

# 國立東華大學

## 114 年度在職教師進修原住民族之民族教育次專長學分班—阿美族（中小教）

### 開班計畫書

一、依據：教育部 114 年 3 月 14 日臺教師(三)字第 1142600655 號函辦理

二、計畫期程：114 年 7 月 1 日至 115 年 8 月 31 日

三、計畫目標

- (一) 增進教師原住民族文化及教育專業知能。
- (二) 提升教師取得民族教育次專長認證之機會。
- (三) 提供教師實地體驗原住民族文化知識之機會。

四、參與計畫執行單位及分工

- (一) 開設系所：國立東華大學族群關係與文化學系、民族發展與社會工作學系、民族語言與傳播學系
- (二) 開辦單位：國立東華大學師資培育中心、國立東華大學原住民族課程發展協作中心

五、計畫內容

- (一) 擬授課教師名單及相關學經歷

師資	現職	主要學經歷	專長
陳張培倫	國立東華大學民族發展與社會工作學系副教授	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 國立臺灣大學哲學所博士</li><li>◆ 國立東華大學原住民族課程發展協作中心主任(兼)</li><li>◆ 行政院兒童及少年福利與權益推動小組委員(兼)</li><li>◆ 教育部十二年國民基本教育課程審議會委員(兼)</li><li>◆ 原住民族委員會政務副主任委員</li></ul>	政治哲學、研究倫理、原住民族權利、原住民族政策、原住民族教育
楊政賢	國立東華大學民族發展與社會工作學系副教授	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 國立台灣大學人類學博士</li><li>◆ 財團法人原舞者文化藝術基金會董事長(兼)</li><li>◆ 台灣原住民教授學會秘書長(兼)</li></ul>	族群關係、蘭嶼研究、經濟人類學、原住民部落工作、部落經濟與民族產業、博物館學
李宜澤	國立東華大學族群關係與文化學系副教授	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 美國匹茲堡大學人類學研究所博士</li><li>◆ 族群關係與文化學系系主任(兼)</li></ul>	環境人文論述、農業技術與社區、情緒勞動、媒體與文化展演、當代阿美族研究、STS

師資	現職	主要學經歷	專長
羅永清	國立東華大學族群關係與文化學系助理教授	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 荷蘭萊頓大學文化人類學系博士</li> <li>◆ 國立屏東大學原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程助理教授</li> </ul>	族群關係與文化、南島文化與語言、原住民團結經濟、原住民教育、原住民社會文化、遊戲與文化、民族教育教材設計、原住民社區產業與創意、文化行政、原住民文化資產、原住民哲學
藍姆路・卡造 Lameru.Kacaw	國立東華大學族群關係與文化學系助理教授	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 國立臺灣大學地理環境資源學系博士</li> </ul>	人文地理學、環境與資源管理、地理資訊系統、原住民族研究、區域研究、原住民族環境治理
Sifo Lakaw	國立東華大學民族語言與傳播學系兼任助理教授	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 國立東華大學族群關係與文化學系博士</li> <li>◆ 台灣阿美族語言永續發展學會理事長</li> </ul>	語言復振、阿美族語言與文化研究

## (二) 參加對象與招生方式

### 1. 參加對象資格：

- (1) 高級中等以下學校編制內按月支領待遇，具備合格教師證書之在職專任正式教師。  
(2) 高級中等以下學校取得合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師，具備學校提供之在職證明。

### 2. 招生方式

- (1) 114年5月26日（一）起至114年6月6日（五）止，以郵戳為憑。  
(2) 繳交書面資料清冊：

書面資料清冊	備註
1、教師個人資料表	<input type="radio"/> 必備 <input type="radio"/> 附件一
2、最高學歷畢業證書影本	<input type="radio"/> 必備
3、中等學校／國民小學合格教師證書影本	<input type="radio"/> 必備
4、113學年度在職證明正本。 <small>（需註明：○○科專任、代理、代課或兼任教師）</small>	<input type="radio"/> 必備
5、阿美族語言認證考試合格證書	<input type="radio"/> 無則免附
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請將資料依上列號碼順序，由上而下整理齊全，以迴紋針夾妥，裝入B4信封（貼上報名專用信封：附件八）於報名截止日期前寄達，以便審查作業。</li> <li>● 資料不齊全或逾期者，視同放棄進修申請。</li> <li>● 繳交之學歷證明、教師證書、在職證明、語言認證證書影本須加註【與正本相符】並親筆簽章。</li> </ul>	

(三) 參加學分班之學員之錄取：本校師培中心本校師資培育中心將於 114 年 6 月 11 日下午 5 點整於本校師培中心網站(<https://littletree.ndhu.edu.tw/>)公告錄取名單，並寄送電子郵件通知錄取學員報到相關事宜。

(四) 開設課程總學分數一覽表

課程類別	科目名稱	線上/ 實體	必選 修	學分數	上課 時數	授課 教師	開課 人數	預計開課 日期/時間
原住民族 教育基礎與方法	原住民族知識	全線上 課程	必	3	54	陳張培倫	25	114 年 9 月
	阿美族研究	全線上 課程	必	3	54	李宜澤 Sifo Lakaw	25	114 年 11 月
原住民族 教育實踐	田野工作	部分線上 部分實體	必	3	54	楊政賢	25	115 年 7 月
	原住民族 生態智慧	部分線上 部分實體	必	3	54	藍姆路・卡造	25	115 年 7 月
	民族教育 教材教法	部分線上 部分實體	必	3	54	陳張培倫 羅永清	25	115 年 3 月
	民族教育實習(一)	部分線上 部分實體	必	3	54	Sifo Lakaw	25	115 年 7 月

(五) 每門課之課程期程、課程大綱、授課方式、授課時間以及評量方式：請參閱簡章附件二至附件七之課程課程計畫表。

(六) 自我評估成效方式：將以每門課程授課講師訂定評量方式為主，另將輔以教學問卷、回饋單徵集課程之相關意見。

六、 學分發給及教師證書加註方式：

(一) 本學分班屬在職進修，由開辦單位（本校師資培育中心）開立學分證明書；師資培育中心開立「中等教育教師加註次專長專門課程認定證明書」及「國民小學教師加註次專長專門課程認定證明書」，並協助加註教師證申請事宜。

(二) 取得中等學校、國民小學師資類科註記「原住民族之民族教育次專長」教師證書，除了需修畢上表學分數 18 學分外，並應取得符合修習族群別之原住民族語言能力認證中級以上合格證書，得向師培中心申請加註教師證事宜。

七、 修習規定：

(一) 本課程為教部委託本校辦理在職進修學分班，不授予學位。

(二) 若學員因個人因素無法配合每學期開課規劃修課，恕無法延長開課年限提供修課。未來若尚有進修意願，須依該年度規定重新申請進修。

(三) 為維持課上課秩序，謝絕試聽、旁聽以及課堂錄影。

(四) 每堂課實施簽到制度。

(五) 各科成績以 60 分為及格。

(六) 學員因病或特殊事故不能參加考試，需經授課教師同意，得予補考。

- (七) 未經請假而缺考者，該科目成績以0分計算。
- (八) 請假需填寫請假單，經授課教師簽名後繳至課程助理備查；請公假或1日以上病假需檢附相關證明；除臨時緊急事故及病假外，各項假別均需事先申請。
- (九) 學員因故不能上課者，須事前向任課教師請假。惟情形特殊者，得於事後檢具證明補請。請病假逾三日者，須檢具醫院證明。凡未經准假或假期已滿未辦理續假而缺課者以曠課論。缺課時數逾課程授課時數三分之一者，該科目成績以0分計算。缺課定義包含公假、病假、事假、喪假、婚假、婉假及曠課等。錄取者應自行調整個人值勤時間，以課務為重，不得以正常輪值為由請公假。
- (十) 遇國定假日、學校放假日及教育部舉辦之大型檢定考試，得依上課教師授課狀況停課及補課；惟遇颱風、致災型地震等不可抗拒之天災恕不補課（依行政院人事局公告）。

#### 八、 其他注意事項：

- (一) 凡報名參加本學分班之學員，即視為同意授權本校可取得其基本資料及相關檔案資料。報名資料僅作為本校招生及相關教育行政目的使用，其餘均依照「個人資料保護法」相關規定處理。
- (二) 驗繳之各種證明文件，如偽（變）造、不實、不符報名資格或不被承認情事，本校將取消其修讀資格；其已修畢之學分本校概不予以承認，已修畢者本校將追回並註銷其學分證明書。且不得要求退還已繳交之相關費用，本校並保留追究責任之權利。
- (三) 敬請留意開課日期及上課時間。正常開課情形下，本所於每期開課日之前將以E-mail發送開課通知，亦可主動來電詢問。恕無法因未收到通知要求補課。
- (四) 如有未盡事宜，本中心保有解釋及修正之權利。

## 教育部委託國立東華大學辦理

114 年度在職教師進修原住民族之民族教育次專長學分班—阿美族（中小教）

## 教師個人資料表

114 年 月 日

姓 名		生 日	年 月 日
身 分 證 號		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
學 歷 畢 業 系 所		畢業時間	_____年_____月
服 學 務 校	縣(市) 高中 / 國中 / 國小 (請圈選)	任 科	教 目
戶 地 簿 址	□□□□□		
通 地 訊 址	□□□□□		
聯絡方式	公：( )	傳 真	( )
	宅：( )	手 機	
	E-mail :		
教 師 證 號	日期： 年 月 日	級 別	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 (請勾選)
	字號：	登 科 記 別 (無則免填)	
簽名	以上所填資料如有不符，除取消進修資格外並自負法律責任。		

附件二：原住民族知識研究課程計劃表

中文課程名稱		原住民族知識		
修別		■必修 □選修	班 別	■阿美族（中、小教）25人
授課教師		陳張培倫	職稱	民族發展與社會工作學系 副教授
學分數		3	時 數	54
授課方式		全線上課程	開課日期	114年9月
需同時選修之課程				
課程目標 Course Objectives		1.認識原住民族知識基本議題 2.認識國內外原住民族知識體系發展概況 3.認識我國建構原住民族知識體系中長程計畫 4.認識原住民族知識於學校課程之可能應用		
教育目標 Dept.'s Education Objectives		1.引導學員瞭解原住民族教育最新發展趨勢 2.增強學員原住民族知識基本概念 3.培育學員課程與教學應用原住民族知識的能力		
課程大綱 Course Outline				
週次	內容	時數	授課時間/地點	備註
一	原住民族知識後設議題	12	線上教學 (18:00-21:20)	連續上課二節者為九十分鐘
二				
三				
四	國內外原住民族知識體系發展概況	8	線上教學 (18:00-21:20)	
五				
六	原住民族知識分類架構	8	線上教學 (18:00-21:20)	
七				
八	原住民族知識文獻解析及標記實作	8	線上教學 (18:00-21:20)	
九				
十	原住民族知識應用：課程篇	8	線上教學 (18:00-21:20)	
十一				
十二				
十三	綜合討論暨期末報告	10	線上教學 (18:00-21:20)	*最後一堂為二節課
十四				
課程教材				

## 附件二：原住民族知識研究課程計劃表

- 布興·大立(2007)，《泰雅爾族的信仰與文化—神學的觀點》，台北：翰蘆。
- 行政院原住民族委員會(2009)，《建構台灣原住民族知識體系之規劃研究》，台灣原住民教授學會執行。
- 官大偉(2015)，〈原住民生態知識與當代災害管理—以石門水庫上游集水區之泰雅族部落為例〉，《地理學報》，76期，97-132。
- 官大偉(2013)，〈原住民生態知識與流域管理—以泰雅族 Mrqwang 群之人河關係為例〉，《地理學報》，70期，69-105。
- 官大偉(2008)，〈什麼傳統？誰的領域？：從泰雅族馬里光流域傳統領域調查經驗談空間知識的轉譯〉，《考古人類學刊》，69期，109-141。
- 周惠民(2011)，〈原住民族知識在文化回應課程中的可能性初探〉，《台灣原住民族研究學報》，1卷2期，167-190。
- 夏曼·藍波安(2009)，〈蘭嶼達悟族的海洋知識〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，125-154。
- 張培倫(2009)，〈關於原住民族知識研究的一些反思〉，《台灣原住民研究論叢》，5期，25-53。
- 陳張培倫(2010)，〈原住民族教育改革與原住民族知識〉，《台灣原住民研究論叢》，8：1-27。
- 董恩慈&汪明輝(2016)，〈達悟族傳統生態知識與其永續性價值〉，《地理研究》，65：143-167。
- Chen Chang, Pei-Lun(2021) “Indigenous Knowledge in Taiwan: A Case Study of the Education Sector.” In S. Shih and L. Tsai (eds.), Indigenous Knowledge in Taiwan and Beyond, Singapore: Springer Nature, 3-34.

### 評量方式

學期報告 60%

課程參與 40%(包括每個單元的小 Quiz)

### 成績及格標準

同評量方式

附件三：阿美族研究課程計劃表

中文課程名稱	阿美族研究		
修別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	班 別	阿美族（中、小教）
授課教師	李宜澤 Sifo Lakaw	職稱	族群關係與文化學系 副教授 民族語言與傳播學系 兼任助理教授
學分數	3	時 數 Hour(s)	54
授課方式	全線上課程	開課日期	114 年 11 月
需同時選修之課程	無		
教學內容	<p>本課程分四個單元進行：</p> <p>第一單元：阿美族之歷史。</p> <p>第二單元：阿美族之社會組織與文化。</p> <p>第三單元：阿美族之當代文化變遷。</p> <p>第四單元：阿美族的民族意識。</p> <p>以講授為主，課堂影片或討論為輔。</p> <p>本課程主要從上述四個單元的講授和討論，呈現阿美族社會和文化之獨特性。從阿美族的母系繼祀、年齡階級、傳統編織工藝、豐年祭等其族群社會文化之特徵，探討珍貴難得的文化資產。</p>		
教育目標 Dept.'s Objectives	Education	<p>知——1.建立多元的文化觀。2.瞭解阿美族社會、文化的內涵，建立自信，以為自我發展之基礎。</p> <p>意——體認阿美族其社會、文化、歷史特色。樂於終身學習原住民文化，並將之傳承與推廣。</p> <p>情——透過課程認識阿美族社會、文化及不同族群之文化習俗中，發展包容、寬廣的視野。</p> <p>技能——1.具備多元的文化觀點，應用從瞭解原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題或參與文化觀察。2.培養欣賞阿美族文化之能力，並藉此創新阿美族文化的內涵和特色。</p>	
授課方式	<p>一、每次以一個單元專題講述方式敘述。</p> <p>二、輔以影片、照片、史籍分析介紹。</p>		

附件三：阿美族研究課程計劃表

課程大綱 Course Outline

週次	內容	時數	授課時間	備註
一	阿美族概論與田野工作 從部落自治到納入國家體系	4	線上教學 18:00-21:20	連續上課 二節者為 九十分鐘
二	親屬組織和年齡階層 生計經濟的變遷	4		
三	阿美族地理環境與族群關係	4		
四	傳統宗教與當代宗教	4		
五	阿美族的語言變遷與復興	4		
六	1.母系社會與年齡階級的互補	4		
七	2.當代阿美族與民族意識	4		
八	阿美族的口傳文學與社會組織	4		
九	變遷中的阿美族母系社會	4		
十	阿美族在都會勞動移動的歷史	4		
十一	阿美族在都會勞動移動的歷史	4		
十二	當代年齡階層組織的復興與創新	4		
十三	以阿美族素養為導向的 Sakalatamdaw 教育	4		
十四	期末報告	2		

### 附件三：阿美族研究課程計劃表

#### 課程教材、參考資料

選擇相關之學術論著做為教材：

康培德，《殖民接觸與帝國邊陲—花蓮地區原住民十七至十九世紀的歷史變遷》，台北：稻鄉，2002。  
王學新譯著，《日據時期東臺灣地區原住民史料彙編與研究》，南投：台灣省文獻委員會，1998。

古野清人（葉婉奇譯），《台灣原住民的祭儀生活》，台北：原民文化事業，2000。

蔡中涵，《原住民部落重大歷史事件—大港口事件》，台北：行政院原住民委員會（委託研究），2001。

許木柱、廖守臣、吳明義，《台灣原住民史－阿美族史篇》，南投：台灣省文獻委員會，2001。

李亦園，《南勢阿美族的部落組織》，中央研究院民族所集刊，四，頁 135~167。

廖守臣、李景崇編著《阿美族歷史》，臺北：師大書苑，1998。

臺東縣府，《臺東縣史－阿美族篇》，臺東：臺東縣府，2001。

林道生，《花蓮阿美族音樂 2, 阿美族篇》，花蓮：花蓮縣文化局，2000。

簡美玲，〈阿美族起源神話與發祥傳說初探—兼論阿美族亞群的類緣關係〉，臺灣史研究：1994.12。

簡美玲，〈奇美阿美族的野生植物文化與草藥醫療〉，山海文化雙月刊：1994.01。

簡美玲，〈阿美族人的疾病經驗與童年生活：敘述文本的閱讀、結構、主題〉，慈濟大學人文社會科學學刊：2003.06。

李玉芬，〈臺東市馬蘭社阿美族的「風箏故事」傳說〉，臺東文獻：2003.04。

明立國，〈阿美族鼓的節奏及其語言現象〉，民俗曲藝：1991.05。

孫大川，〈Lifok：阿美族的讀書人、民間學者與文化的傳承者〉，山海文化雙月刊：83.09。

黃貴潮，〈阿美族的現代歌謡〉，山海文化雙月刊：2000.03。

黃貴潮，〈阿美族歌舞簡介〉，臺灣風物：1990.03。

田哲益，〈阿美族飲食文化〉，中國飲食文化基金會會訊：2000.11。

巴奈・母路，〈阿美族豐年祭的聖與俗〉，2002.11。

林烘煜，〈由阿美族的母系社會的母系社會來探討兩性關係〉，兩性平等教育季刊：2002.05。

張慧端，〈由儀式到節慶—阿美族豐年祭的變遷〉，國立台灣大學考古人類學刊：1995.06。

吳明義，〈阿美族的曙光：阿美族教會史略〉，臺灣神論刊：1982.03。

阮昌銳，《大港口的阿美族》

黃宣衛

1986 〈奇美村阿美族的宗教變遷〉，瞿海源、章英華編，《臺灣社會與文化變遷》(下)，中央研究院民族學研究所專刊乙種第十六號，401—441。臺北：中央研究院民族學研究所。

1988 〈宜灣阿美族祭儀資料補遺〉，《臺灣風物》38(3)：133—148。

#### 評量方式

1. 平時線上上課出席情形

2. 期末報告

#### 成績及格標準

平時成績（含上課出席率）70%、期末報告 30%，合計 100%。

附件四：田野工作課程計劃表

中文課程名稱		田野工作						
修別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	班 別 Degree	阿美族（中、小教）					
授課教師	楊政賢	職稱	民族發展與社會工作學系 副教授					
學分數	3	時 數	54					
授課方式	部分線上 部分實體	開課日期	115 年 7 月					
需同時選修之課程								
課程目標 Course Objectives	<p>「田野工作」作為人類學傳統知識建構的重要手段與研究方法之一，無庸置疑地，其理論建構與學術實踐的發展與人類學具有高度的關連性。本課程提供選修者學習原住民族部落「田野工作」之學理概念與應用技巧，期能藉由「田野工作」的研究觀點與理解視野，培育學生多元包容的文化觀察與自主研究的理解視野。同時，藉由原住民族部落田野工作的課程提供選修者瞭解部落文化敏感度與當代發展議題，進而學習在地知識體系與文化 DNA，誘發後續研究興趣與學術潛能之發想，藉此強化選修者在理論與實務上的結合，進而深化其自主研究之學術</p>							
教育目標 Dept.'s Education Objectives	<p>本課程透過多元的專業知識訓練，提供選修者多元的學習與思考，同時讓學員實際進入部落與部落的團隊共同合作，讓學員能夠以自身投入部落的工作而瞭解部落的現況與脈動，亦可強化學員部落在地文化知識。</p> <p>本課程的教學方向基本上以部落實務工作參與為主，討論為輔，並以在地知識體系與文化 DNA 為主要的探討議題。此外，本課程將針對原住民族部落「田野工作」的相關學理進行概要式的教學，並藉由課堂講授、分組討論、部落實地參訪與部落參與實作等教學策略，導引學員有效掌握原住民族部落田野工作學門的基礎輪廓；同時，本課程學期成績將採多元評量方式，並依重要性提供學生指定教科書、參考書與授課教師自編講義等多元層次的教材選擇。</p> <p>在課程內容的規劃上，除包含有部落田野工作與研究倫理、臺灣原鄉「社區總體營造」的回顧與評估、原住民「部落有教室」的理念與實踐、部落田野工作與人才培力、部落田野工作與文化資產、部落田野工作與產業經濟、戶外教學與實習之外，本課程亦將遴選具有合作意願的</p>							
課程大綱 Course Outline								
*授課內容、時數、時間會依實際授課狀況再做調整								
項次	內容	時數	授課 時間/地點	備註				

附件四：田野工作課程計劃表

(1) 線上課程共 36 小時				
一	課程介紹與修課說明	6	線上	
二	誰的「田野」？誰在「工作」？--人類學的田野工作	6	線上	
三	人類學家、科學家或觀光客？--人類學的知識生產	6	線上	
四	準備田野：文獻蒐集、建立關係、勘查、儀器準備	6	線上	
五	進入田野：報導人、參與觀察、深度訪談、田野倫理	6	線上	
六	整理田野：田野筆記、影音紀錄、資料分析、量化研究	6	線上	
(2) 實作課程共 18 小時				
七	原住民族部落田野工作實作(1)—遷徙：部落地圖 1.部落的遷徙路程 2.部落遷徙的概況	3	阿美族部落	
八	原住民族部落田野工作實作(2)—家屋：傳統家屋建置 1.建置傳統家屋的材料準備 2.家屋建置	3		
九	原住民族部落田野工作實作(3)—家屋：傳統家屋的內部	3		
十	原住民族部落田野工作實作(4)—部落的阿美族年祭	3		
十一	原住民族部落田野工作實作(5)—傳統樂舞	3		
十二	原住民族部落田野工作實作(6)—部落的產業與生活	3		

課程教材
<b>教材及主要參考書</b>
<p>◆ <b>重要參考書目</b></p> <p>台灣省山地文化園區管理處 1994 《原住民文化工作者田野應用手冊》，台北：中華民國台灣原住民族 文化發展協會。</p> <p>Robert Adams 著，陳秋山譯 2010，《培力、參與、社會工作》。台北：心理出版社。</p> <p>郭佩宜、王宏仁主編 2006 《田野的技藝—自我、研究與知識建構》，台北：巨流。</p> <p>台邦・撒沙勒 2004，《尋找失落的箭矢—部落主義的視野和行動》。台北：財團法人國家展 望文教基金會。</p> <p>黃世輝 2001，《社區自主營造的理念與機制--黃世輝研究論文集》。台北：建築情報 季刊雜誌社。</p> <p>行政院文化建設委員會 1999，《臺灣社區總體營造的軌跡》。台北：行政院文化建設委員會。 余舜德主編 2018，《一起：臺灣原住民族部落服務的內涵與省思》。臺北：中央研究院。 張珣、許雪姬主編 2022，《國家、環境治理與原住民族的文化實踐》。臺北：中央研究院。</p>
<p>◆ <b>重要學習網站</b></p> <p>原住民族委員會《原住民族文獻會網站》 <a href="http://ihc.apc.gov.tw/index.php">http://ihc.apc.gov.tw/index.php</a>      臺灣原住民數位博物館 <a href="http://www.dmtip.gov.tw/">http://www.dmtip.gov.tw/</a>      臺灣原住民族歷史語言文化大辭典 <a href="http://citing.hohayan.net.tw/">http://citing.hohayan.net.tw/</a>      臺灣原住民族文化知識網 <a href="http://www.sight-native.taipei.gov.tw/mp.asp?mp=cb01">http://www.sight-native.taipei.gov.tw/mp.asp?mp=cb01</a>      原住民族委員會臺灣原住民族圖書資訊中心 <a href="http://www.tiprc.org.tw/common/index.php">http://www.tiprc.org.tw/common/index.php</a></p>
<p>◆ <b>授課教師自編講義</b></p>
評量方式
1. 平時線上上課出席情形，2. 部落實作出席情形，3. 期末報告
成績及格標準
平時成績（含上課出席率）40%、部落實作 30%、期末報告 30%，合計 100%。

附件五：原住民族生態智慧課程計劃表

中文課程名稱		原住民族生態智慧		
修別 Type		■必修 <input type="checkbox"/> 選修	班 別 Degree	阿美族（中、小教）25人
授課教師		藍姆路・卡造	職稱	族群關係與文化學系 助理教授
學分數 Credit(s)		3	時 數 Hour(s)	54
授課方式		部分線上 部分實體	開課日期	114年7月
需同時選修之課程				
課程目標 Course Objectives		探討台灣原住民的文化生態知識並形成田野調查與書寫		
教育目標 Dept.'s Education Objectives		1.致力族群研究之專業訓練。 2.培養跨文化視野之專業。 3.培育族群研究之學術人才。		

課程大綱 Course Outline

**\*授課內容、時數、時間會依實際授課狀況再做調整**

項次	內容	時數	授課 時間/地點	備註
<b>(1)台灣原住民的文化生態知識概論</b>				
一	植物農事篇：阿美族、太魯閣族混農林業、卑南族雜作山田、達悟族以草剋草	6	線上	
二	動物物語篇：穿山甲、魚籤文化、有熊出沒、動物下顎骨、邵族的鹿角草、茄苳樹與白鰻魚、真正的竹子與真正的魚、跟著黑狗出發	6	線上	
三	海洋文化篇：魚類命名、阿美族海洋生態	6	線上	
四	環境遷移：松樹的觀點、星象航海學、選址文化	6	線上	
五	神話與字典中的環境智慧：阿美族語字典與神話	6	線上	

附件五：原住民族生態智慧課程計劃表

六	地理資訊系統中的原住民空間文化：傳統領域與部落地圖實作	7	線上		
<b>(2) 原住民族部落生態田野工作</b>					
七	飲食文化中的野菜：野菜食用與採集	3	阿美族部落		
八	阿美族藥用植物認識	3			
九	阿美族野生植物的生活運用：植物的功能與技藝	3			
十	臨時工寮的搭建：在地祭典與溪流文化	3			
十一	溪流的捕魚知識	3			
<b>課程教材</b>					
1.羅永清《台灣原住民族環境智慧》2014，台北：環保署。 2.Robin Wall Kimmerer 2023《編織聖草》2023，台北：漫遊者文化。					
					
<b>評量方式</b>					
1.平時線上上課出席情形 2.課堂心得寫作 2.期末報告					
<b>成績及格標準</b>					
平時成績（含上課出席率）40%、課堂心得寫作 30%、期末報告 30%，合計 100%。					

附件六：民族教育教材教法課程計劃表

中文課程名稱		民族教育教材教法				
修別 Type	■必修 □選修	班 別 Degree	■阿美族（中、小教）25人			
授課教師	陳張培倫 羅永清	職稱	民族發展與社會工作學系 副教授 族群關係與文化學系 助理教授			
學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	54			
授課方式	部分線上 部分實體	開課日期	115年3月			
需同時選修之課程						
課程目標 Course Objectives	1.認識民族教育基本概念 2.認識民族教育課程各類發展模式 3.培養民族教育課程參考資源蒐集整理能力 4.培養民族教育課程教案教材撰寫能力 5.培養民族教育課程教學設計能力					
教育目標 Dept.'s Objectives	Education	1.以原住民族發展為基礎，培養理論與實務兼具的專業人才。 2.探討原住民族發展和社會議題，培養問題思考及處理能力的人才。 3.培育兼具獨立思考、團隊合作及民族政策執行的人才。 4.培養對民族文化及族群發展之素養與認識。				

課程大綱 Course Outline

週次	內容	時數	授課 時間/地點	備註
一	單元一：原住民族教育、一般教育及民族教育基本概念		線上教學	
二				
三	單元二：民族教育課程發展經驗及十二年課綱中的民族教育課程	16		陳張培倫主授
四				
五	單元三：民族教育課程與原住民族知識			
六	單元四：各類型學校民族教育課程發展模式 (原住民重點國中小、原住民族實驗學校、原住民族實驗班、原住民重點高中)	16	線上教學	陳張培倫主授 包括校外授課 教師3小時
七				
八				
九	單元五：民族教育教材教法實務		教學現場實作， 預定安排至花	包括校外協同 教學人員及教
十	1.民族教育課程參考資源	16		

附件六：民族教育教材教法課程計劃表

十一	2. 民族教育課程教案撰寫實務 3. 民族教育課程教法實務 4. 民族教育於文化回應式課程中的實踐 5. 民族教育課程教學評量實務		蓮地區阿美族實驗學校	學助理(全程)
十二				
十三	課程教材			
十四	黃寶園(2022)，《學校是我的部落：原住民族實驗教育學校發展與推動成果專刊》，臺中市：國立臺中教育大學。			
十五	綜合討論暨期末報告			
	評量方式			
	學期報告 50% 課程參與 50%(包括現場實作表現及每個單元的小 Quiz)			
	成績及格標準			
	同評量方式			

附件七：民族教育實習課程計劃表

中文課程名稱		民族教育實習(一)		
修別 Type	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	班 別 Degree	<input checked="" type="checkbox"/> 阿美族（中、小教）25人	
授課教師	Sifo Lakaw	職稱	民族語言與傳播學系 兼任助理教授	
學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	54	
授課方式	部分線上 部分實體	開課日期	115年7月	
需同時選修之課程	本課程為民族教育教材教法之進階課程			
課程目標 Course Objectives	1.認識民族教育基本概念 2.認識民族教育課程各類發展模式 3.培養民族教育課程參考資源蒐集整理能力 4.培養民族教育課程教案教材撰寫能力 5.培養民族教育課程教學設計能力 6.培育民族教育課程綜合規劃及發展能力			
教育目標 Dept.'s Objectives	Education	1.以原住民族發展為基礎，培養理論與實務兼具的專業人才。 2.探討原住民族發展和社會議題，培養問題思考及處理能力的人才。 3.培育兼具獨立思考、團隊合作及民族政策執行的人才。 4.培養對民族文化及族群發展之素養與認識。		

課程大綱 Course Outline

週次	內容	時數	授課 時間/地點	備註
一	民族教育課程單元案例分享及解析 —實驗學校篇	16	線上教學	
二				
三	民族教育課程單元案例分享及解析 —原民重點學校、一般學校篇	16	線上教學	
四				
五				
六	民族教育課程單元案例分享及解析 —原民重點學校、一般學校篇	18	教學現場實作， 預定安排至花	
七				
八	民族教育現場實務 1. 民族教育課程發展規劃實務	18	教學現場實作， 預定安排至花	
九				
十				

附件七：民族教育實習課程計劃表

十一	2. 民族教育課程與原住民族知識背景實務 3. 民族教育與部落協同工作實務 4. 民族教育課程單元設計實務 5. 民族教育課程單元教學實務		蓮地區阿美族實驗學校	
十二				
十三			線上教學	
十四	綜合討論暨期末報告	6		
十五				
<b>課程教材</b>				
黃寶園(2022)，《學校是我的部落：原住民族實驗教育學校發展與推動成果專刊》，臺中市：國立臺中教育大學。				
<b>評量方式</b>				
學期報告 50% 課程參與 50%（包括現場實作表現及每個單元的小 Quiz）				
<b>成績及格標準</b>				
同評量方式				

姓名：

聯絡電話：

地址：

書面資料清冊	備註說明
教師個人資料表(附件一)	<input type="checkbox"/> 已備妥
最高學歷畢業證書影本	<input type="checkbox"/> 已備妥
中等學校／國民小學合格教師證書影本	<input type="checkbox"/> 已備妥
113學年度在職證明正本 (需註明：○○科專任、代理、代課或兼任教師)	<input type="checkbox"/> 已備妥
阿美族語言認證考試合格證書	<input type="checkbox"/> 已備妥 <input type="checkbox"/> 無資料

※以上文件影本均需註明「與正本相符」，並本人簽名。  
※審查資料如需留存，請自行備份，繳交之審查資料概不退還。  
※請將資料依上列順序由上而下整理齊全，以迴紋針夾妥，按規定裝入B4信封寄出，俾利查驗文件，資料不齊全或不合規定者，不受理報名。

974301 花蓮縣壽豐鄉大學路二段一號  
國立東華大學  
師資培育中心地方輔導組收  
03-8906648

報名班別：114 年度在職教師進修原住民族之民族教育次專長學分  
班—阿美族（中小教）