

花蓮縣113學年度身心障礙學生交通車核定結果一覽表(學前)

序號	學校	學生	特教類別	年 / 班	安置情形	使用輪椅/ 類型	補充說明	家長無法接送上下學原因	學校學區/ 說明	居住地 至學校	學生能力與交通現況	上下學交通環境	委員審查意見	核定結果
1	玉里國小	石○綱	發展遲緩	幼稚園玫瑰班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		與家人同住古風村崙天部落, 距離學校25公里, 無直達大眾運輸交通工具, 步行約4小時, 且途中必經台九線, 車流量多。家人因工作因素無法每日長遠距離接送。	否/鑑輔會安置	25	<ul style="list-style-type: none"> 體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行, 或雖能完成辦行動緩慢 認知功能嚴重缺損, 須由他人協助上下學 居住地至學校距離超過5公里者, 且無大眾交通工具可供搭乘往返 其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向, 左右轉彎多), 上下學路途中, 須經過多個十字路口或交通幹道, 且交通流量大, 上下學路途中有危險狀況(如: 施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等), 上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 1. 該生家住卓溪鄉古風村崙天部落, 至學校路途遙遠。 2. 該生往返學校途中, 須行經台九線, 過玉里大橋後繼續沿台九線南行。安通, 吳江, 東里, 萬寧等多個路口, 車流量多且車速快。 該生往返學校途中會經過修復中之玉里大橋, 工程進行中常有大型砂石車及卡車經過, 且車速相當快。該生家住崙天部落, 須自卓富公路轉西向沿一長陡坡直行。	該生為發展遲緩, 身心障礙證明中度, 其障礙程度需求符合提供交通車服務, 故核予交通車服務。	通過
2	玉里國小	余○燭	腦性麻痺	幼稚園玫瑰班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		該生住在古風村石平部落, 距離學校25公里, 由同父異母姐姐一人照顧該生, 年邁祖母及其他外甥, 無法每日長遠距離接送。	否	25	<ul style="list-style-type: none"> 具有顯著之下肢障礙, 長期在移動時有顯著困難, 需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行, 或雖能完成辦行動緩慢 視覺空間辨識困難, 對其在不同地點間移動造成顯著困難 認知功能嚴重缺損, 須由他人協助上下學 居住地至學校距離超過5公里者, 且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向, 左右轉彎多), 上下學路途中, 須經過多個十字路口或交通幹道, 且交通流量大, 上下學路途中有危險狀況(如: 施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 1. 該生家住卓溪鄉古風村石平部落, 至學校路途遙遠。 2. 該生往返學校途中, 須行經台九線, 過玉里大橋後繼續沿台九線南行。過富里市區路口後右轉走石平橋, 往卓溪古風村石平部落方向。 1. 該生往返學校途中, 須行經台193線, 安通, 吳江, 東里, 萬寧等多個路口, 車流量多且車速快。 1. 該生往返學校途中行經修復中之玉里大橋, 工程進行中常有大型砂石車及卡車經過, 且車速相當快。	該生為腦性麻痺, 身心障礙證明重度, 其障礙程度需求符合提供交通車服務, 故核予交通車服務。	通過
3	玉里國小	馬○城	身體病弱	幼稚園玫瑰班	不分類(集中式)	否	尚未入學	個案為隔代教養家庭, 由外祖母協助扶養, 家中尚有其他未滿2歲之身心障礙手足需家人照顧。	否/鑑輔會安置	10	<ul style="list-style-type: none"> 體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行, 或雖能完成辦行動緩慢 視覺空間辨識困難, 對其在不同地點間移動造成顯著困難 認知功能嚴重缺損, 須由他人協助上下學 居住地至學校距離超過5公里者, 且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向, 左右轉彎多), 上下學路途中, 須經過多個十字路口或交通幹道, 且交通流量大, 上下學路途中有危險狀況(如: 施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 1. 該生家住玉里鎮長良里, 至學校路途遠且無大眾交通工具。 2. 該生往返學校途中, 須行經玉里區轉台30線, 過玉長大橋後繼續往卓富公路方向南行。 1. 該生往返學校途中, 須行經車流量多的玉里市區及台30線, 交通流量大。 1. 該生往返學校途中, 台30線上多砂石車, 往卓富公路方向路途避且山邊易有土石崩落。	該生為身體病弱(先天性心臟病), 身心障礙證明重度(第一、第七類), 其障礙程度需求符合提供交通車服務, 故核予交通車服務。	通過
4	玉里國小	邱○敏	發展遲緩	幼稚園玫瑰班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		與家人同住卓溪鄉崙山部落, 距離學校13公里, 無直達大眾運輸交通工具, 步行約3小時, 且途中必經台九線, 車流量多。媽媽因病雙眼近失明, 爸爸因工作時間無法配合(六點就出門上班)故無法接送孩子到校和放學。	否/鑑輔會安置	13	<ul style="list-style-type: none"> 體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行, 或雖能完成辦行動緩慢 視覺空間辨識困難, 對其在不同地點間移動造成顯著困難 認知功能嚴重缺損, 須由他人協助上下學 居住地至學校距離超過5公里者, 且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向, 左右轉彎多), 上下學路途中, 須經過多個十字路口或交通幹道, 且交通流量大, 上下學路途中有危險狀況(如: 施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等), 上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 學校至個案家需先左轉進入台九線(無斑馬線, 穿越馬路危險), 沿台九線直行後, 需於三民段崙上崙山部落, 途中需多次變換行進方向, 交通路線複雜。 學校至個案家必經台九線, 沿途需經過多個十字路口且車流量大、大車多, 步行危險。台九線(大禹至三民路段)拓寬工程施工中, 且沿途無人行道, 經常有大型車輛來往, 步行危險。 個案家位於卓溪鄉崙山村(部落), 經台九線往崙山路段必經長陡坡, 沿途多盲彎、崎嶇難行, 步行危險。	該生為發展遲緩, 身心障礙證明中度(第四類), 其障礙程度需求符合提供交通車服務, 故核予交通車服務。	通過
5	玉里國小	黃○菲	發展遲緩	小班玫瑰班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		案父工作為居服員, 上下班時間非固定; 案母為業務員, 但仍需接送分別就讀國小和幼兒園的案兄3人, 無法再負擔至玉里鎮接送個案上下學。	否/鑑輔會安置	8	<ul style="list-style-type: none"> 體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行, 或雖能完成辦行動緩慢 視覺空間辨識困難, 對其在不同地點間移動造成顯著困難 認知功能嚴重缺損, 須由他人協助上下學 居住地至學校距離超過5公里者, 且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向, 左右轉彎多), 上下學路途中, 須經過多個十字路口或交通幹道, 且交通流量大, 上下學路途中有危險狀況(如: 施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等), 上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 學校至個案家需先左轉進入台九線(無斑馬線, 穿越馬路危險), 沿台九線直行後, 需於Y字路口左轉轉進部落, 途中需多次變換行進方向, 交通路線複雜。 學校至個案家必經台九線, 沿途需經過多個十字路口且車流量大、大車多, 步行危險。台九線進行拓寬工程施工中, 且沿途無人行道, 經常有大型車輛來往, 步行危險。 個案家位於卓溪鄉中平部落, 經台九線往部落路段沿途多盲彎、崎嶇難行, 步行危險。	該生為發展遲緩, 身心障礙證明重度, 其障礙程度需求符合提供交通車服務, 請學校於下學年申請時於申請表中描述該生能力現況。	通過

6	新城國小	王○宇	發展遲緩	中班太陽班	不分類(集中式)	否	搭乘學校提供的特教交通車	主要照顧者為爺爺奶奶,阿公一早就上班了,奶奶的交通工具只有腳踏車,但因為家中尚有其他兩位哥哥姐姐,哥哥姐姐可以自己走路學,但無法帶著浩宇一起,因為個案的腳部肌肉發展不佳,走路太累會直接蹲坐在地板上.加上個案年紀尚小,且認知功能不佳,對於路上遭遇到的危險無法辨識,另外哥哥姐姐也是小學生,故無法妥當協助照顧個案.另外奶奶年紀已大,若是要每天騎著腳踏車載個案到學校,對奶奶來說體力不堪負荷,若是遇到下雨天容易路滑危險.	是	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙,長期在移動時有顯著困難,需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行,或雖能完成步行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損,須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>超過1公里以上</p> <p>上下學交通環境安全,上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>居住於台九線旁,時常有砂石車及拖板車大型車輛經過,即使有人行道,但有時大車還是會停放在人行道上。</p> <p>學校附近有合菜的餐廳及旅遊景點,時常有遊覽車行駛在學校周圍的巷弄,學校附近的社區沒有規畫人行道與學童專用道,加上學校周圍的圍牆有停放小客車,當車輛正要路邊停車或是要行駛的時候,學童需要同時閃避正在行駛的車輛以及路邊停放的車輛。</p> <p>學生年紀尚小,體力不佳,腿部肌肉發展不佳,且認知功能低下,有時候對於他人呼喚"名字"比較沒有反應,無法自行走路學,更無法辨識危險.</p>	該生為發展遲緩,身心障礙證明中度(第一、第七類),其障礙程度雖不符合申請條件,考量學生生理狀況及可訓練性,需要交通車服務協助,故勉予交通車服務。明年度若有需求,申請時需要檢附完整的資料、訓練計畫及IEP,敘明學生能力及在校適應情況,建議將物理治療融入訓練計畫。	通過
7	新城國小	楊○潔	發展遲緩	中班太陽班	不分類(集中式)	否	搭乘學校提供的特教交通車	家長的交通工具只有摩托車,載送個案到學校途中需行走新城大橋,轉彎幅度較大且路面不平穩,再加上台九線上車流量大,當摩托車行進中,若是需要閃避大型車輛時,會造成車輛晃動,加上個案的下肢及手指沒有力氣,無法穩定坐在摩托車的後座抓緊家長,會容易從摩托車上掉落.	否/鑑輔會安置	4	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙,長期在移動時有顯著困難,需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行,或雖能完成步行動緩慢 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全,交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>住家位於台九線主要幹道旁而已,自住家到學校這條路需行經台九線崇德到新城段,車流量偏大,門口經常有砂石車、拖板車及遊覽車等大型車輛行駛行經大魯閣大橋時為急轉彎,許多車輛的行駛速度也很快.</p> <p>住家位於台九線主要幹道旁而已,門口經常有砂石車、拖板車及遊覽車等大型車輛行駛,車流量大以外,行經大魯閣大橋時為急轉彎,許多車輛的行駛速度也很快</p>	該生為發展遲緩,身心障礙證明中度(第一類、第三類、第七類),其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
8	新城國小	羅○璋	發展遲緩	幼幼班太陽班	不分類(集中式)	否	搭乘學校提供的特教交通車	個案因衝動行為無法安坐於摩托車上,如:容易東看看西看看,卻沒有安全意識,可能使摩托車失去重心等.加上家與學校有一定距離,過程中有一定程度的危險性。	否/鑑輔會安置	7.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆居住地至學校距離超過5公里者,且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>上下學路程中,絕大部分時間會行駛於台9線上,為主要交通幹道,不僅紅綠燈多、路口多、上下學時間汽機車也多。</p> <p>台9線上大卡車或大貨車多,且學校周圍無人行道,上下學時間狹小的校門口有許多停著、準備停下以及準備離開的汽機車,交通混亂。</p>	該生為發展遲緩,其障礙程度雖不符合申請條件,考量學生生理狀況及可訓練性,需要交通車服務協助,故勉予交通車服務。明年度若有需求,申請時需要檢附完整的資料、訓練計畫及IEP,敘明學生能力及在校適應情況,建議將物理治療融入訓練計畫。	通過
9	新城國小	羅○晨	發展遲緩	中班太陽班	不分類(集中式)	否	搭乘學校提供的特教交通車	個案有衝動的特質,且生活常規程度較低,加上缺乏安全意識,使家長於接送路途具有一定危險性。	否/鑑輔會安置	7.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆居住地至學校距離超過5公里者,且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>上下學路程中,絕大部分時間會行駛於台9線上,為主要交通幹道,不僅紅綠燈多、路口多、上下學時間汽機車也多。</p> <p>台9線上時常會有大卡車或大貨車行駛,學校周圍並無人行道,且上下學時間交通容易阻塞,較為混亂。</p>	該生為發展遲緩,其障礙程度需求不符合提供交通車服務,故不核予交通車服務。	不通過
10	鳳林國小	姜○晴	發展遲緩	幼幼班集中式學前班	不分類(集中式)	否	特教車接送	體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行,或雖能完成步行動緩慢.認知功能嚴重缺損,須由他人協助上下學.居住地至學校距離超過5公里者,且無大眾交通工具可供搭乘往返。	否/鑑輔會安置	18	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行,或雖能完成步行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難,對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損,須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者,且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全,交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大</p> <p>1.個案目前居住地距離學校18公里者,家長因工作及家中無適當交通工具,且無大眾運輸交通工具可供搭乘往返,因此家長無法接送。</p> <p>2.個案年齡只有2歲多的幼幼班幼兒,目前可以自己走路,但走路時還不穩。整體發展情形和體能無法負荷步行上學。</p> <p>3.上下學交通環境主要是台9線、砂石車、貨車等,大、小型客車往頻繁,對自行上下學的安全影響很大。</p>	該生為發展遲緩,身心障礙證明輕度(第一類、第三類、第七類),其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過

11	鳳林國小	秦○崴	聽覺障礙	小班學前班	不分類(集中式)	否	搭乘學校的特教車	家長無適合的交通工具，且個案媽媽須帶著6個月大的小孩(個案的弟弟)，上學路程需行經車流量大的台九線，住家距離台九線較遠，無大眾交通工具可搭乘。	否/鑑輔會安置	12.8	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大。上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)上下學路程須行經交通流量很大的台九線，需經過大型橋梁和多個三叉路口和許多左右轉彎道。 上下學路程須行經交通流量很大的台九線，需經過多個三叉路口和許多交通幹道的十字路口。 上下學路程中，有些路段位置偏僻，多個十字路口常有大型車輛進出。	該生為聽覺障礙，身心障礙證明程度(第一、第二類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
12	鳳林國小	陳○鴻	發展遲緩	小班集中式學前班	不分類(集中式)	否	特教車接送	體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢。視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難。認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學。居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返。	否/鑑輔會安置	11	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大。上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 1. 個案目前居住地距離學校11公里者，個案爸媽皆為身心障礙者，家長因工作及家中無適當交通工具，且無大眾運輸交通工具可供搭乘往返，因此家長無法接送。 2. 個案年齡只有4歲多的幼兒，走路時還不穩。整體發展情形和體能無法負荷步行上學。 上下學交通環境主要是台9線、砂石車、貨車等，大、小型客車往頻繁，對自行車上下學的安全影響很大	該生為發展遲緩，身心障礙證明程度(第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
13	鳳林國小	陳○益	發展遲緩	中班學前特教班	不分類(集中式)	是/一般輪椅	特教車接送	個案具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助輪椅協助。體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢。視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難。認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學。居住地至學校距離超過11公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返。	否/鑑輔會安置	16	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 上下學交通環境安全，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 個案具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助輪椅協助。體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢。視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難。認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學。居住地至學校距離超過11公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返。 個案目前居住地距離學校16.1公里者，上下學交通環境主要是台9線、砂石車、貨車等，大、小型客車往頻繁，對自行車上下學的安全影響很大。	該生為發展遲緩，身心障礙證明程度(第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
14	鳳林國小	蔡○宇	發展遲緩	中班學前特教班	不分類(集中式)	否	特教車接送	1. 個案目前居住地距離學校2.6公里者，家長因在西瓜田或打零工工作，沒有適當交通工具且無大眾運輸交通工具可供搭乘往返，因此家長無法接送。 2. 個案年齡只有3歲多的小班幼兒，目前可以自己走路，但走路時還不穩。整體發展情形和體能無法負荷步行上學。 3. 上下學交通環境主要是台9線、砂石車、貨車等，大、小型客車往頻繁，對自行車上下學的安全影響很大。	是	3	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	上下學交通環境安全，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 1. 個案目前居住地距離學校2.6公里者，家長因在西瓜田或打零工工作，沒有適當交通工具且無大眾運輸交通工具可供搭乘往返，因此家長無法接送。 2. 個案年齡只有3歲多的小班幼兒，目前可以自己走路，但走路時還不穩。整體發展情形和體能無法負荷步行上學。 上下學交通環境主要是台9線、砂石車、貨車等，大、小型客車往頻繁，對自行車上下學的安全影響很大。	該生為發展遲緩，身心障礙證明程度(第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過