

補助高級中等以下學校友善提供多元生理用品 及推動月經平權計畫

112年3月28日訂定
112年12月14日修訂
113年8月12日修訂

壹、背景

有些在學齡階段的學生因為經濟上的困境或現實環境不利條件等，無法負擔或取得足夠的生理用品，而影響其身心健康及成長。臺灣之前僅有部分縣市在學校放置免費衛生棉，或提供衛生保健之生理用品等相關措施，不僅普及度不足，也沒有特別關注偏鄉與弱勢家庭之需求。

經立法院教育及文化委員會111年11月2日第6次全體委員會臨時提案，請教育部調查縣市施行之計畫，並邀學者專家、地方政府及學校代表研商，提出相關教育之評估，故教育部訂定「校園及部屬場館提供多元生理用品指引」(112年3月31日)並於112年8月1日起實施。

本署為引導地方政府與高級中等以下學校落實友善關懷與月經平權，進而提升優質的就學品質，爰訂定「補助高級中等以下學校友善提供多元生理用品及推動月經平權計畫」，以促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

貳、目標

- 一、提供多元生理用品，營造同理關懷、性別友善的校園氛圍。
- 二、落實校園月經教育融入課程教學與活動，增進師生相關知能。
- 三、共創月經平權支持性環境，實踐性別平等價值。

參、辦理單位

- 一、教育部國民及學前教育署。
- 二、各直轄市政府教育局、縣(市)政府。
- 三、全國高級中等以下學校。

肆、辦理方式

一、友善提供學生多元生理用品

學校應基於尊重學生個人隱私及意願，且發放方式宜同理取用者的感受，消除取用者心理負擔等，去除對使用者之標籤化，並考量使用率、環保永續及近便性等因素，依照下列說明辦理：

(一)實施對象與方式：

- 1.急需學生定點取用：在校園有急需生理用品之學生依其意願無償取用，提供之生理用品以實物為主。
- 2.不利處境學生個別發放：包括低收入戶、中低收入戶或家庭突發因素及經導師認定之學生，可採實物、電子票券、紙本票券及現金(禮物卡)……等方式，由地方政府或學校依實際情形選擇上述方式提供。

(二)多元生理用品種類：

為符合友善提供多元生理用品之意旨，由地方政府或學校評估學生實際需求，提供多元種類、材質及品牌之生理用品，如衛生棉、護墊、衛生棉條、月經褲、布衛生棉、布護墊、月亮（經）杯……等，以利使用者可依個人使用習慣自在選擇。

(三)保存與管理

多元生理用品宜放置於乾淨、乾燥、陰涼通風處，確保包裝完整度，並由專人進行管理，定期清點數量、檢查是否汙損或逾保存期限，適時進行補充及汰換。

(四)宣導與教育

- 1.多元宣導：學校應積極運用各項師生集會時間、家長日(班親會)、團體活動、班級活動、導師時間、班親聯絡管道、學校網站公告或電子布告欄等多元管道，宣導多元生理用品取用對象、方式及地點，增加生理用品可近性。
- 2.教育訓練：
 - (1)學校應於適切時間辦理月經教育與月經平權相關研習及親職講座教育宣導。
 - (2)學校應加強相關人員之教育訓練及敏感度，適時提供取用者衛教觀

念，主動關懷學生急性需求之原因，並視學生需求適時轉介相關單位予以協助。

(3) 學校應提升教職員工生性別平等意識，推動人權、性別平等、月經、生理用品等教育宣導，營造友善環境。

二、推動月經教育

(一) 校園月經教育係教育部國民及學前教育署、地方政府或學校透過各項教育安排與運用多元教育策略共同推動，提供所有性別學生月經議題相關之生理、心理及社會文化面向思考的各項學習活動，實踐友善校園、性別平等與月經平權的教育目標。

(二) 由地方政府或學校訂定教師實施月經平權融入課程與教學的獎勵計畫，以鼓勵月經教育之實踐。

(三) 由地方政府與各級學校性別平等教育委員會於期初會議討論並決議統籌規劃，以落實校本及在地化精神。

(四) 有關月經教育推動項目及權責分工如附表。

伍、補助基準、編列說明及相關作業程序

一、補助原則及項目

(一) 補助基準以經常門為限，專款專用，並依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」相關規定辦理。

(二) 本計畫地方政府應依「教育部與所屬機關(構)對直轄市及縣(市)政府計畫型補助款處理原則」第四點規定，應依地方政府財力級次給予不同補助比率，且最高補助比率不得超過百分之九十。

(三) 爰依「教育部國民及學前教育署補助辦理學生事務與性別平等教育及輔導工作要點」第六點第二項規定，本署對各直轄市、縣(市)政府計畫型補助款，就各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助百分之七十；第二級者，最高補助百分之七十五；第三級者，最高補助百分之八十；第四級者，最高補助百分之八十五；

第五級者，最高補助百分之九十。

二、補助編列說明

(一)友善提供學生多元生理用品

1、定點取用：以學校具需求人數規模分級設算，鼓勵地方政府結合民間團體等資源，本部提供基本需求額度，倘仍有不足，再適時給予協助。依學校規模分級設算如下：

(1)1-100 人：每校每月 400 元。

(2)101-999 人：每校每月 800 元。

(3)1,000 人以上：每校每月 1,000 元。

2、個別發放：以不利處境學生為發放對象，每人每月 200 元，可採實物、電子票券、紙本票券及現金(禮物卡)等，由地方政府或學校依實際情形選擇推動方式辦理。

3、前開補助雖以每月設算，但發放應以設有學籍之學生實際使用需求為考量，不限以「月」為核發單位，並於經費統籌運用的原則下，在原核定金額內得彈性調整個別、定點發放或月經教育推廣等費用之支應。

(二)推動月經教育

1、補助地方政府經費限於業務費及雜支，不補助人事費、資本門、行政管理費，專款專用。

2、有關出席費、稿費、國內出差旅費、講座鐘點費等經費，請依中央政府各機關學校出席費及稿費支給要點、國內出差旅費報支要點、講座鐘點費支給表等相關規定編列。

三、經費申請及結報

(一)經費申請

地方政府主管學校所需經費，由學校編列預算循行政體系報請地方政府或教育局進行初審，再由地方政府或教育局函報教育部國教署審查；教育部主管高級中等以下學校逕報教育部國教署審查。

(二)經費結報

地方政府及教育部主管高級中等以下學校應於該學年度計畫結束後 2 個

月內，備妥教育部國教署收支結算表及成果報告紙本 1 式 2 份函報教育部國教署結報。

陸、評估指標

一、定點取用

(一)設置地點：除健康中心、宿舍應設置外，鼓勵學校以分點方式放置，增進生理用品取用之近便性，並以學校人數規模分級設算，可視男女分校情形適度調整。依學校規模分級設算如下：

- (1)500 人：每校至少一處。
- (2)501-1,000 人：每校至少兩處。
- (3)1,001 人以上：每校至少三處。

(二)設專人管理：各校每處最少 1 位，並標示聯繫資訊於設置處。

二、個別發放：各校每學期應於開學第 8 個週內完成第 1 次發放。

三、推動月經教育

(一)地方政府與各級學校性平會關於推動月經教育與落實月經平權統籌規劃之相關會議與活動紀錄。

(二)各校每學期辦理 1 場次月經教育或月經平權的推廣教育或活動。

(三)地方政府或學校訂定「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」。

柒、預期效益

一、推動提供友善多元的生理用品之措施，協助不利處境與急需之學生獲得月經保健與關懷支持，強化友善的學習環境。

二、運用適切教學資源及多元宣導管道，提升師生月經教育相關知能。

三、實施所有性別之教職員工生參與月經教育相關活動，以提升健康促進、性別平等與月經平權之行動力，共築具同理、尊重、關懷、包容等多元價值之友善校園。

捌、督導考評

為落實推動高級中等以下學校友善提供多元生理用品推動方案及措施，由各機關（團體）應採取適當措施，並針對推動績效優良之相關人員與機關予以獎勵，績效不佳者，輔導其改善。

玖、本方案依實際執行情形，採滾動修正辦理。

附表 月經教育推動項目及權責分工表

序號	推動項目	權責分工		
		教育部 國教署	地方 政府	學校
(一)實施跨領域、議題融入教學，落實普及教育	1、辦理各項活動（如：地方政府宣導、學校運動會、園遊會、健康促進活動……等）結合月經教育與月經平權議題加以普及。		●	●
	2、鼓勵教師將月經教育與月經平權議題融入部定或校訂課程或實施跨領域(學科)之教學活動。亦可結合 12 年國教課綱的議題（參照十二年國民基本教育性別平等教育之說明，如附件）適切融入課程與教學。	●	●	●
	3、實施健康生活技能融入月經教育，提升學生同理心、問題解決、溝通、自我肯定、拒絕、情緒調適能力等素養。	●	●	●
	4、辦理多元的月經教育、月經平權與性別平等議題之相關校園活動與宣導，納入所有性別學生參與。	●	●	●
(二)充實教師教學資源，精進專業知能與強化相關服務	1、蒐集及研發課程教學相關資源，發展在地化月經教育教材、教具，以利教師推廣月經教育、月經平權與性別平等議題，並適時融入校園教學活動。	●	●	●
	2、運用適齡、適切之月經教育教學資源(如：教科書、繪本、多媒體影音、網站等)，落實教導學生認識、使用生理用品、月經處理及保健，避免性別偏見與區隔。			●
	3、提供各校課程、教材、教學、評量、行動研究等面向之專業諮詢，以協助教師推展月經教育、月經平權與性別平等議題。	●	●	
	4、辦理月經教育、月經平權與性別平等議題相關研習與活動，讓所有性別的教職員工生提升相關議題知能，與友善的人際互動關係。	●	●	●
	5、針對有需求學生，學校(如：健康中心護理師、輔導老師等)提供經期健康指導、諮詢或輔導。			●
(三)整合各單位資源，共同推動與獎勵	1、性別平等教育委員會於期初會議討論並決議統籌規劃多元生理用品提供相關措施、推動月經教育與月經平權計畫。		●	●

	2、辦理縣市交流、分區研討會等活動時，結合民間團體進行月經教育、月經平權與性別平等議題參與及推廣。	●	●	
	3、引進醫療、衛生機構、民間團體等資源，提供月經教育、月經平權與性別平等議題相關親職教育訊息或辦理活動。	●	●	●
	4、訂定「月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫」。		●	●
(四)透過多元管道妥善宣導，營造友善的支持性環境	1、將月經教育、月經平權與性別平等議題宣導融入校園友善措施，以增進學生間彼此相互理解、尊重、包容與互助等友善學習氛圍。	●	●	●
	2、運用集會、團體活動、研習或電子布告欄等多元管道場合，向全校師生宣導「友善提供多元生理用品、提升性別平等」，以強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義，以增進友善校園之基礎。			●
	3、持續透過相關會議、研習及活動，加強宣導「友善提供多元生理用品、提升性別平等」推動事宜。	●	●	●

十二年國民基本教育性別平等教育與人權教育之說明

一、茲列舉性別平等教育及人權教育議題中可與領域進行融入教學之相關實質內涵參考：

議題/學習主題		教育階段		
		議題實質內涵		
		國民小學	國民中學	高級中等學校
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
	科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。
	性別權益與公共參與		性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
	性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。
人權教育	人權的基本概念			人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
	人權與責任			人 U2 探討國際人權議題，並負起全

				球公民的和平與永續發展責任。
人權與生活實踐			人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
人權重要主題	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。	

二、茲以健康與體育領域為例，說明十二年國教課綱與「月經教育」相關之知識層面的學習內容：

健康與體育領域學習內容

教育階段	主題名稱	次項目	學習內容
國小第一階段	D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
國小第二階段	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。
	D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
		b.性教育	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
國小第三階段	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
	D.個人衛生	b.性教育	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題

	與性教育		之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
第四階段 (國中)	D.個人衛生 與性教育	a.個人衛生與保健	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。
		b.性教育	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。
第五階段 (高中)	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育。
	D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	a-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。 Da-V-2 傳統醫學的養生之道。

三、審定本教科書檢視與「生理期」相關內容說明如下：

(一)檢視說明

1. 課程綱要：十二年國民基本教育課程綱要、九年一貫課程綱要（國小五、六年級）。
2. 檢視主題：與「生理期」相關內容。
3. 檢視範圍：111 學年度用書
 - (1)國民小學：健康與體育領域
 - (2)國民中學：健康與體育領域
 - (3)普通型及技術型高中：健康與體育領域—健康與護理

(二)教科書檢視結果

教科書頁面可至連結下載：

<https://drive.google.com/drive/folders/1IU89ImbW20PIjB2PT6dGZ4c6RzMi9ioZ>

表 2-1. 國民小學

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	與生理期相關內容
健康與體育	第八冊	南一	初版 (108.09)	二、逗陣來長大(28-37)	青春期的身心變化、生殖器官的基本功能、月經及夢遺的形成原因意義、生殖器官的清潔與保健方法
健康與體育	第八冊	康軒	初版 (108.09)	單元一 迎向青春期(4-19)	男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能、月經和夢遺的成因與處理方法、了解夢遺的成因與因應方式、青春期所產生的心理與生理狀況的調適
健康與體育	第八冊	翰林	初版 (108.09)	第三單元 成長的喜悅(40-47)	青春期的身心變化與調適、生殖器官及其功能、月經和夢遺的成因與處理方法
健康與體育	第十冊	南一	初版	三、青春記事簿 1.認識青春期 2.青春之鑰(20-25)	青春期的身體變化、月經的形成、生理期注意事項、夢遺的現象與注意事項
健康與體育	第十一冊	康軒	初版	1.哪裡不一樣(148-151)	生殖器官構造與功能介紹、生殖器官的清潔與保健事項
健康與體育	第十冊	翰林	再版	活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了(90-95)	青春期的變化、生理現象與生殖器官的保健、月經現象、經期保健與經痛紓解、衛生棉的使用和處理方法

備註：第十冊至第十二冊為依據九年一貫課程綱要編輯之教科圖書。

表 2-2. 國民中學

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	與生理期相關內容
健康與體育	第一冊	南一	再版 (110.08)	2 青春事件簿 2-1 這一站，青春 2-2 青春誰人知(36-61)	青春期生殖構造、功能與相關保健資源。覺察自我的身心變化，擬定促進生理健康與調適性衝動的健康行動
健康與體育	第一冊	奇鼎	初版 (108.09)	1-2 成長的喜悅(22-45)	生理性別與社會性別、青春期的身體與心理變化、生殖器官構造與功能、經期保健與生理用品介紹
健康與體育	第一冊	康軒	再版 (110.08)	1-3 我的青春檔案(40-51)	青春期身體與心理變化、個人衛生保健技巧、青春期的健康促進策略
健康與體育	第一冊	翰林	再版 (110.08)	2-1 蛻變的你(36-51)	青春期的健康問題、青春期保健自主管理的行動策略、實踐青春期健康促進的生活型態

表 2-3. 普通型及技術型高級中學

領域科目	冊次	出版者	版次	章節或篇名(頁次)	與生理期相關內容
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	幼獅	再版 (110.07)	第 21 章 為愛負責，呵護性健康 (232-253)	生殖系統健康問題與保健。
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	育達	再版 (110.03)	6-4 「性」福要健康(223-232)	生殖系統疾病的危險因子及對健康的影響。
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	泰宇	再版 (111.06)	6-3 珍愛不隨性(234-249)	生殖系統的健康與保健技能。
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	謳馨	初版 (110.08)	6-4 要愛不要愛滋(246-257)	生殖系統疾病的危險因子及對健康的影響。
健康與體育 領域 健康與護理	全一冊	均悅	初版 (111.03)	4-3 保衛「性」健康(169-183)	青春期生殖系統健康問題的認識與保健。