花蓮縣辦理112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質

策略聯盟平台成果分享、認識、操作「AI-Online智慧學習分析系統」

一、計畫依據：教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

歷經疫情數位學習的需求與成長，師生快速增加數位學習能力，教育部於2022年啟動4年的「班班有網路、生生用平板」政策，期待平板載具、數位平台及數位內容成為孩子的學習工具，上述三項之使用歷程目前皆可以進行教育大數據分析，教育數位轉型將提高學生學習的自主性及自律性，數據的使用狀況或效益將影響未來的教育場域。

學生學習應該是一個良性循環，從老師的教學到學生的成績評量，會在「命題、評量、分析、診斷、補救」等步驟反覆進行確認與修正，以達到學習的目標並進行下一階段的進階的學習，這循環更是一個生態系統，不斷地進行與環境、組織跟其他人之間的互動，學生能夠由學習成果中得到成就，並引導至下一個學習目標，核對學習成效，篩選資訊，螺旋式的有效循序學習。

在師生熟悉數位教學工具後，提供有效之分析，讓老師可在教學的動態過程中因材施教，學生可按圖索驥，學習資源越來越符合學生需求。本計畫即規劃應用AI計算引擎的學習分析，達到符合上述之情境，在學習中核對學生成果，提供老師教學參考，學生亦可參考建議找到合適的學習資源。

智慧學習分析及學習大數據分析系統應用新型態的AI智慧分析，簡化分析流程，可透過線上施測及讀卡機匯入成績等方式匯入學生得分，彈性的應用方式，可適用於段考分析、學力進階分析、模擬考分析、隨堂測評分析，系統立即產出報表，除基本得分率外，還有學生個別報表如失分率、粗心係數、並可建議學習順序，進而推送學習內容，達到學生自主學習之目的，減少教師之工作負擔，學生測驗結果代表各種學習狀況，本計畫利用大數據AI演算引擎，可分析出學生之學習弱點，進而分析班級的學習弱點及學習態度，老師可針對個別學生和班級調整教學方法或進度，即本計畫推動之目標及目的。

三、計畫目標：

(一)深耕有效分析學生試題之數位學習平台，建置學校歷年完整之診斷分析結果。

(二)依據學生診斷分析回饋，辦理科技輔助數位教學模式之工作坊以建立多元教學模式。

(三)依參與學校成員之階層，辦理校長、主任及目標教師之系統性研習。

(四)精進課堂教學能力，對症下藥並進一步邀請專家學者、輔導員到校服務。

四、辦理單位

(一)指導單位：花蓮縣政府

(二)主辦單位：花蓮縣教育處

(三)承辦單位：花蓮縣銅蘭國民小學

五、研習期程：113年7月29日(星期一)

六、研習地點：花蓮縣中華國民小學三樓教師研習中心(電腦教室)

七、研習課程表：

(一)上、下午場次規劃

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 | 時間 | 活動內容 | 講師/負責人 | 備註 |
| 1 | 08:50-09:00  (13:50-14:00) | 報到 | 銅蘭國小團隊 |  |
| 2 | 09:00-10:00  (14:00-15:00) | 比較全誼分析學力檢核數據報表與AI-Online聚焦在班級答題情形數據報表之不同 | 銅蘭國小校長兼教網中心主任 |  |
| 3 | 10:00-11:00  (15:00-16:00) | 認識AI-Online智慧學習分析系統功能介紹與操作~以匯入學測答題結果為例 | 銅蘭國小校長兼教網中心主任 |  |
| 4 | 11:00-12:00  (16:00-17:00) | 認識AI-Online智慧學習分析系統功能介紹與操作~以匯入段考答題結果為例 | 銅蘭國小校長兼教網中心主任 |  |
| 5 | 12:00-12:30  (17:00-17:30) | Q&A、分享 | 銅蘭國小校長兼教網中心主任 |  |

八、預期效益:

(一)依據教育部資訊科技教育政策，可透過學習分析及學習順序建議等方式，減少老師與學生盲目找尋學習資源，善加應用現有的數位內容，提高學習效益，增加學生之學習動機及自主學習能力，為符合政策之預期成效。

(二)可進行個別學生、全班級、全年級、全校及全市之大數據分析，提供老師教學策略擬定之參考，學習分析數據提供學校及教育局教育資源調整之依據，未來教育政策之參考，是智慧教育融入校園的具體實現。

(三)透過系統可以分析全班及個別學生對測驗內容的學習狀況，較容易掌握班級高中低分群學生的學習難點及學習認知脈絡，可以輔助老師訂定班級教學策略。

(四)提升校園整體增能進修，探究實作數位教學模式。

九、本計畫經校長核可報教育處定後實施，修正時亦同。