

花蓮縣 114 年度公私立幼兒園教學檔案評選暨展覽表揚

實施計畫

壹、活動緣由：

為落實幼兒園基礎評鑑指標之「課程規劃與實施」項目，以達精進本縣幼兒園教保服務人員自行設計與實施適合幼兒的適性課程之目的。透過教保服務人員設計課程並發展活動，從在地生活中取材，規劃符合幼兒的學習內容和活動，以統整方式實施，將其融入於多元的課程模式中，並全面提升與激勵教保服務人員幼教專業成長，使統整課程真正落實於幼兒園中。

貳、活動目的：

- 一. 激勵教保服務人員發展自我教學特色。
- 二. 增進教保服務人員經驗交流的機會。
- 三. 促進教保服務人員呈現統整性課程的脈絡與連貫性。
- 四. 提升教保服務人員擴展幼兒多元的學習經驗。
- 五. 呈現多元教學檔案資料的廣度及深度。

參、辦理單位：

主辦單位：花蓮縣政府（教育處）

肆、評選對象：

本縣公私立教保服務人員（含教師、教保員、代理教師、代理教保員），以個人或團體合作繳交資料。

伍、評選作品內容

教學歷程檔案

(一)定義

有目的的蒐集能夠說明檔案主角在某個（些）領域中的努力、進步或成長。這些蒐集必須包括檔案主角參與選擇檔案的內容、選擇的指導方針、價值判斷的判准、以及自我反省的證據（Arter & Spandel, 1992）。

教師有目的的蒐集和教學相關的實錄，並從所蒐集的資料中，瞭解自己教學過程的表現與成效，以作為將來教學相關決策與自我成長的參考。

(二)建立教學歷程檔案的目的

- 1、作為教師教學及幼兒學習歷程的紀錄。
- 2、協助教師了解並評鑑自己的專業能力。
- 3、增進教師專業自主的能力。

- 4、促進教師自我專業成長。
- 5、分享給教師同儕，做為職涯發展的依據。

(三) 內容

1. 可參照評分表內容，格式不拘。
2. 教學檔案呈現內容參考如下：
 - (1.)主題教學取向：含主題緣起、課程發展、過程中幼兒的學習情況、和老師的省思及省思後的調整、孩子最終的表現及老師的心得及對未來自己教學的建議…等。
 - (2)學習區取向：選擇某個學習區孩子們的學習歷程和老師在過程中扮演之角色的理由，或某群孩子在學習區發展小方案作為觀察和紀實的緣由、觀察孩子探究或操作歷程和老師的角色及作為、整體心得和建議。

陸、繳件日期及方式：

- 一. 繳件日期：114 年 7 月 7 日(星期一)至 114 年 7 月 17 日 (星期四)。
- 二. 繳件方式：郵寄或親送至『花蓮縣政府教育處』，信封主旨上請註明『花蓮縣公私立幼兒園教學檔案-○○幼兒園』字樣。

柒、展出時間與地點：

- 一. 日期：114 年 7 月 21 日(星期一)至 114 年 7 月 25 日 (星期五)。
- 二. 時間：上午 9 時至下午 5 時，7 月 25 日展出至中午 12 時止。
- 三. 地點：花蓮縣政府教育處第二會議室。

捌、作品評審及獎勵名額：

一. 評分項目與獎項：

(一)教學檔案評選

1. 由教育處聘請專家學者進行評審工作。(評選內容參酌附表一)
2. 獎勵名額：特優 3 名、優良 3 名、佳作 5 名，共 11 名。
3. 特優者將受邀於學前業務會議經驗分享。

(二)人氣獎：

1. 展覽期間提供參觀人員每人 2 票進行票選。
2. 獎勵名額：1 名。

玖、獎勵方式：

獎狀、敘獎與禮券如下表：

教學檔案		
獎項	特優	1. 獎狀乙張或敘獎嘉獎乙次。 2. 禮品。
	優良	1. 獎狀乙張或敘獎嘉獎乙次。 2. 禮品。

	佳 作	1. 獎狀乙張或敘獎嘉獎乙次。 2. 禮品。
	人 氣 獎	1. 禮品。

玖、得獎公布與頒獎日期：

1. 獎項公佈日期：於評選後兩週內公告於本府教育處處務公告。
2. 頒獎日期：暫定 114. 8. 22(114 學年度國幼班學前業務會議)。

拾、相關注意事項

- 一. 評選作品之創作不得抄襲，若有抄襲他人或有妨害他人著作權者，除自負法律責任以外，將取消得獎資格，並追回獎勵事實。
- 二. 參展之作品，作者須同意公開展示及分享並簽訂授權同意書(附表二)，得同意花蓮縣政府以非營利性質之公開展示、修訂、編輯、出版，以利學術資訊交流。
- 三. 評選檔案如未達到評審委員之標準，該獎項得以從缺或減少人數。

拾壹、本項活動圓滿完成後，活動工作人員及得獎者得依相關規定提報敘獎。

【附表一】

花蓮縣公私立幼兒園教學檔案評分表

單位：		編號：			
	項 目	具體細目	得分	總分	
形式	清晰性 (10 分)	版面整潔、清楚、美觀。			
		有目次，顯現檔案的架構。			
內容	統整性 (25 分)	檔案中的教/學主題或活動有明確範圍。			
		檔案內容能表現有系統化的教/學歷程。			
		檔案中各項教/學資料的呈現與說明有完整性。			
		檔案內容包含教師/幼兒對教/學的需求。			
	適切性 (25 分)	檔案內容符合幼兒課程與教學的原理。			
		檔案內容反應並滿足教/學的需求。			
		檔案內容反映教/學目標與歷程。			
	真實性 (25 分)	檔案內容是教/學的真實紀錄，而非資料匯集。			
		檔案內容有幼兒學習的歷程展現與教學的滾動調整。			
		檔案內容表現教師/學生在教/學過程的真實投入與反思			
		檔案內容表現教師/幼兒對教/學問題的洞察與發現。			
	創造性 (5 分)	檔案內容有特色，表現教師/幼兒的創意與巧思。			
		檔案內容包含新的教/學的方法與內容。			
	成果	應用性 (10 分)			檔案的建構與內容可供教育同仁分享與參考。
檔案的應用可增進教師/幼兒的教/學效果。					
檔案的流傳與應用有助於提升教/學專業水準。					
評語 評委簽名：_____					

【附表二】

花蓮縣 114 年度公私立幼兒園
教學檔案展覽及評選

授權同意書

本人（團體）_____

同意遵守「花蓮縣 114 年度公私立幼兒園教學檔案展覽及評選」之各項規定，保證本作品係由本人或團體自行設計，絕無任何抄襲與仿冒，且未曾發表、出版或獲獎，若有與實情不符之問題發生，本人（團體）願承擔所有法律責任。

本人（團體）同意花蓮縣政府以非營利性質之公開展示、修訂、編輯、出版，以利學術資訊交流。本授權書為非專屬授權，授權人對於上述授權之著作仍擁有著作權。

此致

花蓮縣政府

授權人簽名：（團體之所有人員均須簽名）

身分證字號：

中華民國 年 月 日