

子計畫三 分區輔導諮詢工作坊實施計畫

花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 初任教師回流增能研習實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
- 四、花蓮縣 114 學年度教師專業發展實踐方案地方輔導群運作計畫。

貳、計畫目標

- 一、提供初任教師提升課程與教學及共備觀議課之專業知能。
- 二、聽取與關懷初任教師困境，共同討論及解決教師教學與生活適應問題。
- 三、透過分區輔導員與所屬陪伴之初任教師專業學習社群教師對話，建立初任教師對於地方輔導群信心，凝聚初任教師專業學習社群情誼、促成教師自主的專業成長與相互支持。
- 四、協助公開授課教學觀察三部曲（備課、觀課、議課）之專業協助與輔導。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣教育處課發中心、地方輔導群輔導團

肆、參加對象

本縣 112~114 學年度錄取之國中、小初任教師（含公費生分發）約 350 人。

伍、研習地點

花蓮縣立宜昌國小活動中心

陸、實施方式

- 一、112~114 學年度初任教師應參與之回流研習，預計於 115 年 1 月 24、25 日辦理，並由本縣地方輔導群加以登錄以符合教育部要求初任教師三年內每半年回流一次的規定。
- 二、如無法參與研習應提出理由證明，並務必參加下學年度的回流研習當作補課，無法完成者將請學校函覆說明，以符合規定之 18 小時回流研習時數。
- 三、工作坊時程規劃：

(1/24 研習課程表)

時間	內容	主講(持)人	備註
08：40~09：00	報到	承辦學校	
09：00~09：20	長官致詞		
09：20~10：10	2-2 教師專業成長與學習社群	講師：花蓮縣地方輔導群輔導員	主講1人，助理講師20人。(1H)
10：10~10：30	休息一下		
10：30~12：00	2-2 教師專業成長與學習社群	講師： 花蓮縣地方輔導群輔導員	主講1人，助理講師20人。(2H)
12：00~13：00	午餐及休息時間	承辦學校	
13：00~13：50	初任教師常見困擾之探究與問題解決	採開放教師空間策略進行 分組探討與經驗分享 (每一位協作講師協助1-2小組進行討論與分享)	主講1人， 助理講師20人。(1H)
13：50~14：05	請移動到選修的分組課程場地		
14：05~15：35	分組課程(一)	共分4個場次 (分組教室名稱列於下表)	各組講師需求見下表 (2H)
15：35~15：45	休息一下		
15：45~16：35	分組課程(二)		各組講師需求見下表 (1H)
16：35~	賦歸		

1/24 分組課程表：

分組	課程 A	課程 B	課程 C	課程 D	備註
課程名稱	有效教學與班級經營~班級經營實務探討 (班級經營)	素養導向課程設計：主題式探究~運用 AI 共備 (AI 備課)	素養導向課程設計：問題導向學習~教學策略應用 (有效教學)	親師生互動相關法令及案例~普通班特教需求學生教學攻略 (普特融合)	
課程代碼	5302280	5302289	5302307	5302321	
參與人數上限	100	30	30	50	
08：40~09：00	報到				
09：00~09：20	長官致詞				
09：20~12：00	2-2 教師專業成長與學習社群				(3H)
12：00~13：00	午餐及休息時間				
13：00~13：50	初任教師常見困擾之探究與問題解決				(1H)
13：50~14：05	請移動到選修的分組課程場地				
14：05~16：35	班級經營理念與做法 有效班級經營案例分享	透過 AI 工具，設計符合教學目標的主題式探究課程	認識有效教學理念與策略 有效教學策略 實務分享 有效教學策略 實作	普通班教師對特教需求學生的認識與實務	(3H)
分組研習場地	宜昌國小活動中心	宜昌國小鐘樓二樓研究室	宜昌國小鐘樓一樓圖書室	宜昌國小會議室	
分組講師	主講師 1 人，助理講師 10 人	主講師 1 人，助理講師 3 人	主講師 1 人，助理講師 3 人	主講師 1 人，助理講師 3 人	

(1/25 課程表)

時間	內容	主講(持)人	備註
08：40~09：00	報到	承辦學校	
09：00~09：20	長官致詞		
09：20~10：10	2-2 教師專業成長與學習社群	講師：花蓮縣地方輔導群輔導員	主講1人，助理講師20人。(1H)
10：10~10：30	休息一下		
10：30~12：00	2-2 教師專業成長與學習社群	講師： 花蓮縣地方輔導群輔導員	主講1人，助理講師20人。(2H)
12：00~13：00	午餐及休息時間	承辦學校	
13：00~13：50	初任教師常見困擾之探究與問題解決	採開放教師空間策略進行分組探討與經驗分享（每一位協作講師協助1-2小組進行討論與分享）	主講1人，助理講師20人。(1H)
13：50~14：05	請移動到選修的分組課程場地		
14：05~15：35	分組課程(一)	共分4個場次 (分組教室名稱列於下表)	各組講師需求見下表 (2H)
15：35~15：45	休息一下		
15：45~16：35	分組課程(二)		各組講師需求見下表 (1H)
16：35~	賦歸		

1/25 分組課程表：

分組	課程 A	課程 B	課程 C	課程 D	備註
課程名稱	素養導向課程設計：問題導向學習~教學策略應用(有效教學)	初任教師不可不知的教育法令~行政實務探討與分享(行政實務)	認知教練~社會情緒教育增能與認知-學習自我覺察與掌握情緒(情緒教育)	親師生互動相關法令及案例~普通班教師特殊教育需求學生教學攻略(普特融合)	
課程代碼	5302322	5302331	5302343	5302344	
參與人數上限	100	30	30	50	
08：40~09：00	報到				
09：00~09：20	長官致詞				
09：20~12：00	2-2 教師專業成長與學習社群				(3H)
12：00~13：00	午餐及休息時間				
13：00~13：50	初任教師常見困擾之探究與問題解決				(1H)
13：50~14：05	請移動到選修的分組課程場地				
14：05~16：35	認識有效教學理念與策略 有效教學策略實務分享 有效教學策略實作	行政職務一定要熟悉的法令 行政實務經驗分享與交流	情緒教育的認知與增能 學習自我覺察與掌握情緒	普通班教師對特教需求學生的認識與實務	(3H)
分組研習場地	宜昌國小活動中心	宜昌國小鐘樓二樓研究室	宜昌國小鐘樓一樓圖書室	宜昌國小會議室	
分組講師	主講師 1 人，助理講師 10 人	主講師 1 人，助理講師 3 人	主講師 1 人，助理講師 3 人	主講師 1 人，助理講師 3 人	

柒、預期效益

先搜集初任教師困難，於回流研習中進行探討、解決教師在現場教學困難，提升初任教師課程與教學專業及建立良好的師生互動關係能力，促成初任教師間共學共好的專業學習社群互動與網絡關係。並藉由共備觀議課相關之能與案例討論及實作，進而提升教師專業及教學品質。