書可閱讀。
	親子共讀	1. 善用班親會及親職教育活動，宣導閱讀理念，並提供閱讀指導講座資訊，以利家長投入閱讀指導，增進親子共讀之效益。 2. 教師進行閱讀指導後，可由學生將書籍帶回家，並將書中內容與家人一同分享。
	閱讀護照及學位認證	依舞鶴學習護照規定，訂立閱讀認證及獎勵制度，作爲舞鶴小學士、小碩士、小博士獎勵之依據。
	古文經典閱讀	利用「花蓮縣推動讀經教育讀本」指導學生依各年級進度進行背誦古文經典並進行發表。

閱讀情境佈置	班級閱讀角	各班規畫班級閱讀角，讓學生課餘時能就近看書分享閱讀樂趣。
	作文投稿專欄	於學校公布欄規劃「作文投稿」專欄，可做優良作品分享。
	好書推薦專欄	每月選定若干本新書或好書，於佈告欄進行好書推薦和閱讀活動公告。
	圖書館規劃	圖書館圖書作妥善分類與佈置，並對圖書小義工進行整理圖書及借還書的指導。
閱讀活動競賽	整合圖書資源	1. 成立花蓮縣愛的書庫，辦理「免費遠距借還書」服務，提供學生更豐富的閱讀素材，並利於教師進行共讀與閱讀指導。 2. 善用花蓮縣政府補助之購書經費，進行新書購置。
	閱讀心得比賽	各班擇優取4~6件參賽，遴選校內語文教師評選，各年級取前三名，由學校頒發獎狀、獎品，以資鼓勵，並送件參加心得寫作比賽及投稿至各類兒童刊物。
閱讀成果發表	語文競賽	1. 辦理校內各項語文競賽，增加學生語文能力及發表的舞台。 2. 組隊參加校外各項語文競賽。
	愛書人排行榜	依借閱數量，按年級每月公佈各年級「十大愛書人」。學期末統計全校借閱最多前六名，頒發獎狀、獎品予以鼓勵。
	閱讀教學成果發表	結合期末閱讀成果展與畢業典禮，展示優良閱讀成果作品（學習單、作文簿、小書創作等），以達觀摩學習之效果。
閱讀增能研習	徵文投稿	學生優良作品刊登於校刊，並指導學生投稿至各類兒童刊物。
	閱讀推動小組研討	成立閱讀推動小組，不定時檢討實施進度及成效，並做專業對話、教學經驗分享。
	教師專業成長讀書會	利用週五早上8:10~8:40由教師輪流分享專書導讀及心得。
	閱讀與寫作研習	聘請專家學者蒞校演講、參加校外閱讀增能研習，提升教師專業知能。

## 計畫架構



### 預期效益：

#### 一、教師方面：

- (一) 透過各項研習活動的參與及專業對話的進行，提升閱讀指導之專業知能。
- (二) 積極投入各項閱讀推廣活動，增進孩童對閱讀的興趣與能力。

#### 二、學童方面：

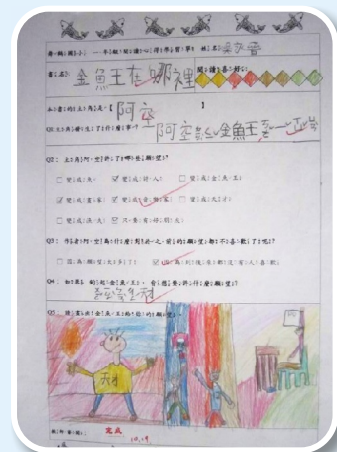
- (一) 經由各項閱讀活動的推廣，提升學童的閱讀興趣。
- (二) 藉由共讀方式引導學生進行思考性閱讀活動，學童之判斷思考能力能獲得提升。
- (三) 透過兒童讀寫課程的實施，能提升學童閱讀與文字的運用能力，奠定終身學習基礎。
- (四) 藉由好的文學作品，培養學童的感知能力，激發美好情操，提升生活品質。

#### 三、學校方面：

營造優質閱讀環境及優良讀書風氣。

#### 四、社區方面：

家長願意投入閱讀指導工作，透過親子共讀將閱讀風氣帶入家庭，增進社區閱讀風氣。



閱讀學習單





專書導讀分享



好書推薦



愛的書庫

## ■教學及學習評量

本校教學團隊教師皆重視閱讀，肯定閱讀的功效，在教學上，都能盡量將閱讀融入各學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功效。因此在閱讀教學活動的設計上，我們以學生為中心進行各項課程規劃，期望透過系統性課程，或相關延伸學習，激發學生的思考力及創造力。

以下列舉相關教學活動：

### 1. 綜合領域規劃閱讀教學活動課程

主題課程一：利用圖書館

主題課程二：閱讀方法及表達

### 2. 閱讀結合社區文化特色「在地課程」教學活動

上學期：瑞穗牧場(一年級) 掃叭石柱(二年級)

校本生態(三年級) 舊鐵道(四年級)

北回歸線(五年級)

水土保持教室(六年級)

下學期：茶與咖啡課程

### 3. 班級讀書會

本學年對學生閱讀能力的培養，採多元方式進行；透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會，藉以建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啓學童多元的思考向度與思維的辨證，以期學生能將知識與經驗結合成隨時可用的能力。並利用全班共讀、分組討論、角色扮演、心得分享發表。藉由導師適切的指導，讓每個學生都能投入閱讀的快樂中。

### 4. 茶鄉部落故事閱讀寫作研習營

透過在地課程之實施，我們引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，並藉

由實際的探訪茶園，豐富學習經驗，再轉化成文字創作。

## ■親師生閱讀活動

### 1. 晨光閱讀

爲了積極營造良好的閱讀的情境，及顧及學生安全，本校每日集中早到校學生於本校圖書室，並配合教育處推動之每日晨讀十分鐘活動由導護老師帶領學生進行閱讀活動，希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣。在歷經三年以上時間的實施後，成效顯著，小朋友普遍良好的有閱讀習慣，能在這段時間內投入閱讀且能快樂的與同儕分享心得與發現。

### 2. 小一新生起步走閱讀推廣

閱讀從小紮根，配合花蓮縣舞鶴國民小學執行101學年度「教育部國民小學一年級新生閱讀推廣計畫」－『閱讀起步走－送給小學新鮮人一生最好的禮物』辦理對家長宣導、贈書及書籍利用與推廣等相關活動，讓家長一同重視閱讀。

### 3. 親子共讀

利用班親會及親職教育活動倡導親子共讀，家長們透過討論對話，增進彼此情誼，分享生活經驗，檢視生活，提升親職教養知能及增進家庭幸福和諧。以親子共讀來培養學生多元學習能力，以及藉此活動拉近感情更親密而且增進對品行與道德的行為認知。

### 4. 班級圖書角

各班級皆有規劃班級圖書角，導師能就近取得書籍以實施閱讀相關活動，讓學生能有主題的閱讀。



圖書角



晨讀



投稿專欄





班級讀書會



班級讀書會



新象巡迴書車

## 5. 「愛的書庫」

本校為花蓮縣「愛的書庫」據點之一，平時服務各校進行圖書之借閱與流通；此外，更定期承辦愛的書庫說明會和相關閱讀增能研習活動，鼓勵縣內各學校積極參與借閱書庫的書，推廣閱讀。

## 6. 引進校外資源進行閱讀活動

為提供學生更多元的閱讀經驗，本校積極申請新象協會辦理的各項閱讀活動，希望帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣，持善積修協會暨東華大學辦理之閱讀營活動。

## 7. 多媒體閱讀活動

有鑑於多媒體影像閱讀亦是閱讀教學的一環，因此教師會利用各種機會，在課堂中融入多媒體影像閱讀教學活動，本校也申請公視第五屆台灣國際兒童影展，讓學生體驗非電視電影的樂趣，帶領學生觀賞世界公民劇場-誰偷了那隻雞，體驗非書閱讀的樂趣，認識書本裡的故事也可以用演的。

## 8. 引經據典

自花蓮縣推行讀經運動以來，積極規劃班級讀經時間，並利用升旗時間進行經書背誦發表，期末時舉辦經典闖關活動，讓學生樂於背誦，讓校園裡充滿琅琅讀書聲。

## 9. 好書推薦

每週導護老師會依當週核心品德，介紹相關書籍提供給學生欣賞，也請學生提供符合當週核心品德之書籍推薦給老師和同學，並做品德之認證，除了讓學生認識核心品德，還能讓學生結合生活及閱讀經驗。

## 10. 演故事

利用全校集會時間，提供各班表演舞台，讓小朋友以戲劇形式演出故事，豐富閱讀學習活動。

## 11. 閱讀增能研習

本校教學團隊以「深耕閱讀」為主題，邀請講師到校指導，針對閱讀教學相關策略提出經驗分享及討論，並由學校教師進行課堂實作，透過同儕的相互激盪和共識凝聚，共同為閱讀推廣活動努力。

## ■資源運用及管理

### 1. 改善閱讀環境

給孩子最好的閱讀環境，一直是舞鶴團隊共同

目標，除了透過教學課程設計與熱愛閱讀的信念與行動，也朝著擁有舒適的圖書室目標前進，因此尋求社會資源的協助，如愛基會協助改善圖書室設備，讓本校能一步一步建置出一個讓學生愛閱讀的環境。

## 2. 圖書資源募集

本校善用政府機關補助購置適合學生閱讀之圖書。也獲得如溫世仁文教基金會、應雲崗文教基金會等單位贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊、國語日報供學生閱讀。

## 3. 圖書資源管理

本校目前列入學校藏書者約有4500冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。配合圖書自動化系統，本校圖書管理教師及閱讀替代役將全校圖書加以建置，方便學生借閱。另成立花蓮縣愛的書庫提供「免費遠距借還書」服務，讓學生有更豐富的閱讀素材，並利於教師進行共讀與閱讀指導。

## 4. 圖書館利用教育

各班老師積極進行各班圖書館利用教育，讓小朋友能善用全新的圖書室，在此空間內歡喜閱讀；此外，利用圖書館自動化系統，實際操作圖書借閱工作，並訓練小志工協助。

本校圖書館利用教育在教學目標上依照各年級不同程度設計。如：低年級認識圖書室、圖書室規則、認識書本；中年級書本結構、圖書分類、閱讀紀錄；高年級書本結構、資料查詢、閱讀規劃等。



新象巡迴書車





暑期閱讀營參觀茶園



本土使命式拜訪茶行



暑期閱讀營寫作

在教學活動上則包含老師導覽、分組討論、實做、成果發表等方式進行，增進學生的興趣。

### 5. 相關配合活動

利用舞鶴學習護照，讓小朋友在閱讀圖書後加以登錄，並配合本校閱讀獎勵，學生閱讀量累積滿十本、二十本、…，且寫作讀書心得認證後，即給予獎勵卡，讓小朋友憑獎勵卡兌換獎勵品，以激發學生主動閱讀之興趣。此一部份亦要感謝各民間機構，主動提供學校文具、玩具等作為獎勵品，對學生閱讀興趣之激勵有正向幫助。

各班導師指導學生寫作閱讀心得，呈現閱讀所思所感。此外，為了讓各年段學生學習程度有所區分，並讓內容多元呈現，教學團隊特別透過討論，設計適合各年級書寫的學習單，供小朋友使用。也配合相關課程指導製作繪本，增進學生對書籍的了解，培養其愛書習慣。

鼓勵教師將童書應用在各科教學上，藉此引發學生學習興趣或作為相關議題之延伸學習。

於學校公布欄設置好書推薦專區，推薦主題相關好書及新上架的書，鼓勵學生閱讀好書。

每週導護老師會依當週核心品德，除了介紹相關書籍提供給學生認識，也將書籍放置圖書室好書推薦專區，供學生閱讀。

### ■ 創新作為

本校不僅提供師生閱讀發表園地亦積極推動發展在地閱讀特色，並鼓勵師生參與各項活動及競賽，提供多元的閱讀媒材及資源，因此教師會利用各種機會，在課堂中融入多媒體影像閱讀教學活動。

自花蓮縣推行讀經運動以來，本校積極規劃班級讀經時間，且利用升旗時間進行經書背誦發表，期末時舉辦經典闖關活動。

每週導護老師會依當週核心品德，介紹相關書籍提供給學生欣賞，也請學生提供符合當週核心品德之書籍推薦給老師和同學，可作為品德之認證，除了讓學生認識核心品德，還能讓學生結合生活及閱讀經驗。

本校提供校刊作為發表園地，學生文章寫作亦對外投稿。從99學年度起至今，本校學生投稿稿件榮獲報紙刊登者共計58件。為了擴充學生的發表舞台，本校積極規劃參與對外的各項比賽。而歷年來在各項閱讀相關競賽中，本校均有佳績。

每學期教師會針對閱讀教學提出相關教學設計，並進行課堂實作與觀摩、對話討論；此外，亦利用教師讀書會共同研讀專書，並行口頭、書面心得分享與專業對話。

本校透過在地課程之實施，我們引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，並藉由實際的行動與探究，提出研究所得，豐富學習活動。例如：在地課程的舞鶴石柱故事、北回歸線采風、茶與咖啡等，並帶領學生參加本土使命式石柱、茶語販後、台地上的蠟燭等主題。

### 評審回饋

課程指標及架構清晰，有完整的校本課程規劃，融入在地課程。設計各年級必讀書，閱讀護照精美，呈現可愛活潑，然而成果集編排可再調整成更有系統。



讀報教育



讀經發表



讀經闖關