**花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**素養導向教學共備增能工作坊**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

110-112學年度本團持續邀請專家指導產出各類文本之素養導向教學模組教學活動與評量示例，並分享提供現場教師教學參考。本學年度將擴大推動於教學現場，透過輔導員教學示例分享與專業諮詢，協助國語文教師參考教學模組結合教科書進行備課，以掌握不同文本之教學重點，直接應用於教學，提升學生學習成效。

**參、目的：**

一、透過教學模組之示例分享，協助教師掌握各文本教學重點，增進教學與評量之專業知能。

二、藉由專業對話與實作分享，增進學員備觀議課知能，落實教學品質之提升。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國民小學

**伍、辦理日期及地點：**

一、辦理時間：113年10月23日(三)、113年12月04日(三)，13：30-16：30。

二、辦理地點：大榮國小(中區)、中城國小(南區)。

**陸、參加對象：**

一、花蓮縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團輔導員。

二、本縣各小學國語文授課教師。

**柒、研習內容：**

**一、**輔導員分享教學模組示例，協助教師掌握各文本教學重點及設計要領。

二、透過團隊運作方式，彼此對話、分享、協作，以及共同進行備課，增進教學專業與學習效能。

**捌、活動流程與課程內容：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 講師/主持人 | 備註 |
| 13：30-14：30 | 各類文本教學模組示例分享 | 國小國語文輔導員 |  |
| 14：30-15：30 | 各類文本教學重點之對話與討論 | 國小國語文輔導員 |  |
| 15：30-16：30 | 教學共備實作 | 國小國語文輔導員 |  |

**玖、經費來源與概算：**

一、經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款補助。

二、經費概算表：(略)

**拾、成效評估之實施：備課省思表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 下列的問題旨在每次實際共同備課後，檢核自己的實質改變程度，請就自己的實際情況V選，與描述。 | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
| 1.經由此次備課，我能清楚了解教材脈絡。 |  |  |  |  |  |
| 2.經由此次備課，我能明確掌握教學目標。 |  |  |  |  |  |
| 3.經由此次備課，我能掌握學生學習困難點。 |  |  |  |  |  |
| 4.經由此次備課，我能依照學生先備經驗規劃適當的教學活動。 |  |  |  |  |  |
| 5.經由此次備課的歷程，我能掌握備課重點並願意在未來持續備課。 |  |  |  |  |  |
| 6.此次共同備課中，我做哪些事情，與之前的備課有何不同？ | | | | | |
| 7.此次備課中，我個人的收穫是…… | | | | | |
| 8.經由此次備課歷程，未來我備課關注的重點或面向或採用的方式是…… | | | | | |

**拾壹、預期成效：**

一、透過輔導員教學示例分享與專業諮詢，協助國語文教師參考教學模組結合教科書進行備課。

二、教師能掌握不同文本之教學重點，直接應用於教學，提升學生學習成效。