

# 花蓮縣玉里鎮三民國小 111 學年度第 1 次代理教師甄選簡章

## (第 1 次公告分 3 次招考)

### 壹、依據：

教師法暨施行細則、教育人員任用條例暨施行細則、高級中等以下學校教師甄選作業要點、中小學兼任代課及代理教師聘任辦法及花蓮縣立高級中等以下學校兼任、代課及代理教師聘任補充規定、公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例、花蓮縣玉里鎮三民國小學校務委託私人辦理契約書等相關條例、法規辦理。

### 貳、基本條件：

一、無教師法第 19 條各款之情事者及無教育人員任用條例第 31 條及第 33 條之情事者。

二、未具雙重國籍或多重國籍且年齡在 65 歲以下(民國 46 年 8 月 1 日以後出生)之中華民國國籍國民(大陸地區人民經許可進入臺灣地區者，須在臺灣地區設籍 10 年以上)。

三、認同學校經營理念、教學專業需求等，惠請參看附件說明。

參、報名資格：具有各該教育階段、科(類)合格教師證書者且尚在有效期間。

一、【A】具有國小階段、科(類)合格教師證書且證書尚在有效期間者。

二、【B】無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有修畢師資職前教育課程，取得修畢證明書者。

三、【C】無前款人員報名或前款人員經甄選未通過者，得為具有大學以上畢業者。

### 肆、甄選類別、公告缺額、錄取名額、聘期及特約事項：

一、甄選類別：國小普通班一般代理教師。

二、公告缺額：代理教師 2 名。(偏遠地區增置普通班教師、兼任導師職務)

三、錄取名額：正取 2 名、備取數名。

四、聘期：自通知報到日起至 112 年 7 月 31 日止。

#### 五、特約事項：

1. 備取人員以補足本次報考缺額為限。

2. 錄取人員代理期間如代理原因消滅應無條件解職，當事人不得異議。

3. 代理三個月以上之代理教師，其待遇比照教師待遇條例附表二高級中等以下學校教師薪級起敘基準表依學歷敘薪。具有職前年資者，不得比照編制內合格專任教師提敘薪級。未具備該代理教育階段類(科)別之合格教師證者，其學術研究費按八成支給，並依實際代理之月數，按月支給。其支薪起迄日期依實際到職日、離職日核算。

4. 報名資料將做為教師甄選報名及提供教育部研訂師資培育政策之用。

5. 四季假進行課程發展、進修研習、教學研究等活動，並配合師培課程。

伍、凡未符報名資格而報名者，如涉及刑責應自負之，如於報名時未及時發現或持偽造證明文件，於錄取聘任後亦應無條件解聘之，由備取人員遞補之。

### 陸、報名：

一、通訊報名：

1. 報名時間：即日起至6月26日23:59止（以電子郵件系統收受時間為準），逾期恕不受理。
2. 報名方式：請將「三、應繳文件」之「7. 簡要自傳與教案」以電子郵件方式寄至：vincentliu@smps.hlc.edu.tw。主旨：[姓名]\_報名三民國小代理教師甄選[A或B或C]。
3. 收到回信即代表報名成功，6月27日中午前將於本校網站公告甄選順序。

二、現場報到：

1. 未完成通訊報名者，恕不受理現場報到。
2. 報到地點：花蓮縣玉里鎮三民里118號 三民國小。
3. 報到時間：  
【A可報到】6月28日（星期二）上午9時至11時止。  
【AB可報到】6月30日（星期四）上午9時至11時止。  
【ABC可報到】7月2日（星期六）上午9時至11時止。

三、應繳文件（報名用相關表件，請自行下載使用）：

1. 報名表。
2. 國民身分證。（影本請自行黏貼於報名表上）
3. 最高學歷畢業證書。（驗**正本**，繳交影本）

※持國外學歷證件者，畢業學校應為教育部認可之國外大學院校，其教育專業科目及專門科目須經主管教育行政機關採認達教育部規定標準，另加附下列證明，否則不予受理報名：

- (1) 經我國駐外館處驗證之國外學歷畢業證書及歷年成績單影本各1份。
  - (2) 經我國駐外館處翻譯驗證或送地方法院或民間公證人公証之國外學歷畢業證書及歷年成績單中譯本正本各1份。
  - (3) 入出國主管機關(內政部入出國及移民署)核發之入出國紀錄正本。
4. 合格教師證書。（驗**正本**，繳交影本）
  5. 切結書。（無教師法第19條各款、教育人員任用條例第31條、第33條各款情事切結用）
  6. 將取得各項資格而尚未取得證書者，依以下方式辦理報考：
    - (1) 參加教師資格檢定考試及格正在申辦教師證書尚未取得合格教師證書者，請檢附檢定考試及格證書、修畢師資職前教育課程證明書及報考切結書乙份接受資格審查。
    - (2) 大學應屆畢業者，請檢附大學成績證明書及報考切結書乙份接受資格審查。
  7. 簡要自傳及教案。
    - (1) 請以本簡章附件A4格式繕打，內容以1-2頁為原則。
    - (2) 教案樣式不拘，惟仍請以A4格式橫書繕打，內容以1-2頁為原則；教案可採詳案或簡案，由應考人自行決定。

8. 其他證明文件。(如戶籍謄本、身心障礙手冊等)
9. 現職正式教師應附原服務學校報考同意書或離職證明書。

柒、甄選與放榜：

一、甄選日期與時間：

【A甄選】110年6月28日(星期二)下午1時30分起至甄選結束。

【AB甄選】110年6月30日(星期四)下午1時30分起至甄選結束。

【ABC甄選】110年7月2日(星期六)下午1時30分起至甄選結束。

**\*錄取名額累計已達公告缺額數時，後次序尚未辦理之甄選即不再辦理。\***

二、甄選內容：

類別	項目及佔比	說明
普通班 一般代理教師	試教 (50%)	1. 試教範圍為： <u>一、三、四年級之英語或數學科目</u> ，單元任選；考生得準備教具、教案，教案不計入評分。 2. 試教以 10 分鐘為限。
	口試 (50%)	1. 口試內容以 KIST 品格教育為主，請報名教師預先上網觀看 KIST 品格教育線上課程 ( <a href="https://classroom.google.com/h">https://classroom.google.com/h</a> ，課程代碼 etr5fph) 中之「 <u>在每一個時刻裡教品格</u> 」、「 <u>大架構</u> 」、「 <u>雙重目的</u> 」等三部分。 2. 另包含 KIST 與實驗教育理念、品格教育與班級經營、個人化學習、識字教育與資訊融入、行政經驗、社團經驗等；時間 15~20 分鐘。

三、甄選錄取方式：

1. 錄取名額：按公告缺額錄取之；如成績未達錄取標準，則減額錄取。
2. 總成績未達80分者不予錄取及備取。
3. 總成績相同者，依照口試、試教成績高低依序錄取。

四、放榜：

甄選錄取名單訂於甄選日期 19:00 前於花蓮縣政府教育處全球資訊網及花蓮縣三民國小網站(<https://www.smps.hlc.edu.tw/>)公告，請自行查榜或致電 (03)884-1183#16 詢問，不另以書面寄送通知單。

捌、成績複查：

成績複查請於甄選日期次一上班日上午 9 時至 11 時致電本校人事室(03)884-1183#16。逾期申請或程序不合規定者，均不予受理。本校於受理複查之日起 2 日內寄發複查結果，複查結果如確屬試務疏失，依規定重新統計總分排序公告錄取名單。申請複查成績，不得要求重新評閱、提供參考答案、閱覽或複印試卷。亦不得要求告知甄選介聘委員會閱卷委員姓名及其他有關資料。

玖、報到：

經本次甄選錄取者應於公告次一上班日上午 8 時至 10 時以電話逕向學校辦理報到，逾期未完成報到者喪失受聘資格、由學校通知備取人員依序遞補，不得有異議。

壹拾、防疫注意事項：因應各項防疫措施，依相關規定辦理，必要時可視實際需要公告

於本校網站。

- 一、屬 COVID-19 確診者尚在隔離或照護期間、「居家隔離者」、「居家檢疫者」、「加強自主健康管理者」或「就醫後經醫院安排採檢，返家後於接獲檢驗結果前，應留在住居所不可外出之自主健康管理者」，如適逢本甄選時間，不得應考。
- 二、配合 COVID-19 防疫工作，請參加甄選人員配合於入校時提供曾接種 3 劑 COVID-19 疫苗證明(未完整接種 3 劑者請提供 24 小時內醫院 PCR 採檢或快篩陰性證明)並量測體溫及戴口罩。若有發燒(額溫 $\geq 37.5$  度、耳溫 $\geq 38$  度)、咳嗽等症狀，不得參加考試。
- 三、應考人應自備並全程戴口罩進入試場及應試，未戴口罩者不得入場應試。
- 四、為避免人潮群聚，當日不開放應考人親友進入考場(校園)。

#### 壹拾壹、其他注意事項：

- 一、現役軍人參加代理教師甄選經錄取者，因服法定兵役無法至本校報到，其錄取資格不予保留。
- 二、甄選錄取人員聘期依甄選類別聘任，惟代理期間如受聘原因消滅時，應無條件解職，除其他特殊規定，凡經甄選錄取分發者，不得拒絕學校所安排之兼任職務，如導師、行政工作及協助校務工作等。
- 三、代理教師任教期間之相關權利與義務依相關法令規定辦理。
- 四、如遇天然災害或不可抗拒之因素，而導致上述甄選日程及地點更動，悉於全國高級中等以下學校教師選聘網 (<http://tsn.moe.edu.tw/>)、花蓮縣政府教育處全球資訊網 (<http://www.hlc.edu.tw/>)、本校網站 (<https://www.smps.hlc.edu.tw/>) 及門首公告。
- 五、因應各項防疫措施，依相關規定辦理，必要時可視實際需要公告於網站。
- 六、校長、教評會委員、甄選委員應注意保密；其本人、配偶或前配偶之四親等以內之血親、三親等以內之姻親或曾有此關係者應試，應依「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」第八條規定迴避之；校長親屬符合此款不得應試。
- 七、前項人員係校內報名參加甄選實習教師之輔導教師，或與報名參加甄選者曾有師生、同學關係者，均屬應行迴避之情形。
- 八、第六項人員辦理甄選事務程序中，除基於職務上之必要外，不得與參加甄選者或代表其利益之人為行政程序外之接觸。
- 九、報名文件相關資料將做為教師甄選報名及提供教育部研訂師資培育政策之用。
- 十、申訴電話：03-8841183，申訴信箱：wen550128@gmail.com。
- 十一、本簡章公告後實施，修正時亦同。如有補充事項，將於全國高級中等以下學校教師選聘網、花蓮縣政府教育處全球資訊網、本校網站及門首公告。
- 十二、身心障礙應考人或行動不便應考人得依規定向本校提出申請協助事項，如有需要者，請自行依附表「身心障礙應考人或行動不便應考人申請協助事項申請書」填寫並檢附必要證明於報名時連同報名表一併繳送，惟本校保留否准權利。

中 華 民 國 1 1 1 年 6 月 6 日

**附件：學校理念與教師需求說明(務必詳閱)**

KIST之教育理念與內涵，請自行參看誠致教育基金會官網。  
(<https://www.chengzhiedu.org/>)

## 一、學校理念

美國KIPP(Knowledge Is Power Program，簡稱KIPP)特許學校(charter school)，是全美國最大的理念學校體系，透過接管公立學校已經無法應付、資源特別缺乏的弱勢學區，來幫助許多弱勢學生完成大學學業，並且成功翻轉人生。本校引進KIPP成功的教育模式，希冀實現偏鄉孩童翻轉命運的社會公義理想。

KIPP學校的校訓「Work hard, Be nice.」(努力學習，友善待人)指出成功翻轉人生的關鍵在於學業與品格。因而KIPP在學業知識上努力學習，要求學生努力以赴，並用**卓越教學架構**要求老師促成學生有效學習，達到高成就的學業目標。在品格上友善待人，對自己好、對鄰居好、在社區做一個負責任、有貢獻的人，以內在激勵與外在行為同時並進的方式，型塑學生良好的品格表現，維持學生在學業的高成就與高動機，真正達成成功翻轉人生的目的。

本校將KIPP學校理念在台灣進行轉化，與十二年國教的核心理念「自發、互動、共好」相呼應。亦即「KIST(KIPP Inspired School in Taiwan)就是以努力學習、友善待人為核心價值，踏踏實實地建構學生成功品格與自學能力，成為積極正向的未來人才。」，因此在學業知識上的追求，除了高標準的學業成就外，加入自主學習、以學生為中心的精神，強調激出學生的自發性；在品格的涵養上，除了友善待人、型塑良好態度與行為外，加入與環境溝通互動、發展公民行動的元素，以強化學生與人互動、社會共好的核心素養，最終成為積極正向的未來人才。

## 二、學校需求之教師專業

花蓮縣三民國民小學(以下簡稱本校)為推動特有的教育理念，為確保所有課程、教學能落實於教學現場，實現KIST理念學校對學生學習成就的高期待，因此教師必須具備一定的專業能力：具有學科專業、教學專業，並擁有熱忱，擁有創新教學經驗、具備班級經營能力、發展學生自主能力，慣於使用多元的特色教學方法，願意而且有能力自行編纂必要的學習教材，願意設計以學生為中心、有利於學生學習的課程計畫與教學及班級經營策略，善盡一個優質教學經營者責任的老師。為達上述目標，本校尋找契合的教師夥伴攜手同行。本校需求之教師專業如下：

### 一、課綱轉化能力

KIST 理念學校在課程標準上依循十二年國教課綱的領域綱要作為教材設計的規準，教師對於課綱的解讀與轉化能力，相對重要。當課綱轉化成課程，融入學校既定的目標、特色，可以確保學生基本學力與學校特色課程的達成。因此，本校教師必須由解讀課綱開始，進行課程架構，在由課程架構發展出單元教材文本選擇與教學活動規劃設計。其中，年級間縱向的加深、橫向科目與單元間的連結，教學與評量的連結，單元活動設計中各種學習的時數分配，都必須環環相扣、面面俱到。課綱轉化為課程的能力即為本校教師必備的專業能力之一。

## 二、多元創新教學能力

在 KIST 理念學校的學習是以引起學生對學習產生樂趣為導向，在教學現場應用創新教學策略是絕對必要的能力，因此本校教師必須熟悉各項創新多元的教學策略之運用，如均一及 PaGamO 線上數位學習平台、差異化教學、補救教學、翻轉教學、混成式教學、分組合作學習、MAPS 心智圖教學、學習共同體、學思達教學、多元評量等。相對在學習策略上，透過有意識的教學行為練習，讓所有學生在學習策略、專注練習，成為課程的重要成分。例如以 SLANT 策略(Sit up Listen Ask/Answer Nod Track speaker) 坐直、聽、問答、點頭、追蹤說話的人，讓學生不斷練習去學會專注策略。多元教學策略的運用能力為本校教師必備的專業能力之二。

## 三、班級經營能力

在KIST積極正向的教室文化中，有一個很重要的文化就是「珍視孩子犯錯」。KIST教師營造安全的學習環境，讓孩子藉由親身經驗去理解犯錯的珍貴：「錯誤其實是有價值的，我在團體內犯錯，也是在幫忙其他人學習；只要扮演好自己的角色，每個人都可以為這個團體付出。」而在溫暖包容的教室環境中，教師更努力建構屬於KISTers獨特的激勵方式，如學生表現好的時候，所有人以彈指、high-five、thumb up等肢體語言讚許其表現，讓激勵的文化無處不在。KIST教師謹記正面思考、成長思維與品格Micro Moment，讓優秀的班級經營成為教學成效的最佳保證，是本校教師必備的專業能力之三。

基於**選擇與承諾**的信念，期望教師一旦選擇本校為教育工作場域，即承諾全力幫助孩子成長，並成為具有社交智慧、堅毅、好奇、感恩、自我控制、樂觀、熱忱等成功品格，且能公開表達意見、無私分享經驗，充滿創意思象的教育者。