

花蓮縣113學年度身心障礙學生交通車核定結果一覽表(國中小)

序號	學校	學生	特教類別	年 / 班	安置情形	使用輪椅/類型	補充說明	家長無法接送上下學原因	是否為學區/說	居住地至學校	學生能力與交通現況	上下學交通環境	委員審查意見	核定結果
1	三民國小	張○兗	多重障礙	2 年級甲班	不分類巡迴輔導班	否	嘍嘍共乘	張生父親因為個人因素與工作的關係，無法配合張生上下學時間來接送。因此，張生主要會回去立山的外婆家，由立山的外婆照顧，但是外婆目前身體健康因素，加上本身無法使用交通工具接送。另外，在立山外婆家，張生還有一位哥哥，但是張生的哥哥白天需要騎機車去瑞穗上班，也無法接送張生。	否/目前張生上下學會有嘍嘍共乘接送，一個月會跟爸爸住(住在學區內)	7.2	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 從三民國小前往立山村外婆家，先左轉至台九線，第一個紅綠燈路口左轉，經過涵洞後左轉前往三民林道，三民林道到底右轉前往立山村，抵達立山村路口後，經由三笠山部落聯絡道路與山里部落聯絡道路抵達立山村部落的外婆家。 會經過台九線。 台九線上常有大型車輛進出。 從三民林道到立山部落有長陡(降)坡。	該生為多重障礙(身體病弱、肢體障礙)，身心障礙證明重度(第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
2	中原國小	江○宸	自閉症	2 年級大智班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長上下班時間與放學時間相同，無法即時接送	是	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	超過0.5公里1公里內 上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 路程會經過地下道，且上下班時間交通流量大 中原路此路段常有道路施工，且有大型車輛進出，較為危險 路途中會行經地下道	該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
3	中原國小	李○萌	多重障礙	1 年級若魚班	不分類(集中式)	否		家長因業務關係，無法配合學校作息接送學生上下學，且個案認知偏弱，欠缺社交技巧，無法獨自上下學。	否/鑑輔會安置	1.7	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	超過1.5公里2公里內 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 途經中原路、中華路、台9線、慈惠一街、吉祥四街、吉祥十二、吉祥六街，有多處轉折，路線複雜。 中原路、中華路、台9線等屬交通主要幹道，早上或放學時車流量較大，且時有施工現場，路況較為危險。 上下學路途有大型幹道，且路途遙遠，車輛壅塞。	該生為多重障礙(自閉症伴隨智能障礙及身體病弱)，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
4	中原國小	林○声	多重障礙	4 年級大智班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長工作上班時間與學生放學時間無法配合。能夠配合搭乘校內交通車時間	否/鑑輔會安置	4.6	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 中央路車流量大需多次轉換行進方向，左右轉彎多 中原路到太昌路中行經中央路，經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大。 中原路上有施工工地 太昌路部分路段較狹窄	該生為多重障礙(智能障礙、身體病弱)，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

5	中原國小	林○濬	腦性麻痺	2年級若魚班	不分類(集中式)	否		家長上下班時間無法配合	否/家長自行遷居	3.5	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大</p> <p>從學生家裡到學校須經過國盛四街/尚志路/林森路/榮正街125巷/中原路，路途遙遠路線複雜，學生無法自行上下學</p> <p>從學生家裡到學校須經過國盛四街/尚志路/林森路/榮正街125巷/中原路，在上下班時間都是車輛集中路段，學生無法自行上下學</p>	該生為腦性麻痺伴隨智能障礙，身心障礙證明重度(第一類、第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
6	中原國小	胡○恩	自閉症	1年級大智班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長上下班時間與放學時間衝突，無法即時接送	否/鑑輔會安置	2.9	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大</p> <p>上學路途需行經吉安路二段、中山路三段、中華路二段以及中原路，行經路線較為複雜</p> <p>經過路段多位交通流量大之路口，較為危險</p>	該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
7	中原國小	陳○佑	多重障礙	2年級大智班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長上下班時間與放學時間相同，無法即時接送	是	1.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 	<p>超過1公里1.5公里內</p> <p>上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>中正路與中原路為交通繁忙路段，相對較為危險</p> <p>行經路段常有大型車輛經過，較為危險</p>	確認後不申請。	不通過
8	中原國小	劉○辰	智能障礙	3年級若魚班	不分類(集中式)	否	乘坐特教交通車	家長上下班時間無法配合	否/家長自行遷居	4.8	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大</p> <p>從學生家中到學校須經過府前路/尚志路/林森路/榮正街/中原路，路途遙遠路線複雜，學生無法自行上下學</p> <p>從學生家中到學校須經過府前路/尚志路/林森路/榮正街/中原路，上下學時間車輛眾多且危險，學生無法自行上下學</p>	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
9	中原國小	鄭○玥	智能障礙	3年級若魚班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長因工作關係，無法配合學童上下學作息，而學生認知偏弱，難以獨自上下學。	否/鑑輔會安置	2.6	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行，其他特殊情形依序途經中原路、中原路一段、北安街、太昌路、明義五街等。交通路線複雜，屬交通主要幹道，車流量較大。常有大型車輛出入，且時有施工現場，路況較為危險。屬大型幹道，路段較長，且有長陡坡，不適合學生獨自上下學。</p> <p>鑑輔會鑑定為智能障礙重度，領有第1類【b117.3】之身心障礙證明。無口語表達、身體瘦弱、欠缺社會技巧，</p>	該生為智能障礙，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

10	中原國小	羅○琪	自閉症	3年級若魚班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長因身體狀況、家庭狀況無法配合學校上下學作息；且學生認知偏弱，欠缺社會技巧與危機意識感，無法獨自上下學。	否/鑑輔會安置	5.2	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行，其他特殊情形 需途經中原路、中正路、中美路、東興二街，交通路線複雜。 中原路、中正路、中美路均主要交通幹道，交通流量頗大。常有大型車輛出入且路面時常施工。途中有長陡坡，路程較遠，不適合學生獨自上下學。 頗有身心障礙證明第1類重度，且有重大傷病卡，認知較弱無法自行上下學。	該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過	
11	中原國小	溫○威	多重障礙	3年級若魚班	不分類(集中式)	否	搭乘校內交通車	家長因工作因素，無法配合學校作息，且學生認知偏弱，欠缺危機意識，不會過馬路，難以獨自上下學。	否/鑑輔會安置	2.3	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行，其他特殊情形 途經中原路、自立路一段、自立路二段、建昌路，有多處轉折。屬交通主要幹道，早上或放學時車流量較大。常有大型車輛出入，且時有施工現場，路況較為危險。上下學路途有大型幹道，且路途遙遠，車輛壅塞。 學生有重度視覺障礙：左右眼遠視450度，且有眼球震顫，診斷為視神經傳導異常。	該生為多重障礙(視覺障礙、肢體障礙、智能障礙)，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過	
12	北濱國小	唐○佑	自閉症	1年級甲班	不分類巡迴輔導班									確認後不申請。	不通過
13	玉里國小	王○菲	智能障礙	1年級白兔班	不分類(集中式)	否		跨區安置且居住處離學校距離遠，祖母為主要照顧者不會開車及也不會騎機車，無法接送。	否/鑑輔會安置	14.9	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 交通路線複雜，多有轉彎 居住的松蒲於193線道上，常有大型車輛進出流量大，且車速較快，較為危險 跨區安置於本校國小集中式特教班，居住非學區內，且距離學校超過10公里	該生為智能障礙，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過	
14	玉里國小	胡○安	智能障礙	5年級星光一班	不分類(集中式)	否		因該生居住地非本校學區，位於太平部落，車程距離需20分鐘，為鑑輔會跨區安置個案。上學路程行經台九線，且路程長達約10多公里。案母與案姊為主要照顧者，但案母無交通工具、案姊無駕照可接送個案上下學，如臨時有事情皆須搭乘計程車至校。案父於台東鹿野工作，一個月回太平一次，無法協助接送，故申請交通車服務。	否/鑑輔會安置	10.5	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 該生家位於卓溪鄉太平村，為原住民部落，從家裡到學校須從部落再經過台九線；而從部落到台九線須多次轉彎，到了台九線上，還需要轉彎多次，經過車流眾多複雜的路線才能到學校。而台九線上車流量多，且有很多大車、卡車，相當危險。且因為部落道路修繕不斷及台九線拓寬工程，經常有大型車輛行駛其中，部落內道路彎曲、狹窄。	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過	

15	玉里國小	徐○晨	智能障礙	3 年級星光一班	不分類(集中式)	否	否/家長自行遷居	個案在行動上受限於肢體能力，走路時步態不穩、行動緩慢，雖不需乘坐輪椅或使用助行器，可自行行走但因長短腳與左右兩側發展速度不同，導致右肢肥大的因素，行走時搖搖晃晃易跌倒，無法徒步行走至學校。 個案認知功能嚴重缺損，無自行於社區內外移動之能力，也沒有區辨危險能力，又因無口語，遇到問題無法向外求援，也不懂得避開危險，無法獨立上下學。個案就讀集中式特教班，戶籍地址位於本校學區內，但住家地址位於其他學區，與本校距離約11.4公里，且途經連接鄰近鄉鎮之主要幹道，常有大型車輛進出，且上下班車流量多，又無人行道，	11.4	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 離戶籍未於本校學區，但因為祖父母親顧，住家位於富里東里，距離學校路途遙遠，約11公里。途中雖僅經三次轉彎，但需要經過大橋、多個彎道、寬窄不一的道路，路邊多有大型排水溝，並且無人行道及防護設備。 該生住家位於台九線主要幹道上，車流量大，上下班時間行經車輛多且車速較快。 因位於台九線上，為交通主要幹道，是砂石車、貨運等大型車輛行經之路，且路上未設有行人道，很是危險。	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
16	玉里國小	徐○隆	自閉症	5 年級 2 班	不分類(身障類資源班)	否	是	上學搭乘特教交通車、放學由安親班接送 父母上班工作的時間很早、下班時間很晚，無法配合學校上下學時間到校接送。	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	超過1公里1.5公里內 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，其他特殊情形 從學生家中到學校的交通路線需多次轉換行進的馬路及方向，對認知能力有困難的學生來說十分複雜。 上下學經過多個十字路口，從家中巷口(經常有車輛會停在巷口處，會造成學生的視線死角)出來 正是馬路的大彎處，車輛多、車速快且流量大。 從家中到學校的路線：1.有些路口有交通號誌，但有些未設置紅綠燈，且多為鎮上主要幹道，常有大型車輛和汽機車進出通行。2.許多住戶的車輛都停在行人要走的地方(沿路並沒有人行道)，導致個案有時需要走到車道上，又要注意車輛。 1.個案升高年級後情緒起伏變化大，對於危險事情有時會視而無見，危險重重！2.個案身形較為龐大，有影響到走路方式(腳踝經常扭到)，並且體能負荷不了，所以不喜歡走路。練習中需要陪同者的提醒及鼓勵。3.個案可以了解並回答行車安全的知識，但實際行走時，卻因害怕(外在刺激，如卡車經過、喇叭聲音等)或無法及時做出正確反應而讓自己身處危險狀態。	該生為自閉症，身心障礙證明輕度，GOOGLE MAP顯示居住地至學校為1.2公里，請學校申請時仔細確認，其障礙程度需求原不符合提供交通車服務，考量學生狀況，故於國小階段核予交通車服務。請於113年持續進行訓練計畫，請學校確實為該生開設特需課程(並納入IEP目標中)，並在特需課程(生活管理課)中進行交通安全及自然情境下的訓練，培養學生上國中獨立上下學的能力，並	通過
17	玉里國小	陳○萱	智能障礙	3 年級星光一班	不分類(集中式)	否	否/家長自行遷居	認知功能嚴重缺損，加上個案有腦性麻痺，行走時步態不穩，無自行於社區內外移動之能力，雖有口語，但有語暢異常，遇到問題無法明確向外求援，也不懂得避開危險，無法獨立上下學。個案戶籍於學區內，安置於本校集中式特教班。但實際住家離學校距離約11.4公里，且途經連接鄰近鄉鎮之主要幹道，常有大型車輛進出，且上下班車流量多，又無人行道，不適合徒步行走上下學。	11.4	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 該生居住地非本校學區，距離學校路途遙遠，約11公里。途中經過大橋、多個彎道、寬窄不一的道路，路邊多有大型排水溝，並且無人行道及防護設備。 該生住家位於台九線主要幹道上，車流量大，上下班時間行經車輛多且車速較快。 因位於台九線上，為交通主要幹道，是砂石車、貨運等大型車輛行經之路，且路上未設有行人道，較為危險。	該生為智能障礙，身心障礙證明中度(第一類、第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

18	玉里國小	陳○名	智能障礙	2 年級星光一班	不分類(集中式)	否		個案為重度之智能障礙學生，受限於認知功能嚴重缺損，無交通安全之概念、無法辨別交通號誌、無危險與安全之概念、無口語能力、無法立即表達需求，對於危險無法立即反應，且無法判斷目的地及往返路線。 目前就讀於集中式特教班，經過練習後，仍無法自行上下學，皆需要教師協助、牽著個案、照顧安全，否則會直接跑離教師視線、跑不見。	是	1	◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形)	超過0.5公里1公里內 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 該生往返學校至住家途中需轉換約5次行進方向。 該生往返學校至住家途中，需經過15個十字路口，且上下班時間車流量大。 該生往返學校至住家途中皆為車行道路，無人行道，相當危險。	該生為智能障礙，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
19	玉里國小	陳○安	智能障礙	1 年級星光二班	不分類(集中式)	否		跨區安置，居住處非學區內且距離學校遠，家中僅有機車，無合適的交通工具可安全的接送學生上下學	否/鑑輔會安置	11.4	◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，其他特殊情形 交通路線複雜，需要經過大橋、多個彎道、寬窄不一的道路 住家位於台九線主要幹道上(多大型車輛進出) 路邊多有大型排水溝，並且無人行道及防護設備，經玉里大橋、玉富自行車道，918玉里地震後，目前台九線上多處施工重建，路況危險 台九線上多處施工重建，路況危險 1. 認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學。 2. 居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返。 3. 其他情況：上下學交通路線複雜，身體障礙，左、右	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
20	玉里國小	劉○真	多重障礙	2 年級星光一班	不分類(集中式)	否		個案為極重度之多重障礙學生，障礙包含智能障礙與聽覺障礙，受限於認知功能嚴重缺損，無交通安全之概念、無法辨別交通號誌、無危險與安全之概念、無口語能力、無法立即表達需求，對於危險無法立即反應，且無法判斷目的地及往返路線。目前就讀於集中式特教班，經過練習後，仍無法自行上下學，皆需要教師協助、牽著個案、照顧安全，否則會直接跑離教師視線、跑不見。	是	1	◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形)	超過0.5公里1公里內 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 該生往返學校至住家途中需轉換約5次行進方向。 該生往返學校至住家途中，需經過15個十字路口，且上下課時間車流量大。 該生往返學校至住家途中皆為車行道路，無人行道，相當危險。	該生為多重障礙(智能障礙、聽覺障礙)，身心障礙證明極重度(第一類、第三類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
21	玉里國小	蕭○	自閉症	1 年級星光二班	不分類(集中式)	否		住處非學區內，跨區安置且離學校距離遠，家長工作時間無法每日接送。	否/鑑輔會安置	10.7	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，其他特殊情形 交通路線複雜，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道。 距離學校超過10公里，無直達大眾運輸交通工具，且途中必經台九線，車流量多。 台九線多處路段施工，常有大型車輛進出，且交通流量大，砂石車多，上下學路程中有危險狀況。 1. 特教類別為自閉症伴隨智能障礙，認知能力、語言發展、動作反應、生活自理與社會人際互動等方面明顯落後於同齡孩童。 2. 跨區安置於本校國小集中式特教班。 3. 個案每天維持長時間的專注，容易分心。	該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

22	玉里國小	羅○翔	多重障礙	4 年級星光一班	不分類(集中式)	否		認知功能缺損，中度智能障礙，雖配戴電子耳，但對聲音及危險均無法正確反應，對於理解與表達皆有困難，遇到危險會僵在原地無法動彈，雖然在校經過練習，仍無法做出閃躲等的行為，對於街上的往來的車子也無區辨安全的能力。就讀本校集中式特教班。	是	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>超過0.5公里1公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>該生上下學路途需轉換三次行進方向</p> <p>該生上下學路程，多有30米路交通幹道開出來的大型車輛，車流量大且車速較快，途中需經過多個十字路口，較為危險。</p> <p>該生上下學路徑，多有30米路交通幹道開出來的大型車輛，且途中皆為車行道路，無人行道。</p>	<p>該生為多重障礙(智能障礙、聽覺障礙)，身心障礙證明重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過
23	玉里國小	溫○宏	腦性麻痺	1 年級星光一班	不分類(集中式)	否		個案本身為腦性麻痺伴隨智能障礙之情況，平常雖不需要輪椅或是助行器，但站立時不穩、也無法長時間站立，走動時皆需大人攙扶，否則會因步態不穩而跌倒。受限於個案認知功能嚴重缺損，個案無法理解安全與危險之情境，無口語、不僅無法理解也無法表達、不會表現出求助的技能。家中僅有機車，因個案身體狀況，無法穩定坐或站在機車上，也無法扶抱大人。	是	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>超過0.5公里1公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>1. 該生家住車多的主要幹道旁，往返學校與住家之間如行經車輛較少的路線，需多次轉換行進方向。</p> <p>1. 該生家住主要幹道旁，上下學路程中需經過4個十字路口，鄰近玉里高中，上下學時段車多。</p> <p>1. 該生往返學校途中部分路段無人行道，上下學時段常有遊覽車等大型車輛行經，危險性高。</p>	<p>該生為腦性麻痺伴隨智能障礙，身心障礙證明中度(第一類、第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過
24	玉里國中	陳○毅	多重障礙	2 年級 8 班	不分類(集中式)	否	照顧家中長輩		是	0.4	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>0.5公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，其他特殊情形</p> <p>1. 家裡距離學校雖然不遠，但需轉換多個路口。</p> <p>1. 學校位於鎮內，且鄰近市場，交通流量大且紅綠燈多。</p> <p>1. 家中位置鄰近車站，來往車流量大且多為大型車輛，相當危險。</p> <p>1. 個案為多重障礙學生(肢障+智障)，出生即長短腳。個案可以短暫獨立站立(無依靠物，15分鐘以內)，也可在他人的輔助下行走，可以獨自行走約5-10公尺(需是平坦柏油路面)。</p> <p>2. 個案認知能力嚴重缺損，從幼兒園至國中皆就讀集中式特教班。個案並無嚴重行為問題，個性也溫和。但無法意識危險狀況或情境，也無法辨識路面狀況，因此沒有能力面對突如其來的狀況以及危險，因此必須有人隨時陪在身邊。</p> <p>2. 國中階段有訓練個案獨立生活的能力，時間已屆滿</p>	<p>該生為多重障礙(智能障礙、肢體障礙)，身心障礙證明重度(第一類、第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過
25	光復國小	張○旗	情緒行為障礙	5 年級義班	不分類(身障類資源班)	否		該生目前為安置於機構個案，上下學原本由社工安排人手接送，但礙於安置學生分散於各校，交通路程較長，個案放學等候時間不定，且個案年紀相較於其他學園學生小，接送經校內討論後建議與年齡層較大的孩子分開故申請交通車服務，112學年度由光復國小特教交通車接送送上放學。	是	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全</p> <p>1. 該生目前安置於光復鄉信望愛少年學園，上下學途中無大眾運輸交通工具。</p> <p>2. 注意力不佳、肢體協調能力及肌肉張力仍在訓練中，且具有「不特定性昏迷」之醫療診斷證明，在外行動確有大人陪同之必要。</p> <p>3. 該生為情緒行為障礙，能力表現時好時壞，情緒偶會失控，危險情境不一定有解決能力，對於突發狀況應對尚在訓練中。</p>	<p>該生為情緒障礙，為安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過

26	秀林國中	尤○祥	智能障礙	6 年級特教班	不分類(集中式)	否		家人工作忙碌無法接送	是	4.1	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等),上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 上下學交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多)。 上下學路程中必經台九線交通幹道,交通流量大且危險。 上下學路程中無人行道、偶有施工工地、台九線常有大型車輛進出等危險狀況。 上下學路程有長陡坡。	該生為智能障礙,身心障礙證明中度,其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
27	秀林國中	高○雲	自閉症	6 年級特教班	不分類(集中式)	否	早上由媽媽送至學校,放學搭乘交通車回家	放學時間家人工作忙碌無法接送	是	2.1	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等),上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 上下學交通路線複雜(需轉換行進方向,左右轉彎多)。 上下學路程中必經台九線交通幹道,交通流量大且危險。 上下學路程中無人行道、偶有施工工地、台九線常有大型車輛進出等危險狀況。 上下學路程有長陡坡。	該生為自閉症,身心障礙證明程度,就讀集中式特教班,其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
28	秀林國中	張○靈	智能障礙	2 年級 5 班	不分類(集中式)	否		機構人力不足	是	3.9	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等),上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 上下學交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多)。 上下學路程中必經台九線交通幹道,交通流量大且危險。 上下學路程中無人行道、偶有施工工地、台九線常有大型車輛進出等危險狀況。 上下學路程有長陡坡。	該生為智能障礙,身心障礙證明中度,其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
29	秀林國中	楊○豪	智能障礙	1 年級 5 班	不分類(集中式)	否		機構人力不足	是	3.9	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等),上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 上下學交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多)。 上下學路程中必經台九線交通幹道,交通流量大且危險。 上下學路程中無人行道、偶有施工工地、台九線常有大型車輛進出等危險狀況。 上下學路程有長陡坡。	該生為智能障礙,身心障礙證明中度,其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過

30	明聰國小	陳○	腦性麻痺	4年級快樂班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		畢士大院內人手不足	是	1.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>超過1公里1.5公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)</p> <p>上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大。</p> <p>上下學路程中有危險狀況</p>	<p>該生為腦性麻痺伴隨智能障礙，身心障礙證明極重度(第一類、第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過
31	明聰國小	曾○平	智能障礙	4年級快樂班	不分類(集中式)	否		畢士大院內人手不足。	是	1.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>超過1公里1.5公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)</p> <p>上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大。</p> <p>上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p>	<p>該生為智能障礙，身心障礙證明中度，考量學生狀況及可訓練性，故勉予交通車服務。請於113年持續進行訓練計畫，請學校確實為該生開設特需課程(並納入IEP目標中)，並在特需課程(生活管理課)中進行交通安全及自然情境下的訓練，下學年若需提出申請需附IEP訓練計畫</p>	通過
32	明聰國小	劉○	自閉症	2年級快樂班	不分類(集中式)	否		上下學路程中距離遙遠，體能無法負荷步行。	否/鑑輔會安置	5	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p>	<p>該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明極重度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過
33	明聰國小	賴○毅	自閉症	4年級快樂班	不分類(集中式)	否		個案危機處理能力弱，上下學路程中需經過交通幹道且流量大。	否/鑑輔會安置	4.8	<ul style="list-style-type: none"> ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p>	<p>該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明輕度，為鑑輔會跨區安置之個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。</p>	通過

34	美崙國中	李○彥	智能障礙	1 年級 5 班	不分類(集中式)	否		母親家中有幼兒(10個月大)須照護，住家與學校路途遙遠。	否/鑑輔會安置	3	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路途中有長陡(降)坡或路程崎嶇難行，其他特殊情形需多次轉換行進方向，左右轉彎多，卡車及車流多，無人行道 左右轉彎多，卡車及車流多，無人行道，需經過美崙山鑑輔會跨區安置，上下課路線複雜，車流多	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核於交通車服務。	通過
35	美崙國中	陳○綺	腦性麻痺	2 年級 2 班	不分類(身障類資源班)	是/一般輪椅		該生住在教養機構，家長無法接送。	是	3.7	◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路途中有長陡(降)坡或路程崎嶇難行，其他特殊情形從畢士大教養院出發到達學校需多次轉換行進方向。 從畢士大教養院出發到達學校需多次轉換行進方向。 經過門諾醫院及美崙市場，沿途多十字路口，且上放學時段通勤人潮車流量多，輪椅在過馬路時需要更小心。機構附近為砂石車必經之路，常有大型車輛進出，學生自行使用代步輪椅較危險。 上放學路段路面崎嶇不平有長斜坡。 學生以輪椅代步，如果下雨天還有撐傘問題，十分危	該生為腦性麻痺，身心障礙證明重度(第七類)，安置於畢士大教養院，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核於交通車服務。	通過
36	國風國中	王○文	自閉症	6 年級愛班	不分類(集中式)	否		家長上下班無法配合學生作息	是	4.3	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 個案為腦性麻痺伴隨智能障礙，動作相當緩慢，另身體病弱患有癲癇，隨時都有小發作之虞。個案也有視力上的問題，會看不清楚也不會分辨交通號誌或路標，注意力容易受外界吸引，無法集中於交通安全路況上，且到校所經路線均是車水馬龍主要車輛幹線，需申請交通車，以確保個案人身安全。	該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核於交通車服務。	通過
37	國風國中	康○翔	腦性麻痺	6 年級 1 班	不分類(集中式)	否		家人上下班無法配合接送	是	2	◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等) 個案為腦性麻痺伴隨智能障礙，動作相當緩慢，另身體病弱患有癲癇，隨時都有小發作之虞。個案也有視力上的問題，會看不清楚也不會分辨交通號誌或路標，注意力容易受外界吸引，無法集中於交通安全路況上，且到校所經路線均是車水馬龍主要車輛幹線，需申請交通車，以確保個案人身安全。	該生為腦性麻痺伴隨智能障礙，身心障礙證明中度，考量學生狀況及可訓練性，故給予交通車服務。請於113年持續進行訓練計畫，請學校確實為該生開設特需課程(並納入IEP目標中)，並在特需課程(生活管理課)中進行交通安全及自然情境下的訓練，下學年並電提出該需	通過

38	國風國中	葉○	智能障礙	6 年級大智班	不分類(集中式)	否	家人無法配合上課接送	是	1	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	<p>超過1公里1.5公里內</p> <p>交通路線複雜（需多次轉換行進方向，左右轉彎多），上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況（如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等），其他特殊情形</p> <p>個案為智能障礙中度學生，問題解決能力不佳，遇到陌生情境或是太過複雜的社交狀況，會出現退縮的情形，情緒也會有所影響。此外，個案有專注力的問題，會看不清楚也不會分辨交通號誌或路標，注意力容易受外界吸引，無法集中於交通安全路況上，且到校所經路線均是車水馬龍主要車輛幹線，需申請交通車，以確保個案人身安全。</p> <p>此外，個案國小階段均由交通車接送，從未接受過行動訓練，加上認知功能有困難，無法自行步行、過馬路，因此需要搭乘交通車上下學。</p> <p>個案為智能障礙中度學生，問題解決能力不佳，遇到陌生情境或是太過複雜的社交狀況，會出現退縮的情形，情緒也會有所影響。此外，個案有專注力的問題，會看不清楚也不會分辨交通號誌或路標，注意力容易受外界吸引，無法集中於交通安全路況上，且到校所經路線</p>	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，考量距離及學生可訓練性，其障礙程度需求不符合提供交通車服務，故 不核予 交通車服務。	不通過
39	國風國中	林○安	腦性麻痺	2 年級 19 班	不分類(集中式)	否	家長上下班時間無法配合作息。	是	3.2	◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	<p>"2公里以上</p> <p>交通路線複雜（需多次轉換行進方向，左右轉彎多），上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況（如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等）</p> <p>個案為腦性麻痺伴隨智能障礙生，動作相當緩慢。個案有視力上的問題，會看不清楚也不會分辨交通號誌或路標，易分心，無法集中於交通安全路況上，且到校所經路線均是車水馬龍主要車輛幹線，需申請交通車，以確保個案人身安全。</p>	該生為腦性麻痺，身心障礙證明中度(第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
40	國風國中	陳○欣	智能障礙	2 年級 19 班	不分類(集中式)	否	個案為單親家庭，由父親扶養，和爺爺、父親、哥哥們一起住。住家距離學校遙遠，且個案的父親忙於工作，需駕駛長程大車，也因工作因素有時候須待在外地無法回家；此外，個案的爺爺年紀較大，需協助照顧家裡的孩子，分身乏術，因此個案家長難以接送其上下學。	否/鑑輔會安置	6.3	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形)	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜（需多次轉換行進方向，左右轉彎多），上下學路途中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路途中有危險狀況（如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等），其他特殊情形</p> <p>個案住家位於新城鄉，與學校距離遙遠，從住家到學校有多次轉彎的路線，交通路線複雜；此外，個案識字量非常少，難以辨識路名、招牌，因此無法記得正確的路程，具有交通車服務的需求。</p> <p>個案住家位於新城鄉，距離學校路程遙遠，行經學校的路線多為交通要道，車流量大、大型車輛(例如：砂石車)多，而個案尚無法獨立辨認交通號誌、或應對突發狀況，因此若獨立行動危險性非常高。</p> <p>從住家到學校的路程中，需經過交通要道，有許多大型車輛，且車速非常快；部分路段較為偏僻，馬路旁都是農田、小河，較少人行經該路段，因此若獨自上下學，較難以確保其安全性。</p> <p>個案對於陌生人較缺乏警戒，且會主動與陌生人談話，尚無法判斷他人的好壞以及危險情境。</p>	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

41	國風國中	曾○瑋	智能障礙	2 年級 19 班	不分類(集中式)	否		個案由祖父母扶養，祖父母年邁，且祖父行動較不便，祖母需照顧個案、個案的妹妹，以及個案的阿姨(為重度智能障礙者)，此外祖母也身兼家庭經濟的支柱，因此分身乏術，難以接送個案上下學。	是	1.5	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>超過1公里,1.5公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等),其他特殊情形</p> <p>個案為智能障礙中度,識字量非常少,難以獨自辨識交通標誌、路名、招牌等資訊,且路程中需多次轉換方向,個案難以記得正確的路程。</p> <p>個案住家與學校有一段距離,且路程中將會經過交通要道,車流量非常大,若獨自前往,恐生意外。</p> <p>個案住家到學校的路程中,部分路段並沒有人行道與紅綠燈,個案尚無法辨識路況以及過馬路的正確、安全時機,因此獨自上下學將會非常危險。</p> <p>個案為智能障礙中度,具有衝過動的特質,在陌生或自己一個人在外會非常緊張,性格較膽小。這學年學校仍持續針對其訓練,練習判斷路況並在工讀員安全的時候</p>	該生為智能障礙,身心障礙證明中度,考量距離及學生可訓練性,其障礙程度需求不符合提供交通車服務,故 不核予 交通車服務。	不通過
42	富里國中	林○泰	智能障礙	1 年級特教班	不分類(集中式)	否		因個案為跨學區安置,住家離學校距離遙遠,故家長無法接送	否/鑑輔會安置	10.2	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損,須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者,且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形) 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>從住家到學校的路線,有許多的大彎道。</p> <p>從住家到學校的路線,會經過火車鐵軌與許多的十字路口</p> <p>從住家到學校的路線,路途偏僻。</p>	該生為智能障礙,障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
43	富里國中	潘○安	腦性麻痺	2 年級特教班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		住家與學校距離遙遠(19.4公里),且學生無法自行坐臥,需要有人在一旁看護,故家長無法自行接送。	是	19.4	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙,長期在移動時有顯著困難,需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆認知功能嚴重缺損,須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者,且無大眾交通工具可供搭乘往返 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等),上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行</p> <p>學生家在半山腰,有多處彎道。</p> <p>個案上下學途中會經過台九線,台九線車流量大。</p> <p>個案住家在半山腰。</p>	該生為腦性麻痺伴隨智能障礙,身心障礙證明極重度(第一類、第七類),其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
44	新城國小	余○亞	腦性麻痺	3 年級特教班	不分類(集中式)	是/一般輪椅	本校特教交通車接送	父母親都工作,上下班時間無法配合上放學時間	否/鑑輔會安置	3	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙,長期在移動時有顯著困難,需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行,或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難,對其在不同地點間移動造成顯著困難 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全,交通路線複雜(需多次轉換行進方向,左右轉彎多),上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大</p> <p>家住內秀林,社區道路狹窄且多轉彎小巷口</p> <p>上學途中部分路線為台九線,車流量大</p>	該生為多重障礙,身心障礙證明重度(第七類),其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過
45	新城國小	杜○浩	肢體障礙	2 年級甲班	不分類(身障類資源班)	是/一般輪椅	本市交通車接送	個案使用輪椅不方便接送,家長上班無法接送上下學	否/家長自行遷居	3.9	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有顯著之下肢障礙,長期在移動時有顯著困難,需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 	<p>2公里以上</p> <p>上下學路程中,須經過多個十字路口或交通幹道,且交通流量大,上下學路程中有危險狀況(如:施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>台九線上車流量大</p> <p>經常有砂石車通行</p>	該生為肢體障礙,身心障礙證明中度(第一類、第七類),其障礙程度需求符合提供交通車服務,故核予交通車服務。	通過

46	新城國小	林○承	智能障礙	3 年級特教班	不分類(集中式)	否	本校特教交通車接送	父母親打零工，工作時間不穩定，無法配合上放學時間。	否/鑑輔會安置	4.5	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	2公里以上 上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 家住台九線旁小巷，上學主要路線為台九線，交通流量很大且車多危險	該生為智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
47	新城國小	陳○然	自閉症	2 年級特教班	不分類(集中式)	否	學校交通車接送	個案為單親家庭，父親上班時間無法配合接送個案上放學。	否/鑑輔會安置	3.5	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 到校有段距離，需有多此進行轉彎。 路程中須經過車流量較大的路。	該生為自閉症伴隨智能障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
48	新城國小	游○思	多重障礙	1 年級特教班	不分類(集中式)	否	本校特教交通車接送	父母親都工作，上下班時間無法配合上放學時間	否/鑑輔會安置	5.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	2公里以上 上下學交通環境安全，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 家住台九線大馬路邊，車流量大且一般車速較快，常有大型車輛經過	該生為多重障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
49	新城國小	黃○權	智能障礙	1 年級特教班	不分類(集中式)	否	學校交通車接送	父親上班時間無法配合個案上放學時間，且個案家中還有年幼的嬰孩。	是	2.1	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 交通路線須轉換方向。 上下學路程中，須經車流量大的路段。	該生為智能障礙，考量學生狀況及可訓練性，故勉予交通車服務。請於113年持續進行訓練計畫，請學校確實為該生開設特需課程(並納入IEP目標中)，並在特需課程(生活管理課)中進行交通安全及自然情境下的訓練，下學年並電提出申請電	通過
50	新城國小	楊○吉	多重障礙	5 年級特教班	不分類(集中式)	否	本校特教交通車接送	機構裡的學生很多，分屬不同學校就學，上放學時間衝突，機構交通車無法負荷。	否	3.7	<ul style="list-style-type: none"> ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	2公里以上 上下學交通環境安全，交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大 居住內秀林小巷內，路程較遠且須轉彎多次 部分上學路線為台九線，車流量多且車速偏快	該生為多重障礙，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

51	瑞德國小	江○軒	身體病弱	2 年級忠班	不分類巡迴輔導班	否		該生因病情變化可能需要使用背架或輪椅，家中交通工具無法支援	是	2	<ul style="list-style-type: none"> 具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 	<p>超過1.5公里2公里內</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大</p> <p>該生上學需要經台九線，住家巷弄複雜</p> <p>需要經過台九線，車流量大</p>	該生為身體病弱，其障礙程度需求及身體狀況符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
52	瑞德國小	陳○哲	智能障礙	3 年級愛班	不分類(集中式)	否		該生家長因工時和住所不定不能接送常造成該生缺曠課影響學習	是	3	<ul style="list-style-type: none"> 視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全</p> <p>該生需經過瑞穗市中心，車流量較大</p>	該生為智能障礙，考量學生狀況及可訓練性，故勉予交通車服務。請於113年持續進行訓練計畫，請學校確實為該生開設特需課程(並納入IEP目標中)，並在特需課程(生活管理課)中進行交通安全及自然情境下的訓練，下學年若需提出申請需附上IEP、訓練計畫及成效評估。	通過
53	瑞德國小	陳○如	多重障礙	5 年級愛班	不分類(集中式)	是/一般輪椅		該生為極重度身障學生，需使用輪椅/推車，家中車輛無法載運	是	5	<ul style="list-style-type: none"> 具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辨行動緩慢 視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>住家巷道狹小，車輛需要多次轉彎</p> <p>需要經過台九線，交通車流量大</p> <p>鄰近砂石場，常有大型車輛出入</p>	該生為多重障礙，身心障礙證明重度(第一類、第七類)，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
54	瑞德國小	葉○娟	智能障礙	4 年級愛班	不分類(集中式)	否		該生家長因工時不能接送常造成該生缺曠課影響學習	否/鑑輔會安置	5	<ul style="list-style-type: none"> 認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	<p>2公里以上</p> <p>上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大</p> <p>需要經過台九線車流量大</p>	該生為智能障礙，為跨區安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。建議學校為該生開設特需課程(並納入IEP目標中)，並在特需課程(生活管理課)中進行交通安全及自然情境下的訓練。	通過
55	瑞德國中	林○俊	智能障礙	1 年級 1 班	不分類(身障類資源班)	否		<ol style="list-style-type: none"> 個案認知功能缺損難以應變及辨識緊急狀況，因此搭乘交通車相對安全。 個案為跨區安置的學生，家距離學校較遠，家長因工作關係，接送實屬困難。 因求學階段頻繁的遷居，個案在環境適應較為困難，難以自行上下學。 	是	10.6	<ul style="list-style-type: none"> 認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大</p> <p>需經過台九線，上下學時間車流量大。</p>	該生為智能障礙，為鑑輔會安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

56	瑞德國中	陳○杰	智能障礙	1 年級 3 班	不分類(集中式)	否		1. 個案認知功能缺損難以應變及辨識緊急狀況，因此搭乘交通車相對安全。 2. 家長因工作時間與學校上下學時間對不上，接送實屬困難。	是	2.4	◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學	2公里以上 上下學交通環境安全	該生為智能障礙，其障礙程度需求不符合提供交通車服務，故 不核予 交通車服務。	不通過
57	鳳林國小	周○豪	自閉症	1 年級仁班	不分類(集中式)	否		家長因工作關係且有其他就讀幼兒園及剛出生的小孩要接送照顧，路途遙遠且無適合的交通工具，須行經車流量大的台九線，考量安全因素。	否/鑑輔會安置	7.1	◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 上下學交通環境主要是台9線、砂石車、貨車等，大、小型客車往來頻繁，對自行上下學的安全影響很大。	該生為自閉症，鑑輔會跨區安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
58	鳳林國小	陳○思	腦性麻痺	1 年級特教班	不分類(集中式)	否	搭乘學校特教交通車	家長因工作關係且有其他就讀幼兒園及剛出生的小孩要接送照顧，路途遙遠且無適合的交通工具，須行經車流量大的台九線，考量安全因素。	否/鑑輔會安置	11.1	◆具有顯著之下肢障礙，長期在移動時有顯著困難，需藉由他人或輔助器材(如輪椅、助行器、拐杖等)協助 ◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 路途遙遠且無適合的交通工具，且住在市場裡面，路線複雜，從住家到學校須行經車流量大的台九線，考量安全因素。 路途遙遠且無適合的交通工具，從住家到學校須行經車流量大的台九線，考量安全因素。 台九線上有許多輛的大型車輛進出，住家在市場裡面，也有許多汽機車和人口來往。 台九線上有許多輛的大型車輛進出，住家在市場裡面，也有許多汽機車和人口來往。	該生為腦性麻痺，身心障礙證明中度(第一類、第七類)，鑑輔會跨區安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
59	鳳林國小	彭○晏	自閉症	1 年級仁班	不分類(集中式)	否	搭乘學校特教交通車	家長需上班時間無法和個案上課時配合，且家中無適合的交通工具可以接送，且途中必經台九線，車流量多。	否/鑑輔會安置	5.5	◆體能無法負荷較長距離(約200公尺)的步行，或雖能完成辦行動緩慢 ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況(請說明上下學交通環境、學生實際能力包含危機處理、在校內或社區內移動情形、障礙對其上下學的影響以及學校目前訓練情形)	2公里以上 交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)，上下學路程有長陡(降)坡或路程崎嶇難行 路途遙遠且無適合的交通工具，且住在市場裡面，路線複雜，從住家到學校須行經車流量大的台九線，考量安全因素。 路途遙遠且無適合的交通工具，從住家到學校須行經車流量大的台九線，考量安全因素。 路途遙遠且無適合的交通工具，且住在市場裡面，路線複雜，從住家到學校須行經車流量大的台九線，考量安全因素。 路途遙遠且無適合的交通工具，且住在市場裡面，路線複雜。	該生為自閉症，身心障礙證明中度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過

60	鳳林國小	羅○健	智能障礙	4 年級仁班	不分類(集中式)	否	5月底剛轉學來，目前家長尚未找到工作可以自行接送	上午家長可以自行接送，但放學時段因為母親工作關係無法接送，阿公阿嬤也年紀很大，無法協助。	是	4.8	<ul style="list-style-type: none"> ◆視覺空間辨識困難，對其在不同地點間移動造成顯著困難 ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 ◆其他情況 	<p>2公里以上</p> <p>交通路線複雜(需多次轉換行進方向，左右轉彎多)，上下學路程中，須經過多個十字路口或交通幹道，且交通流量大，其他特殊情形</p> <p>個案目前居住地距離學校5公里，無大眾運輸交通工具可供搭乘往返，而且家長因工作無法接送。</p> <p>上下學交通路線為台九線，車種多為砂石車，車速快非常危險。</p> <p>個案為自閉症，口語多為仿說。</p> <p>對於危險沒有意識經常暴衝，都需要有大人陪同。</p>	該生為智能障礙，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
61	鳳林國中	吳○桓	自閉症	1 年級仁班	不分類(集中式)	否		家中無交通工具且照顧者年長無騎乘/開乘汽機車之能力	否/鑑輔會安置	9.8	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	<p>2公里以上</p> <p>上下學交通環境安全，上下學路程中有危險狀況(如：施工工地等、無人行道、常有大型車輛進出、路途偏僻等)</p> <p>家門口為台九線主要幹道，車速快</p>	該生為智能障礙，身心障礙證明輕度，鑑輔會跨區安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
62	鳳林國中	張○璇	自閉症	2 年級 5 班	不分類(身障類資源班)	否		家中無交通工具	是	9	<ul style="list-style-type: none"> ◆認知功能嚴重缺損，須由他人協助上下學 ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 		該生為智能障礙，身心障礙證明輕度，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過
63	鳳林國中	陳○安	智能障礙	1 年級禮班	不分類(集中式)	否		無交通工具	否/鑑輔會安置	10	<ul style="list-style-type: none"> ◆居住地至學校距離超過5公里者，且無大眾交通工具可供搭乘往返 	<p>2公里以上</p> <p>其他特殊情形</p> <p>跨區就讀鑑輔會安置個案，家中距離學校遙遠。</p>	該生為智能障礙，身心障礙證明身心障礙證明中度，鑑輔會跨區安置個案，其障礙程度需求符合提供交通車服務，故核予交通車服務。	通過