花蓮縣114年特殊教育評鑑自評表

受評學校： 國民小學

花蓮縣114年特殊教育評鑑項目及指標配分表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑項目 | 指標數量 | 指標細項數量  集中式特教班  無/有 | 配分 | 特色加分 | 合計 |
| 1.行政運作與融合教育 | 6 | 15 | 30 | 1 | 31 |
| 2.教育計畫與團隊合作 | 4 | 11 | 22 | 1 | 23 |
| 3.課程教學與專業發展 | 4 | 8/10 | 26 | 1 | 27 |
| 4.支持服務與輔導轉銜 | 5 | 9 | 22 | 1 | 23 |
| 合計 | 19 | 43/45 | 100 | 4 | 104 |
| 5.其他特色加分 | - | - | - | 2 | 2 |
| 總計 | | | | 6 | 106 |

# 國小設集中式特教班計11校：明禮、明恥、中原、太昌、新城、和平、稻香、鳳林、瑞穗、玉里、富里國小

# 

花蓮縣114年度特殊教育評鑑學校基本資料表

受評學校： 國民小學

# 111-113學年特教學生名冊 (表格請依需求自行增減)： (指標4-3-3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 編號 | 學生姓名 | 鑑輔會鑑定類別 | 亞型/補充說明 | 安置型態 | 備註  (例：曾轉換身分、曾重新安置、具行介方案) |
| 範例 |  | ○○○ | 情緒行為障礙 | 注意力缺陷過動症 | 分散式資源班 | 曾重新安置 |
| 111學年 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 112學年 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 113學年上學期 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

附註：特教學生之IEP/IGP 請上傳至花蓮縣114年特殊教育評鑑網站(<https://eapse.hlc.edu.tw>)

1. 相關委員會委員名冊：(表格請依需求自行增減)
2. 特殊教育推行委員會(指標1-1-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 特殊教育教師代表 | 特殊教育學生家長代表 | 特殊教育學生代表 | 備註 |
| 111學年 |  |  |  |  |
| 112學年 |  |  |  |  |
| 113學年 |  |  |  |  |

1. 家長委員會(指標1-3-1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 身心障礙學生家長代表姓名 | 身心障礙學生姓名 | 身心障礙學生就讀班級 | 備註 |
| 111學年 |  |  |  |  |
| 112學年 |  |  |  |  |
| 113學年 |  |  |  |  |

1. 特教相關資源提供 (指標1-5)
2. 目前特教教學輔導空間及設施設備配置圖現況(指標1-5-2)
3. 111學年~113學年上學期校外資源提供特教服務支援情形(指標1-5-3、4-3-1、4-3-2) (表格請依需求自行增減)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 項次 | 機關或團體名稱 | 支援/服務內容 | 服務對象 | 備註 |
| 111 學年 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. 111學年~113學年上學期辦理之各項特教宣導及研習等相關活動(指標3-4-1) (表格請依需求自行增減)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 項次 | 研習活動名稱 | 活動對象 | 參加人數 | 備註 |
| 111學年 | 1 |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. 111-113學年教育人員參加特教知能研習概況(指標3-4-3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 111學年度 | | 112學年度 | | 113 學年度上學期 | | 備註 |
| 達成人數 | 未達成人數 | 達成人數 | 未達成人數 | 達成人數 | 未達成人數 |
| 校長參加特教研習時數  每學年達 3小時 |  |  |  |  |  |  |  |
| 特殊教育教師參加特教研習時數  每學年達 18小時 |  |  |  |  |  |  |  |
| 教師助理員及特教學生助理員  每學年達 9小時 |  |  |  |  |  |  |  |
| 普通班教師參加特教研習時數  每學年達 3小時 |  |  |  |  |  |  |  |

# 陸、評鑑項目及指標

1. 行政運作與融合教育：30分、外加特色加分1分

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑指標 | 適用類別 | 指標細項 | 檢核資料 | 配分 | 自評 | 佐證資料與說明 |
| 1-1特殊教育推行委員會定期討論特殊教育相關事務，並落實成效檢討。 | 不區分 | * + 1. 依主管機關規定，訂定學校特殊教育推行委員會設置要點（含工作任務、委員組成、召開方式等），並依法組成委員會。 | 特殊教育推行委員會設置要點與會議簽到表（註明委員代表身分別）。 | 2 |  |  |
| 1-1-2召開會議，執行主管機關規定之任務，其執行成效及追蹤執行情形均納入會議討論並留有紀錄。 | 特殊教育推行委員會會議紀錄。  ◆會議紀錄內容包含：報告事項（含工作報告、前次會議決議及執行情形、討論事項及決議，會議紀錄需含附件）。 | 2 |  |  |
| 1-2各項行政措施與學習活動能保障特殊教育學生平等參與學習。 | 身心障礙 | 1-2-1學校未有拒絕身心障礙學生入學之情形。 | 主管機關查證確有拒絕身心障礙學生入學情形之紀錄。（本項由主管機關提出佐證資料，無則免） | 2 |  |  |
| 1-2-2以符合通用設計精神，提供所有學生參與各項校內外學習活動之機會。 | 各項學習活動實施計畫，如：學習扶助、戶外教育、校內競賽、校內課後社團等。 | 2 |  |  |
| 1-2-3學校訂定與學生權益相關之各項規章其條文內容，應納入特殊教育學生，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎懲）、請假等規定。相關規定之訂定與實施應考量身心障礙學生身心特性及需要，保持必要彈性。 | 學校有關學生權益相關規章，如：成績評量、作業調閱、輔導管教、獎勵管教（獎懲）、請假等規定。 | 2 |  |  |
| 1-3各項委員會依法納入身心障礙學生、家長代表或具特殊教育相關專業之人員。 | 不區分 | 1-3-1學校家長會之常務委員或委員，應至少一人為身心障礙學生家長。 | 委員名冊（註明委員代表身分別）。 | 2 |  |  |
| 1-3-2學校學生申訴評議委員會處理特殊教育學生申訴時，增聘至少二人與特殊教育需求情況相關之校外特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員，以處理特殊教育學生申訴評議事宜。 | 特殊教育學生申訴案件之評議會議簽到  （註明校外特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員）及紀錄（無則免附）。 | 2 |  |  |
| 1-4根據學生學習需求提供合理調整措施。 | 身心障礙 | * + 1. 合理調整運作機制，包括申請與協商程序。 | 合理調整之申請與協商程序，如：流程圖。 | 2 |  |  |
| * + 1. 提供學生學習所需之合理調整措施並定期檢討。 | 1. 協商會議紀錄（含討論協商過程，無則免附）。 2. 合理調整措施及檢討會議紀錄（明確寫出合理調整措施，無則免附）。 | 2 |  |  |
| 1-5校長協調相關資源，提供教師支持，包含特殊教育學生與其他學生需求。 | 不區分 | * + 1. 校長協調校內各單位提供教師及特殊教育學生所需人力資源及協助。 | 校長協調人力資源及協助之紀錄。 | 2 |  |  |
| * + 1. 校長協調校內各單位提供教師所需教學空間及設施設備。 | 校長協調教學空間及設施設備之紀錄、學校充實教學設備計畫書。 | 2 |  |  |
| * + 1. 校長能連結校外資源(如：政府機關、民間組織或團體、社區志工等）。 | 校長連結校外資源之紀錄。 | 2 |  |  |
| * + 1. 身心障礙學生就讀之普通班，其班級安排應由特殊教育推行委員會決議，依學生個別學習適應需求及校內資源狀況，安排適當教師擔任班級導師。 | 安排班級及導師之當次特殊教育推行委員會會議紀錄。 | 2 |  |  |
| 1-6建立普通及特殊教育交流合作機制並落實執行、檢討及鼓勵。 | 身心障礙 | * + 1. 學校應建立學校內普特教師交流合作相關機制並落實執行。 | 學校建立交流合作機制之相關資料及執行紀錄，如：共同規劃課程、安排學生活動、討論輔導措施、教學研究會、專業學習社群、協同教學、共同備觀議課、戶外教育、社團活動、宣導活動、個案研討、辦理研習或座談等（學校提供之資料足以佐證即可，行政機關或評鑑人員不得要求其提供全數資料）。 | 2 |  |  |
| * + 1. 普特合作成果應定期於特殊教育推行委員會上報告，學校並對教師予以鼓（獎）勵。 | 1.特殊教育推行委員會會議紀錄（含普特合作成果報告）。  2.鼓（獎）勵推動普特合作教師佐證資料。 | 2 |  |  |
| 特色加分 | 1.學校於「行政運作與融合教育」項目有創新的做法。 | | | 0.5 |  |  |
| 2.學校於「行政運作與融合教育」各指標辦理情形具有相當的品質。 | | | 0.5 |  |  |
| 小計 | | | | 31 |  |  |

1. 教育計畫與團隊合作：22分、外加特色加分1分

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑指標 | 適用類別 | 指標細項 | 檢核資料 | 配分 | 自評 | 佐證資料與說明 |
| 2-1建立校評估轉介流程，依規定轉介鑑定。 | 身心障礙 | 2-1-1學校能建立轉介機制。 | 學校轉介機制（含流程）之資料。 | 2 |  |  |
| 2-1-2在轉介身心障礙學生鑑定前，能提供轉介前介入。 | 轉介前介入及實施成效，如：一般教學輔導介入、三級輔導相關資料等。 | 2 |  |  |
| 2-1-3學校能依程序提報學生參與鑑定安置。 | 由主管機關提供學校依程序提報鑑定之資料與日期之檢核結果。 | 2 |  |  |
| 2-1-4若學生或學生法定代理人或實際照顧者不同意進行鑑定安置程序時，學校應先經特殊教育推行委員會確認屬應鑑定而不鑑定者後，再依各該主管機關所定程序通報主管機關（無則免）。 | 學校通報主管機關紀錄（無則免附）。 | 2 |  |  |
| 2-2 以專業團隊合作方式提供服務，服務實施後定期檢視成效。 | 身心障礙 | * + 1. 學校根據學生個別特殊需求組成專業團隊，指定校內教師主責身心障礙學生之團隊運作，彙整學生評估資料，並執行及追蹤 IEP。 | 每位學生之專業團隊人員名單，含主責人員名單。 | 2 |  |  |
| * + 1. 專業團隊成員提供服務前告知學生本人、學生法定代理人或實際照顧者，並徵詢其同意。服務後應通知其結果，且作成紀錄建檔保存。 | 1.取得同意並邀請參加之佐證資料，如：通知單或 IEP會議紀錄等。  2.主責人員召開團隊討論之紀錄，如：簽到表、IEP討論紀錄、IEP服務執行紀錄等。 | 2 |  |  |
| * + 1. 特殊教育推行委員會應每學期檢視專業團隊運作及服務成效。 | 特殊教育推行委員會會議紀錄。 | 2 |  |  |
| 2-3個別化教育計畫/個別輔導計畫參與人員符合規定並以團隊合作方式訂定計畫。 | 不區分 | 2-3-1學校依學生特殊需求透過團隊合作討論訂定 IEP/IGP。 | 訂定及檢討IEP/IGP之紀錄，如：簽到表、紀錄等。  ◆IEP：團隊成員包括普通教育教師、特殊教育教師、學校行政人員、學生本人及法定代理人或實際照顧者，並視需要邀請輔導教師、護理人員、特教相關專業人員及其他適當人員；IGP：包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生本人及法定代理人或實際照顧者參與；必要時，得邀請相關專業人員參與。 | 4 |  |  |
| * 1. 個別化教育計畫/個別輔導計畫訂定及內容符合規定。 | 不區分 | * + 1. IEP應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步IEP，並於開學後一個月內檢討修正。IGP應於開學前訂定，新生及轉學生應於入學後一個月內訂定初步IGP，且（IEP/IGP）每學期至少檢討一次。 | 訂定及檢討IEP/IGP紀錄（檢視IEP/IGP訂定及檢討日期；跨教育階段應呈現生涯轉銜項目。） | 2 |  |  |
| * + 1. 每位特殊教育學生均有 IEP/IGP，且內容項目符合特殊教育法施行細則第10條/第 13條規定。 | IEP/IGP | 1 |  |  |
| * + 1. 雙重特殊學生應將IGP納入 IEP中。 | 雙重特殊學生之IEP/IGP | 1 |  |  |
| 特色加分 | 1.學校於「教育計畫與團隊合作」項目有創新的做法。 | | | 0.5 |  |  |
| 2.學校於「教育計畫與團隊合作」各指標辦理情形具有相當的品質。 | | | 0.5 |  |  |
| 小計 | | | | 23 |  |  |

1. 課程教學與專業發展：26分、外加特色加分1分

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑指標 | 適用類別 | 指標細項 | 檢核資料 | 配分 | 自評 | 佐證資料與說明 |
| * 1. 特殊教育課程規劃符合法規及學生特殊需求。 | 不區分 | * + 1. 特殊教育課程應依學生特殊需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。 | 1. 送特殊教育推行委員會審議的課程規劃（含特殊需求領域）。 2. 因應學生特殊需求所進行之課程調整的實際作為，如：分組表、協同教學名單等(學校提供之資料足以佐證即可，行政機關或評鑑人員不得要求其提供全數資料)。 | 4 |  |  |
| * + 1. 學校分散式資源班/巡迴輔導班/特殊教育方案，開設之領域（含特殊需求領域）/科目及分組排課符合學生特殊需求，且學校有協助排課機制。 | 1. 學校排課規範、會議紀錄或行政簽辦文件。 2. 班級課表以及班級課程計畫(含特殊需求和其他校訂課程)。 | 無特教班  4分  有集中特教班  2分 |  |  |
| * + 1. 學校集中式特教班，開設之領域（含特殊需求領域）/科目及授課節數符合特殊教育課程實施規範規定，課程含學校校訂課程，且規劃辦理集中式特教班學生參與普通班課程或學習活動，促進融合。 | 1. 班級課表以及班級課程計畫(含特殊需求和其他校訂課程)。 2. 安排學生參與普通班正式課程或非正式課程活動之資料，如：參與普通班的課表、全校性活動的紀錄等。 | 有集中特教班  2分 |  |  |
| 3-2特殊教育班課程依法定程序納入學校課程計畫審議，並有評鑑機制。 | 不區分 | * + 1. 學校特殊教育班課程規劃經特殊教育推行委員會審議通過，納入學校課程計畫經課程發展委員會通過。 | 特殊教育推行委員會及課程發展委員會會議紀錄（討論特殊教育課程）。 | 3 |  |  |
| * + 1. 學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表。 | 課程發展委員會簽到表（標註特殊教育教師代表）。 | 3 |  |  |
| 3-3落實特殊教育學生課程調整。 | 不區分 | * + 1. 學校分散式資源班/巡迴輔導班/特殊教育方案：普通班教師參與IEP/IGP 討論，並依據特殊教育學生特殊需求與討論結果執行普通班課程調整，包含學習內容、歷程、環境及評量之調整。 | 如：課程調整檢核表、相關紀錄、普通班調整的學習單或教材、IEP/IGP紀錄等（學校提供之資料足以佐證即可，行政機關或評鑑人員不得要求其提供全數資料）。 | 無特教班  6分  有集中特教班  3分 |  |  |
| * + 1. 學校集中式特教班：教師依據特殊教育學生特殊需求執行課程調整，包含學習內容、歷程、環境及評量之調整。 | 如：課程調整檢核表、相關紀錄、IEP紀錄等（學校提供之資料足以佐證即可，行政機關或評鑑人員不得要求其提供全數資料）。 | 有集中特教班  3分 |  |  |
| 3-4學校規劃辦理或鼓勵行政人員、普通教育教師和特殊教育教師主動參與專業進修。 | 不區分 | * + 1. 學校辦理特殊教育研習。 | 特殊教育研習實施計畫及參與人員簽到。 | 2 |  |  |
| 3-4-2學校有鼓勵教師參與特殊教育研習之機制。 | 鼓勵參與的實際作為，如：公假登記、補休或差旅費等。 | 2 |  |  |
| 3-4-3普通教育教師和特殊教育教師進修特殊教育相關之專業知能。 | 普教教師和特教教師研習時數一覽表  （得提供全國教師在職進修網及全國特殊教育資訊網下載之資料佐證）。 | 2 |  |  |
| 特色加分 | 1.學校於「課程教學與專業發展」項目有創新的做法。 | | | 0.5 |  |  |
| 2.學校於「課程教學與專業發展」各指標辦理情形具有相當的品質。 | | | 0.5 |  |  |
| 小計 | | | | 27 |  |  |

1. 支持服務與輔導轉銜：22分、外加特色加分1分

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑指標 | 適用類別 | 指標細項 | 檢核資料 | 配分 | 自評 | 佐證資料與說明 |
| * 1. 根據學生能力及學習特殊需求提供相關支持服務。 | 身心障礙 | * + 1. 支持服務及評量調整，經 IEP會議及特殊教育推行委員會審議，並載明於 IEP。 | IEP（檢視學生特殊需求與學校提供之支持服務的一致性）。 | 2 |  |  |
| * + 1. 提供身心障礙學生所需支持服務及評量調整措施。 | 學校提供支持服務實際作為，如：特殊需求支持服務彙整表、相關紀錄或實施計畫等。  ◆支持服務之項目可包括：教育及運動輔具服務、適性教材服務、學習及生活人力協助、復健服務、適應體育服務、校園無障礙環境、其他支持服務等。應依學生個別特殊需求討論並提供適合之支持服務內容。  ◆有關評量調整措施需視該領域/科目之學習目標及特殊教育學生之身心條件彈性調整，包括內容、方式、時間、地點及標準等，並將學生之學習態度、學習動機及學習行為納入評量的範圍。此外學生考試服務包括：提供適當之試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務。 | 2 |  |  |
| * + 1. 學校特殊教育推行委員會定期討論全校支持服務實施成效，並針對不足部分提出改進措施，且留有紀錄。 | 特殊教育推行委員會檢討會議紀錄。 | 2 |  |  |
| * 1. 提供特殊教育學生家庭諮詢、輔導、親職教育及轉介等支持服務。 | 不區分 | 4-2-1學校利用多元方式及管道（如：晤談、座談、個案輔導、成長團體及其他適當方式），提供特殊教育學生家庭支持服務，並留有紀錄。 | 提供資優或身障學生家長家庭諮詢、親職教育、輔導、轉介與特殊教育相關研習及資訊，以及協助家長申請相關機關（構）或團體服務的紀錄（學校提供之資料足以佐證即可，行政機關或評鑑人員不得要求其提供全數資料）。 | 2 |  |  |
| 4-3建立輔導及特教合作機制，提供學生輔導服務。 | 身心障礙 | 4-3-1學校結合各單位相關資源，訂定年度輔導工作計畫，服務對象應包括特殊教育學生。 | 1. 學校三級輔導實施要點（含特殊教育學生）。 2. 學校年度輔導工作計畫。 | 2 |  |  |
| 4-3-2學校應評估校內特殊教育學生之個別需求，整合校內外專業人員，以團隊合作之原則，提供所需輔導服務及資源連結。 | IEP（含行為功能介入方案及提供行政支援）。 | 2 |  |  |
| 4-3-3個案會議納入行政人員、普通教師、特教教師及相關人員，並邀請學生家長參與討論。 | 1. 個案會議佐證資料（簽到表、紀錄、邀請家長參加通知資訊等）。 2. 學校接受輔導服務之特殊教育學生名單及相關資料。 | 2 |  |  |
| 4-4根據學生學習特殊需求辦理轉銜輔導服務。 | 身心障礙 | * + 1. 學校於身心障礙學生跨教育階段或離校時辦理跨階段轉銜輔導服務（如：參觀學校活動等）。 | 跨階段或離校轉銜輔導服務辦理情形，如：實施計畫或相關紀錄等。 | 4 |  |  |
| 4-5 依法召開轉銜會議、通報、接收及追蹤。 | 身心障礙 | 4-5-1依規定期程邀請相關人員召開轉銜會議，至特教通報網填寫轉銜服務資料，並於期限內在特教通報網完成安置通報或接收。 | 學生轉銜會議紀錄及追蹤輔導紀錄、通報網轉銜/接收時間紀錄。 | 4 |  |  |
| 特色加分 | 1.學校於「行政運作與融合教育」項目有創新的做法。 | | | 0.5 |  |  |
| 2.學校於「行政運作與融合教育」各指標辦理情形具有相當的品質。 | | | 0.5 |  |  |
| 小計 | | | | 23 |  |  |
| 合計 | | | | 104 |  |  |

五、其他特色：2分

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 項目 | 指標 | 配分 | 自評 | 佐證資料與說明 |
| 1. 5.其他特色 | 5-1校內特教教師協助本縣特教相關業務推動，(如：參與特教輔導團、擔任區級心評教師或鑑輔會委員、協助辦理學校課程計畫備查工作、擔任特教相關政策推動種子講師等。 | 0.5 |  |  |
| 5-2積極申請並執行特殊教育相關計畫，如:教師專業社群、特教教師區域性策略聯盟增能方案、特殊教育教材教法及評量方式研發計畫等，並有具體成果。 | 0.5 |  |  |
| 5-3學校推動特殊教育有創新之作法。 | 0.5 |  |  |
| 5-4其他特殊教育相關特色，如:十二年國民基本教育推動相關工作、學校人文無障礙環境、接受師培大學實習等。 | 0.5 |  |  |
|  | 小計 | 2 |  |  |
| 總計 | | 106 |  |  |

承辦人 處室主任 校長